Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Н.Гурьянова

ж.-д.ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

План - конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности: «Наш любимый детский сад!?»

Автор:

Сираздинова Марина Валерьевна, воспитатель

Приоритетное направление: «Познавательно-исследовательская деятельность»

Интеграция: «Коммуникативная деятельность»; «Художественно-эстетическая деятельность»; «Двигательная деятельность».

Цель: познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду, воспитывать в детях уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Задачи:

«Коммуникативная деятельность»: развивать взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками;

«Познавательно-исследовательская деятельность»: формировать представления о социальной значимости профессий людей, работающих в детском саду; назначении помещений детского сада;

«Художественно-эстетическая деятельность»: развивать творческие способности детей, умении передавать образ через личное восприятие; формировать художественно-эстетическое отношение к действительности;

«Двигательная деятельность»: активизировать интерес к движению.

Методы и приёмы:

- практические: музыкальная импровизация; исполнение песен

-наглядные: рассматривание картин об осени, цветовых карточек

-словесные: рассказ воспитателя, беседа

Материалы и оборудование: настольно-печатная игра: «Кому это нужно?», д/картинки: «Кто работает в детском саду», диктофон, фотоаппарат, мяч, карточки-символы (нарисованные заранее)

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная | Беседы (формирование речевых навыков и умений), рассматривание, слушание и т.п. |
| Художественно-эстетическая | Изобразительная деятельность (создание продукта художественного творчества) |
| Двигательная | Физминутка (укрепление физического и психического здоровья детей) |

Логика ННОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность  воспитанников | Ожидаемый результат |
| Сюрпризный момент:  получили телеграмму, в которой говорится, что в детский сад едут гости. Воспитатели из других детских садов | слушают текст телеграммы, выражают свое отношение к происходящему | включение детей в образовательную  деятельность |
| Основная часть: |  |  |
| интересуется, как можно рассказать гостям о нашем детском саде, о том, кто работает в детском саду и что интересного есть в нашем саду. | слушают, вступают в диалог с воспитателем. | формировано представления о социальной значимости профессий людей, работающих в детском сад, умение отвечать на поставленные вопросы полными предложениями. |
| предлагает совместное решение - написать книгу для гостей о нашем детском саде | принимают предложение, обсуждают о чем можно написать в книге: ( как интересно у нас в садике, кто здесь работает, какие есть помещения и т.п) | сформировано умение вступать в обсуждение поставленной проблемы, высказывать свою точку зрения, активирован словарный запас по теме |
| предлагает поиграть в игру: «Кому это нужно?» | слушают условия игры;  принимают условия игры | закреплено умение составлять рассказ по картинке, согласования существительных с глаголом в роде, числе, падеже |
| Физкультминутка:  «Работники детского сада» | слушают условия игры;  принимают условия игры;  проявляют интерес к движению | совершенствуют физические навыки |
| предлагает подумать, как можно рассказать о помещениях в детском саду, их функциональном назначении | думают, высказывают свои предложения (сфотографировать, нарисовать, описать т д) | закреплен навык работы с карточками-символами, умение составлять описательный рассказ с опорой на наглядность; взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками; |
| предлагает поиграть в игру «Угадай, где я нахожусь» | слушают условия игры;  принимают условия игры; | сформирован интерес к подвижной игре, закреплено знание о профессиях людей работающих в детском саду |
| интересуется, что можно сделать, чтобы у всех в детском саду было хорошее настроение? | предлагают свои варианты ответов (не сорить на участке, убирать за собой игрушки, не ссориться и т.п.) | закреплено умение вступать в диалог, высказывать свою точку зрения распространенными предложениями |
| Заключительная часть |  |  |
| предлагает дополнить книгу рисунками о детском саде | принимают предложения, выбирают изобразительные средства для работы | Закреплено умение передавать образ через личное восприятие, совершенствованы приемы техники рисования; |
| Благодарит всех за проявленную активность, интересные рассказы и удивительные рисунки. Предлагает в свободное время приступить к оформлению книги | . |  |
|  |  |  |

**Приложение:**

**Игра: «Кому это нужно?!»**

Материалы и оборудование: фланелеграф, картинки с изображением орудий труда, картинки с изображением людей, которые работают в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, музыкальный руководитель, медицинская сестра, физинструктор и тп.)

Правила игры: предлагается подобрать орудия труда к изображению людей и рассказать о том, чем занимается представитель той или иной профессии в детском саду (повар варит вкусный суп, дворник подметает двор, воспитатель занимается и играет с детьми и т.п.)

**Физминутка «Работники детского сада»**

Оборудование: мяч

Ход физминутки: детям предлагается встать в круг. Ведущий (воспитатель) называет профессии (сотрудника детского сада), и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и называет действия представителя профессии. (например: воспитатель – учит, играет, пишет, рисует, медицинская сестра – измеряет температуру, рост, вес и тп.)

**Игра: «Угадай, где я нахожусь?!»**

Ведущий:(ребенок) показывает действия, рассказывает, где в детском саду он больше всего любит бывать и почему. Остальные должны догадаться, о каком помещении идет речь. Выигрывает тот, кто быстрее назовет помещение детского сада.