Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова

ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

**ПРОГРАММА**

**«Путешествие от звука к букве»**

по закреплению навыков звуко - буквенного анализа и синтеза

 у старших дошкольников с ОНР

через совместную деятельность с родителями в сети интернет

**Срок реализации:** 1 учебный год (9месяцев)

Автор программы:

Афанасьева Наталия Геннадьевна,

учитель – логопед

Шентала 2023

**Пояснительная записка**

В настоящее время обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей, потому что в школе негласно отдается предпочтение читающим детям.

Ребёнок, идущий в массовую школу с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении. Группа ведущих ученых (Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева и др.) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой. У детей с общим недоразвитием речи, в связи с разнообразными речевыми, сенсорными нарушениями возникает несформированность указанных функций, что затрудняет овладение процессом чтения и письма, и в будущем может стать причиной специфических его нарушений – дислексии и дисграфии.

**Противоречие.** С одной стороны, современная школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. С другой стороны, ситуация усугубляется тем, что последнее десятилетие в обществе родителей доминирует мода на раннее обучение детей чтению. При этом не учитываются возрастные возможности ребенка и психологические предпосылки обучения чтению, возникновение которых делает этот процесс естественным и успешным. А также имеет место дефицит инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР) по обучению элементам грамоты.

Одной из актуальных форм работы с семьей в дистанционном формате являются электронные образовательные маршруты. С целью внедрения в практику коррекционной работы с родителями детей с ОНР новых форм, методов, технологий по обучению элементам грамоты была предпринята попытка использования интерактивной технологии «Электронный образовательный маршрут». **Преимущество** образовательных маршрутов в том, что они несут ярко выраженную продуктивную, практическую направленность и представляют собой пошаговое отраженное выполнение ряда последовательных действий.

**Актуальность.** В наше время большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и досуга. При этом, как правило, у них практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, к получению новых знаний и навыков самообразования. Для решения этой проблемы можно и нужно использовать такую форму работы с родителями, как «Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет».

Электронный образовательный маршрут (Web-навигатор) – инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной деятельности родителей с детьми в сети Интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера; организации семейного досуга с использованием средств и сервисов ИКТ.

**Новизна** данного материала в том, что все представленные материалы по подготовке к обучению элементам грамоты являются интерактивными и носят развивающую, коррекционную и воспитательную направленность, подобраны в соответствии с тематикой коррекционного сопровождения. Электронный образовательный маршрут призван оптимизировать коррекционное сопровождение воспитанников дошкольного возраста с ОНР, используя ресурсы всемирной паутины.

**Отличительные особенности данной программы.** В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность родителей и детей в сети Интернет. **Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком с ОНР звуко - буквенным анализом, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника, не копируют школьную программу.**

**Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа.** Вопросы готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи находятся в центре внимания исследований: А. А. Докшиной, А. Н. Корнева, Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой, Н. В. Нижегородцевой, Т. А. Ткаченко, Г. В. Чиркиной и других педагогов. Согласно научным разработкам этих ученых, у детей с общим недоразвитием речи нарушены предпосылки готовности к овладению чтением и письмом, что определяет необходимость их формирования, коррекции и развития у данных детей. Анализ ошибок и трудностей, которые испытывают дети с общим недоразвитием речи при обучении чтению, указывает на то, что нарушение чтения чаще всего возникает по причине недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

       Обучение грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи требует специальной методики. Ряд авторов в своих работах указывают на взаимосвязь между состоянием речи детей, уровнем их психического развития и овладением грамотой. Система обучения грамоте детей с ОНР разработаны ведущими специалистами, как Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Таким образом, основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик.

 Программа «Путешествие отзвука букве» разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ) с 3до 7 лет Н.В. Нищевой. По системе Н.В. Нищевой дети с ОНР уже в старшей группе читают слова, состоящие из двух открытых слогов, а в подготовительной группе к чтению добавляется письмо печатными буквами. На протяжении всего периода обучения осуществляется развитие навыков фонематического анализа. Большое внимание автор уделяет профилактике дисграфии и дислексии.

 **Целью** данной программы является закрепление навыков звуко - буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР через совместную деятельность с родителями в сети интернет.

**Задачи:**

**«Речевое развитие»**

* Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
* Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
* Закреплять умение делить слова на слоги.
* Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
* Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
* Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
* Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
* Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
* Учить писать слова с помощью графических изображений.
* Учить соотносить звук и букву.
* Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
* Способствовать развитию фонематического восприятия.
* Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
* Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

**«Познавательное развитие»**

* Развивать все виды внимания, память, творческое воображение, словесно – логическое мышление.
* Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
* Упражнять в решении задач и ребусов.

**«Социально – коммуникативное»**

* Формировать навык сотрудничества и взаимодействия детей с родителями.
* Воспитывать дружеские взаимоотношение в семье, уважение к старшим.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

* Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
* Развивать навыки координации речи с движениями под музыку.

**«Физическое развитие»**

* Развивать мелкую и общую моторику.

**Образовательные результаты**

Ребенок должен:

* уметь вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
* уметь интонационно выделять заданные звуки в словах;
* уметь делить слова на слоги;
* знать буквы русского алфавита;
* различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
* определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
* пользоваться графическим обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
* уметь на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
* соотносить звук и букву;
* проводить звуковой анализ слов;
* читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворения;
* правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
* составлять предложение из двух, трех, анализировать его.

**Методологические принципы.** В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

* принцип целенаправленности педагогического процесса (цель определяет характер и способ воздействия), единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* принцип целостности, последовательности и системности воздействия (ряд взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью, формирование в единстве всех составляющих языковой системы, компонентов готовности к овладению грамотой);
* принцип гуманистической направленности педагогического процесса (ориентация педагогического процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности);
* принцип учета структуры речевого дефекта;
* принцип единства сознательности и активности личности, деятельностный подход;
* принцип доступности (объяснение материала доступным языком);
* принцип развивающего обучения (используется для активного развития детей, способствует развитию мышления, творчества, познания);
* принцип наглядности (использование при обучении объектов, воспринимаемых всеми органам чувств и анализаторами, что способствует более качественному развитию и полному усвоению информации);
* принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (необходимость организации в рамках коррекционного воздействия взаимодействия с педагогами и родителями).

**Методы обучения дошкольников:**

* наглядные методы: наблюдение и демонстрация наглядных пособий;
* словесные методы: аудиозаписи проблемных ситуаций, рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы;
* практические методы: упражнение, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование;
* игровые методы: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театральные игры, народные игры, подвижные игры, игры-драматизации, настольно-печатные, компьютерные игры.

**Этапы создания электронных образовательных маршрутов**

Этап 1. Осознание проблемы.

Этап 2. Формулировка цели образовательного маршрута и задач, направленных на ее достижение.

Этап 3. Поиск и анализ Интернет-ресурсов (содержательная ценность ресурса, соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.).

Этап 4. Разработка единой сюжетной линии, выбор дизайна, стиля изложения.

Этап 5. Разработка материалов инструктивного характера и составление методических рекомендаций.

Этап 6. Публикация маршрута в сети Интернет (на сайте образовательной организации либо в блоге).

Этап 7. Подготовка постера, флаера (листовки) с аннотацией маршрута.

**Возраст детей**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

**Сроки реализации:** 1 учебный год (9 месяцев).

**Форма занятий:** индивидуальная.

**Режим занятий.** Периодичность занятий - один раз в неделю. Длительность занятий - 15 минут.После изучения каждой темы по обучению элементам грамоты родителям вместе с детьми предлагается пройти электронный образовательный маршрут. Родители с детьми пройдя по ссылкам попадают в виртуальный мир звуков и букв. Занятия включают в себя теоретические знания и практическую деятельность, в каждом, из которых упражнения повторяются с использованием более сложного материала и в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей детей. Занятия проводятся с октября по май.

 Данная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования «Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурного подразделения детского сада «Звездочка» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа апробирована в условиях подготовительной группы компенсирующей направленности СП детский сад «Звездочка» ГБОУ СОШ№2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала в течение 2022 -2023 учебный год.

Программа по закреплению навыков звуко - буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР через совместную деятельность с родителями в сети интернет предназначена учителям – логопедам, учителям – дефектологам, воспитателям дошкольных учреждений и родителям воспитанников.

**Контрольно - измерительный материал.** Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем - то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется на основе аналитико - синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

При проведении диагностики использовалась методика Нищевой Н.В.

##### Звукопроизношение (максимально 100 баллов = 100%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Изолиро-****ванно** | **В слогах** | **В словах** | **Во фразах** |
| **в прям.** | **в обр.** | **со стеч.** |
| 1 | **А** |  |  |  | **—** |  |  |
| 2 | **У** |  |  |  | — |  |  |
| 3 | **О** |  |  |  | — |  |  |
| 4 | **И** |  |  |  | — |  |  |
| 5 | **Э** |  |  |  | — |  |  |
| 6 | **Ы** |  |  |  | — |  |  |
| 7 | **С** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **СЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **З** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **ЗЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Ц** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **Ш** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Ж** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Щ** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Ч** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Л** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | **ЛЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **Р** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **РЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **Й** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | **К** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | **КЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 23 | **Г** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | **ГЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | **ХЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Т** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | **ТЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | **Д** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | **ДЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | **Ф** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | **В** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | **М** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | **МЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 35 | **Н** |  |  |  |  |  |  |
| 36 | **НЬ** |  |  |  |  |  |  |

**1.Состояние звукопроизношения** (максимально 72 балла, по 2 балла за строку). Инструкция: Повторяй за мной слова.

***Оценка результатов.*** За каждую строку:

* 2 балла -точное и правильное выполнение задания;
* 1,5 балла - звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;
* 1 балл - звук автоматизирован в слогах (и не автоматизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слов);
* 0,5 балла - нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;
* 0 баллов— дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие.

**2. Дифференциация звуков в спонтанной речи** (максимально 28 баллов, по 2 балла за строку).

Инструкция: Повторяй за мной слова / предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференцируем звуки** | **В словах** | **Во фразах** |
| 1 | **С – Ш** |  |  |
| 2 | **З - Ж** |  |  |
| 3 | **Л – Р** |  |  |
| 4 | **ЛЬ – Й** |  |  |
| 5 | **Ч – ТЬ** |  |  |
| 6 | **Ч – Щ** |  |  |
| 7 | **Ш – Щ** |  |  |
| 8 | **Щ – СЬ** |  |  |
| 9 | **С – Ц** |  |  |
| 10 | **Ц – ТЬ** |  |  |
| 11 | **мягкие – твердые:****М — МЬ,****П — ПЬ и др.** |  |  |
| 12 | **глухие – звонкие:****Ф — В, С — З,****К — Г, П — Б,****Т — Д, Ш — Ж** |  |  |
| 13 | **Л – В** |  |  |
| 14 | **К – Х /****К – Т /****М —Н**  **и т. п.** |  |  |

***Оценка результатов.*** За каждую строку:

* 2 балла - точное и правильное воспроизведение фразы;
* 1 балл - правильное произнесение звуков в словах, но смешения / звуков во фразе;
* 0 баллов - смешения звуков в словах.

## Фонематический слух (максимально 100 баллов = 100%)

**1. Уровень сформированности фонематических представлений**

***А. Повторение слов с оппозиционными звуками*** (максимально 5 баллов; по 0,5 баллу за пробу).

Инструкция: Рассмотри картинки и покажи, где:

|  |  |
| --- | --- |
| крыша- крыса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | шар - жар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| бочка - почка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | лук – люк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| коза - коса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | мышка - мишка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ложки - рожки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | кот - год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| трава - дрова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | хор - хорь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Оценка результатов.*** За каждую пару слов:

* по 0,5 балла - за каждую правильно показанную пару;
* 0,25 балла - задание выполнено со второго предъявления;
* 0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

***Б. Показ картинки с заданным звуком*** (максимально 10 баллов; по 2 балла за пробу).

Инструкция: Рассмотри картинки и покажи ту, в которой есть звук…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** (аист, бант) | **И** (ива, кит) | **Р** (рак, шар) | **Ш** (шапка, мышка) | **К** (кот, танк) |
|  |  |  |  |  |

 ***Оценка результатов.*** За каждое слово:

* 2 балла -точное и правильное выполнение каждой из проб;
* 1 балл - верно показана только одна картинка из двух;
* 0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**2. Фонематический анализ**

***А. Определение первого звука в слове*** (максимально 10 баллов; по 1 баллу за слово).

Инструкция: Назови первый звук в словах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аня\_\_\_\_ | утка\_\_\_\_\_\_\_ | Оля\_\_\_\_\_\_\_\_ | иглы\_\_\_\_\_\_\_ | эхо\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| мышь\_\_\_\_ | танк\_\_\_\_\_\_\_\_ | сумка\_\_\_\_\_\_\_ | кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | дом\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Оценка результатов***. За каждое слово***:***

* 1 балл - звук назван верно;
* 0,5 балла - согласный звук назван вместе с последующим гласным (например, «мы», «су»);
* 0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

***Б. Определение последнего звука в слове*** (максимально 10 баллов, по1 баллу за слово).

Инструкция: Назови последний звук в слове.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пилА\_\_\_\_\_\_\_ | кольцО\_\_\_\_\_\_ | кенгурУ\_\_\_\_\_ | грибЫ\_\_\_\_\_ | очкИ\_\_\_\_\_\_ |
| жуК\_\_\_\_\_\_\_ | пуХ\_\_\_\_\_\_\_\_ | коТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | доМ\_\_\_\_\_\_ | леС\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Оценка результатов.*** За каждое слово:

* по 1 баллу - за каждый правильно названный звук;
* 0,5 балла - задание выполнено с помощью логопеда;
* 0 баллов -неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

***В. Определение в слове всех звуков по порядку*** (максимально 15 баллов, по 3 балла за слово).

*Инструкция:* Назови в слове все звуки по порядку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_осы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | муха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | бант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Оценка результатов.*** За каждое слово:

* 3 балла - в слове все звуки названы правильно;
* 2 балла - задание выполнено с помощью логопеда или с 1 -- 2 ошибками;
* 0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**3. Фонематический синтез (**максимально 20 баллов).

Инструкция: Я назову звуки, а ты собери из них слово.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А, М \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 б.) | М, У\_\_\_\_\_\_(3 б.) | П, О\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 б.) | К, О, Т \_\_\_\_\_(4 б.) | О, С, Ы \_\_\_\_\_\_\_\_ (4 б.) | В, А, Т, А\_\_\_\_\_\_\_(4 б.) |

***Оценка результатов.*** За каждое слово:

* максимальное количество баллов - точное и правильное выполнение задания;
* 1/2 от максимального количества баллов - задание выполнено с помощью логопеда;
* 0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**4. Воспроизведение рядов** (максимально 10 баллов, по 2 балла за звуковой ряд).

**А.** Серия гласных.

Инструкция: Послушай и повтори за мной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АЭО\_\_\_\_\_\_ | ИУА\_\_\_\_\_\_\_ | УИО\_\_\_\_\_\_ | УИОЭ\_\_\_\_\_\_ | АИОУ\_\_\_\_\_\_\_ |

***Оценка результатов.***  За каждое слово:

* 2 балла - точное и правильное выполнение задания;
* 1 балл - выполнение задания со второго предъявления;
* 0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**Б.** Серия слогов / слов (максимально 20 баллов; по 2 балла за слоговой ряд).

Инструкция: Послушай и повтори за мной слоги / слова.

|  |  |
| --- | --- |
| ПА-БА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ТА-ДА-ТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КА-ХА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПА-БА-ПА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| МА-НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МА-МА-МЯ-МА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| МА-МЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ТОМ-ДОМ-КОМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ПА-ТА-МА\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | КОТ-ГОД-ХОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Оценка результатов.*** За каждое слово:

* 2 балла - точное и правильное выполнение задания;
* 1 балл - выполнение задания со второго предъявления;
* 0 баллов - неверное выполнение задания после двух предъявлений либо отказ от выполнения.

**Методическое обеспечение и условие реализации программы**

Инновационные технологии, используемые в реализации программы:

* Информационно – коммуникативные технологии.
* Социально – игровые технологии.
* Здоровьесберегающие технологии.
* Технологии ситуативного моделирования.
* Личностно – ориентированные технологии.

Техническое оснащение: компьютер, интернет, колонки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова

ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Г. Ю.Логинова/

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

СП ДС «Звёздочка»

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

реализации программы

 **«Путешествие от звука к букве»**

**Цель:** закрепление навыков звуко – буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР через совместную деятельность с родителями в сети интернет.

**Участники:** старшие дошкольники 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

**Срок обучения**: 1 учебный год (9 месяцев).

**Режим занятий**:1 раз в неделю 15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего часов** |
| 1. | 1этап – диагностика (выявление уровня развития навыков звуко – буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР)  | 1час |
| 2. | 2 этап – коррекционно – развивающий (закрепление пройденного материала с использованием электронных образовательных маршрутов) | 30 часов |
| 3. | 3 этап – диагностика (анализ динамики развития навыков звуко – буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР) |  1 час |
| **Итого** |  | 32 часов |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова

ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Г. Ю.Логинова/

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

СП ДС «Звёздочка»

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Перспективно – тематический план**

реализации программы

 **«Путешествие от звука к букве»**

**Цель:** закрепление навыков звуко – буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР через совместную деятельность с родителями в сети интернет.

**Участники:** старшие дошкольники 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

**Срок обучения:** 1 учебный год (9 месяцев).

**Режим занятий:**1 раз в неделю 15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Месяц,****неделя** | **Количество часов** |
| Диагностика (выявление уровня развития навыков звуко – буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР) | 3 -я неделя сентября | 1 |
| Звук [у] и буква **У** | 4-я неделя сентября | 1 |
| Звук [а] и буква **А** | 1-я неделя октября | 1 |
| Звук [о] и буква **О** | 2-я неделя октября | 1 |
| Звук [и] и буква **И** | 3-я неделя октября | 1 |
| Звуки [т -ть] и буква **Т** | 4-я неделя октября | 1 |
| Звуки [п -пь] и буква **П** | 1-я неделя ноября | 1 |
| Звуки [н -нь] и буква **Н** | 2-я неделя ноября | 1 |
| Звуки [м -мь] и буква **М** | 3-я неделя ноября | 1 |
| Звуки [к -кь] и буква **К** | 4-я неделя ноября | 1 |
| Звуки [б -бь] и буква **Б** | 1-я неделя декабря | 1 |
| Звуки [д -дь] и буква **Д** | 2-я неделя декабря | 1 |
| Звуки [г -гь] и буква **Г** | 3-я неделя декабря | 1 |
| Звуки [ф -фь] и буква **Ф** | 4-я неделя декабря | 1 |
| Звуки [в -вь] и буква **В** | 2-я неделя января | 1 |
| Звуки [х -хь] и буква **Х** | 3-я неделя января | 1 |
| Звук [ы] и буква **Ы** | 4-я неделя января | 1 |
| Звуки [с - сь] и буква **С** | 1-я неделя февраль | 1 |
| Звуки [з -зь] и буква **З** | 2-я неделя февраль | 1 |
| Звук [ш] и буква **Ш** | 3-я неделя февраль | 1 |
| Звук [ж] и буква **Ж** | 4-я неделя февраль | 1 |
| Звук [э] и буква **Э** | 1-я неделя март | 1 |
| Звук [j] и буква **Й** | 2-я неделя март | 1 |
| Буква **Е** | 3 – неделя марта | 1 |
| Буква **Ё** | 4 – неделя марта | 1 |
| Буква **Ю** | 1 – неделя апреля | 1 |
| Буква **Я** | 2 – неделя апреля | 1 |
| Звук [ц] и буква **Ц** | 3 – неделя апреля | 1 |
| Звук [ч] и буква **Ч**Звук [щ] и буква **Щ** | 4 – неделя апреля | 1 |
| Звуки [л - ль] и буква **Л** | 2-я неделя мая | 1 |
| Звуки [р -рь] и буква **Р** | 3-я неделя мая | 1 |
| Диагностика (анализ динамики развития навыков звуко – буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР) | 4 -я неделя мая | 1 |
| **Итого часов**  | 32 |

**Информационное обеспечение**

* <https://studylib.ru/doc/2708928/metodika-obucheniya-gramote-k.d.-ushinskogo> (Методика обучения грамоте К.Д. Ушинского)
* <https://testirovaniem.ru/kto-avtor-idei-postroeniya-individualnogo-obrazovatelnogo-marshruta-otvet-na-testirovanie> (Прохорова Мария Петровна ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента
* <http://cyberleninka.ru/> (Брыксина О. Ф. «О подготовке будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности: организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет», Журнал «Самарский научный вестник», Выпуск 4 (5)/2013)
* <http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf>

(Селево Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие)

* <https://studfile.net/preview/2229945/>

(Щуркова Н.Е. Педагогическая технология)

* <https://www.garant.ru/>(Требования СанПиН 2.4.1.2660-10)

**Список используемой литературы**

1. Алексеева А. Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.03 / А. Е. Алексеева ; Московский гос. пед. ун-т. - Москва, 2007.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие - СПб. : Детство-Пресс, 2009.
3. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
4. Воеводина Е. С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (рекомендации для родителей) /Школьный логопед. - 2006.- № 6 (15).
5. Казанская В. Л. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия / Дефектология. - 2000. - № 6
6. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда. - М. : Просвещение, 2014.
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020г.
8. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018г.
9. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М.: Альфа, 2004.
10. Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1976.

***Приложение***

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звук [у] и буква У»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/4995995008381786888**](https://yandex.ru/video/preview/4995995008381786888)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звука [У].

- Какой буквой обозначается звук [У]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звук [У].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/835/**](https://www.logozavr.ru/835/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

**[https://wordwall.net/resource/66370351/определи-место-звука-а-в-слове](https://wordwall.net/resource/66370351/%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0-%D0%B0-%D0%B2-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5)**

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-У\_13347.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%A3_13347.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **У**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **У** пройти к **У**литке, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **У**.

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/u/**](https://tu-tu.club/azbuka/u/)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звук [а] и буква А»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/14607606638142541844**](https://yandex.ru/video/preview/14607606638142541844)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звука [А].

- Какой буквой обозначается звук [А]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звук [А].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/817/**](https://www.logozavr.ru/817/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://wordwall.net/resource/66370351/определи-место-звука-а-в-слове**](https://wordwall.net/resource/66370351/%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0-%D0%B0-%D0%B2-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[https://www.игрыпазлы.com/Собери-букву-А-пазл\_62fa8d1ea9bdf.html](https://www.игрыпазлы.com/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B8-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%83-%D0%90-%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB_62fa8d1ea9bdf.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **А**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помогите букве **А** пройти к **А**рбузу, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **А.**

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/a/**](https://tu-tu.club/azbuka/a/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

**<https://present5.com/docs/zvuk_i_bukva_u_images/zvuk_i_bukva_u_4.jpg>**

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звук [и] и буква И»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/1848228889357049159**](https://yandex.ru/video/preview/1848228889357049159)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звука [И].

- Какой буквой обозначается звук [И]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звук [И].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/824/**](https://www.logozavr.ru/824/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1298/**](https://www.logozavr.ru/1298/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-И\_13365.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%98_13365.html)



После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **И**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **И** пройти к **И**ндюку, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **И.**

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/i/**](https://tu-tu.club/azbuka/i/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://botana.biz/prepod/\_bloks/pic/xyvasw4-020.png**](https://botana.biz/prepod/_bloks/pic/xyvasw4-020.png)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звуки [т-ть] и буква Т»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/14836458323577864247**](https://yandex.ru/video/preview/14836458323577864247)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звукам [Т-ТЬ].

- Какой буквой обозначаются звуки [Т-ТЬ]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звуки [Т-ТЬ].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/889/**](https://www.logozavr.ru/889/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/862/**](https://www.logozavr.ru/862/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Греческая-буква-Тау\_13941.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0-%D0%A2%D0%B0%D1%83_13941.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **Т**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **Т** пройти к **Т**игрёнку, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **Т**.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/t/**](https://tu-tu.club/azbuka/t/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://fsd.multiurok.ru/html/2022/11/07/s\_63693c16c6080/phpvcVIGs\_Konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-blok-Obuchenie-gramote\_html\_cc5ef28c816b20f7.jpg**](https://fsd.multiurok.ru/html/2022/11/07/s_63693c16c6080/phpvcVIGs_Konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-blok-Obuchenie-gramote_html_cc5ef28c816b20f7.jpg)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звуки [н-нь] и буква Н»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/16568970759970638822**](https://yandex.ru/video/preview/16568970759970638822)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звукам [Н -НЬ].

- Какой буквой обозначаются звуки [Н-НЬ]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звуки [Н -НЬ].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/885/**](https://www.logozavr.ru/885/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1330/**](https://www.logozavr.ru/1330/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-Н\_13357.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9D_13357.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **Н**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **Н** пройти к **Н**осорогу, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **Н**.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/n/**](https://tu-tu.club/azbuka/n/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://grizly.club/uploads/posts/2023-02/1676090269\_grizly-club-p-slogi-klipart-23.jpg**](https://grizly.club/uploads/posts/2023-02/1676090269_grizly-club-p-slogi-klipart-23.jpg)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звуки [м-мь] и буква М»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/13003541307617641618**](https://yandex.ru/video/preview/13003541307617641618)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звукам [М-МЬ].

- Какой буквой обозначаются звуки [М-МЬ]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звуки [М-МЬ].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/884/**](https://www.logozavr.ru/884/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1308/**](https://www.logozavr.ru/1308/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-М\_13361.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C_13361.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **М**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **М** пройти к **М**едведю, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **М.**

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/m/**](https://tu-tu.club/azbuka/m/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/l/LkRu1dsIWJ2XfQaDP48vEGVAH0KUweh3NgZ7Cb/slide-0.jpg**](https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/l/LkRu1dsIWJ2XfQaDP48vEGVAH0KUweh3NgZ7Cb/slide-0.jpg)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звуки [к-кь] и буква К»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса.

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/24532915042505496**](https://yandex.ru/video/preview/24532915042505496)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звукам [К-КЬ].

- Какой буквой обозначаются звуки [К-КЬ]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звуки [К-КЬ].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1341/**](https://www.logozavr.ru/1341/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1336/**](https://www.logozavr.ru/1336/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-К\_13363.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9A_13363.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **К**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **К** пройти к **К**отёнку, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **К.**

[**https://tu-tu.club/azbuka/k/**](https://tu-tu.club/azbuka/k/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://sovyatka.ru/800/600/http/1.bp.blogspot.com/-yzU3n5w9AQ8/X3qAkPFbs1I/AAAAAAAANEk/g4QjHBTy3C0Nx2AY8iCQ-AIbwO5shqclACLcBGAsYHQ/s960/img30.jpg**](https://sovyatka.ru/800/600/http/1.bp.blogspot.com/-yzU3n5w9AQ8/X3qAkPFbs1I/AAAAAAAANEk/g4QjHBTy3C0Nx2AY8iCQ-AIbwO5shqclACLcBGAsYHQ/s960/img30.jpg)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звуки [в-вь] и буква В»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/13647471084347322103**](https://yandex.ru/video/preview/13647471084347322103)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звукам [В-ВЬ].

- Какой буквой обозначаются звуки [В-ВЬ]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звуки [В-ВЬ].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1501/**](https://www.logozavr.ru/1501/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/847/**](https://www.logozavr.ru/847/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-В\_13372.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%92_13372.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **В**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **В** пройти к **В**ороне, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **В**.

[**https://tu-tu.club/azbuka/v/**](https://tu-tu.club/azbuka/v/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://fs.znanio.ru/d5af0e/88/a4/876bfaaa1bdeb1a5bae6fe5bf50e7ea6cc.jpg**](https://fs.znanio.ru/d5af0e/88/a4/876bfaaa1bdeb1a5bae6fe5bf50e7ea6cc.jpg)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звуки [х-хь] и буква Х»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/14576546357073103278**](https://yandex.ru/video/preview/14576546357073103278)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звукам [Х-ХЬ].

- Какой буквой обозначаются звуки [Х-ХЬ]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звуки [Х-ХЬ].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/891/**](https://www.logozavr.ru/891/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1312/**](https://www.logozavr.ru/1312/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-x\_13345.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-x_13345.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **Х**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **Х** пройти к **Х**омячку, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **Х**.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/chh/**](https://tu-tu.club/azbuka/chh/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://fs.znanio.ru/d5af0e/06/7f/7dfbab8a2289a1b0f1a6fe0e6469057770.jpg**](https://fs.znanio.ru/d5af0e/06/7f/7dfbab8a2289a1b0f1a6fe0e6469057770.jpg)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звуки [с-сь] и буква С»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/5767544909234257408**](https://yandex.ru/video/preview/5767544909234257408)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звукам [С-СЬ].

- Какой буквой обозначаются звуки [С-СЬ]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звуки [С-СЬ].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1406/**](https://www.logozavr.ru/1406/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/861/**](https://www.logozavr.ru/861/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-С\_13349.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%A1_13349.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **C**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **C** пройти к **C**лонёнку, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **С**.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/s/**](https://tu-tu.club/azbuka/s/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://sovyatka.ru/800/600/https/ds04.infourok.ru/uploads/ex/045b/000b9d1a-27544661/img7.jpg**](https://sovyatka.ru/800/600/https/ds04.infourok.ru/uploads/ex/045b/000b9d1a-27544661/img7.jpg)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи **«Путешествие от звука к букве. Звуки [з-зь] и буква З»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/16089761768836355263**](https://yandex.ru/video/preview/16089761768836355263)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звукам [З-ЗЬ].

- Какой буквой обозначаются звуки [З-ЗЬ]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звуки [З -ЗЬ].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1395/**](https://www.logozavr.ru/1395/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/1394/**](https://www.logozavr.ru/1394/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-З\_13366.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%97_13366.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **З**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **З** пройти к **З**айке, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **З.**

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/z/**](https://tu-tu.club/azbuka/z/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/03/29/k\_58dbc11cac425/404673\_6.png**](https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/03/29/k_58dbc11cac425/404673_6.png)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Электронный образовательный маршрут**

для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи  **«Путешествие от звука к букве. Звук [ш] и буква Ш»**

Уважаемые родители! Зачастую знакомство детей с буквами происходит очень быстро. В результате дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, а при написании неправильно располагают букву в пространстве. Но важно знать, что первыми шагами к обучению элементам грамоты должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Электронный образовательный маршрут поможет ребенку прочно запомнить путь от звука к букве, а также позволит сделать занятия увлекательными и интересными.

Образовательный маршрут содержит ссылки, по которым нужно пройти. Ссылка открывается одновременным нажатием клавиши ctrl и мышки.

Перед тем как начать путешествовать с ребенком по образовательному маршруту просим помнить вас о том, что:

* продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
* после игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса

**Приятного обучения!**

**ШАГ 1**

Предложите ребенку просмотреть мультфильм «Звукознайка». Для просмотра мультфильма перейдите по ссылке:

[**https://yandex.ru/video/preview/16450160655891479512**](https://yandex.ru/video/preview/16450160655891479512)

После просмотра мультфильма задайте ребенку вопросы:

- О каком звуке говорилось в мультфильме?

- Дай характеристику звука [Ш].

- Какой буквой обозначается звук [Ш]?

**ШАГ 2**

Поиграйте в интерактивную игру «Найди звук». Следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал картинки, в названиях которых есть звук [Ш].

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/840/**](https://www.logozavr.ru/840/)

**ШАГ 3**

Поиграйте в интерактивную игру «Определи место звука в слове».

 Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.logozavr.ru/868/**](https://www.logozavr.ru/868/)

**ШАГ 4**

Выполните веселую логоритмическую видео - зарядку «Чударики - Самолет».

Для выполнения видео - зарядки перейдите по ссылке:

[**https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig**](https://yadi.sk/i/JBH94mOu2vg0Ig)

**ШАГ 5**

Все буквы состоят из частей - элементов, комбинируя элементы, можно составить различные буквы.

Предложите ребенку поиграть в игру «Собери букву». Ребенку необходимо найти для заданной буквы правильные половинки и составить из них букву.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://www.игрыпазлы.com/пазл-Письмо-Ш\_13342.html**](https://www.игрыпазлы.com/%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB-%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%A8_13342.html)

После выполнения игр предложите ребенку, используя счетные палочки, шнурки, сконструировать букву по памяти. Например, «Сложи из счетных палочек букву **Ш**».

**ШАГ 6**

Поиграйте в интерактивную игру «Буквенный лабиринт». Помоги букве **Ш** найти Шарики, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой Ш.

Для просмотра игры перейдите по ссылке:

[**https://tu-tu.club/azbuka/sch/**](https://tu-tu.club/azbuka/sch/)

**ШАГ 7**

Распечатайте картинку и предложите ребенку прочитать слоги,

следя указательным пальчиком ведущей руки.

 Перейдите по ссылке:

[**https://s0.showslide.ru/s\_slide/0f19b7f611a17e2b753fc8509ac63d27/a0549160-aa3e-4cd9-92b6-12279f664fe5.jpeg**](https://s0.showslide.ru/s_slide/0f19b7f611a17e2b753fc8509ac63d27/a0549160-aa3e-4cd9-92b6-12279f664fe5.jpeg)

Наш образовательный маршрут подошел к концу. Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**Благодарим за сотрудничество!**