**СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ ПРИМЕНЯЕМАЯ В КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5 -7 ЛЕТ**

***Афанасьева Н.Г.***

***ГБОУ СОШ №2 ж. – ст. Шентала СП ДС «Звездочка»,***

***Самарская область, ж.-д.ст. Шентала, Россия***

Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать при коррек­ции речевых нарушений. Я работаю учителем – логопедом в логопедической группе для детей с ОНР – III уровня. В своей коррекционной работе я использую технологию «Мозговой штурм». Эта технология дает возможность детям высказывать свои мысли, развивать идеи, преодолевать боязнь критики, страх ошибиться, развивает умение позитивно оценивать идеи других.

Изобретателем метода мозгового штурма является Алекс Осборн, автор нескольких книг, посвящённых рекламе и мышлению. В 1953 году он выпустил книгу «Управляемое воображение: принципы и процедуры творческого мышления», где впервые описал принцип мозгового штурма.

Цель «Мозгового штурма» — помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей.

Технология «Мозговой штурм» помогает решать задачи образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Перед проведением интерактивной технологии «мозговой штурм» необходимо:

 −          собрать информацию по теме обсуждения;

−          разработать цепочку вопросов к детям;

−          подобрать картинки;

 −          продумать варианты организации продуктивной деятельности;

 −          иметь набор оригинальных решений обсуждаемой проблемы;

 −          быть готовым к появлению непредвиденных педагогических ситуаций и уметь их решать.

А также для проведения «Мозгового штурма» предшествует предварительная работа. Детей следует познакомить с правилами и ходом игры. Для наиболее полного усвоения и соблюдения правил мозгового штурма я использую символические обозначения.

Алгоритм технологии «Мозговой штурм»:

−          выслушать проблему;

 −          подумать над решением проблемы;

−          разделиться на «Создателей» и «Экспертов»;

−          рассказать свою идею;

−          выслушать и обсудить идеи;

−          выбрать идею.

Правила технологии «Мозговой штурм»:

* внимательно выслушать проблему;
* хорошо подумать;
* каждый поочередно высказывает свою идею;
* внимательно выслушать чужую идею;
* над идеями смеяться нельзя.

 Рассмотрим этапы технологии «Мозговой штурм»:

На **мотивационном этапе** педагог создает проблемную ситуацию и ставит цель. Важно показать, что у одной и той же проблемы есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий.

В ходе **организационного этапа** педагог помогает детям распределиться на 2 подгруппы: создателей идей – «Создатели» и экспертов идей - «Эксперты». В роли фиксатора идей и ведущего выступает педагог. Он уточняет алгоритм и правила технологии «Мозговой штурм», обращает внимание на символы.

Во время **деятельностного этапа** педагог предлагает вспомнить поставленную цель. Выслушивает идеи и записывает их. Педагог хвалит детей за предложенные идеи и формулирует критерии в соответствии, с которыми необходимо отбирать идеи. Затем зачитывает каждую идею. «Эксперты» обсуждают и выбирают подходящие идеи. И высказывают, подходит данная идея или нет. «Создатели» выражают своё мнение, если не согласны аргументируют.

На **заключительном этапе** педагог даёт общую оценку деятельности детей в группах «Создателей « и «Экспертов».

При использовании технология «мозговой штурм» в непрерывной непосредственно образовательной деятельности может проводиться 2 раза в месяц в течение 20 -25 минут, а также как часть ННОД – 10 минут.

Примерные темы «Мозгового штурма»:

1.В аквариуме заболели рыбки, если их не вылечить, то они погибнут. Давайте подумаем, как можно вылечить заболевших рыбок?

2. Ребята, росток просит нас о помощи: ей угрожают насекомые вредители. Как защитить росток от вредителей?

3.   Некоторые люди считают волков вредными для человека животными, поэтому их жестоко истребляют. Давайте подумаем, как можно спасти волков от полного исчезновения.

4. Семья уезжает на месяц в отпуск. Надо кормить аквариумных рыб. Как быть?

Технология «Мозговой штурм» позволяет в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат. А также помогает дошкольникам с нарушениями речи проявлять инициативу и самостоятельность в решении проблемных ситуаций. Дети учатся работать в группе, с уважением и вниманием относятся к мнению других детей.

**Литература**

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Изд. 3-е, дополненное. - Петрозаводск, 2003г.
2. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения.- Тула, 2002г.
3. Громцева С. Н. Поиск новых путей. - М.: «Просвещение», 2011г.
4. Симановский Я. Е. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 2010г.
5. Шевырёва М. И. Интерактивная технология «Мозговой штурм» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики, 2015г.