СП детский сад «Звездочка»

ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по**

**теме: «На помощь к Забывайкину»**

 **(с детьми 6 – 7лет)**

 Выполнила:

 воспитатель

 Чилигина Ольга Васильевна

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

**Тема: «На помощь к Забывайкину»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

**Задачи:**

1.Обогащать и развивать активный словарь, упражнять в подборе прилагательных к существительным. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение вести диалог, рассуждать.

2.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (договариваться, выбирать предметы необходимые для экспериментирования, распределять действия при сотрудничестве.

3.Вызвать у детей интерес к познавательной деятельности. Закрепить и систематизировать знания о воде, ее свойствах. Совершенствовать умения работы с различными схемами.

**Методы и приемы:**

- практические: экспериментирование, работа со схемой, игры;

- наглядные: рассматривание и наблюдение;

- словесные: словесная игра, вопросы, беседы.

**Материал и оборудование:** Игрушка дядюшка вопрос. Плоскостные изображения избушки и ворот. Предметные картинки для игры «Четвертый лишний». Шкатулка с вопросительными знаками, вырезанными из цветной бумаги.

 Конверт с заданиями. Макет колодца. Карта – схема. Стаканы с кипяченой водой. Стеклянная банка, стакан, кувшин. Небольшой таз с водой. Бумажные салфетки. Два сундука. Ключ. Предметы из металла и дерева. Корзина с фруктами. Узкая доска (длина 2м).

**Ход:** Воспитатель приглашает ребят поиграть в игру.

*Дети встают в круг и повторяют движение.*

**1.Организационный момент.**

*Раздается звонок сотового телефона.*

**Воспитатель:**  Извините, я отвечу на звонок. *(Говорит в трубку: «Конечно, я что – нибудь придумаю!»)*

Ребята, я больше не могу с вами играть, мне надо срочно уйти. *(Делает вид, что собирается уходить, и рассуждает вслух.)*

Мой друг Забывайкин попал в Страну слов. Не справился с заданием, и королева заточила его в темницу. Надо его выручать! Боюсь, одна я ничего не сделаю. Может, вы мне поможете? *(Поможем.)* Тогда будем собираться в дорогу. В пути нам могут понадобиться разные вещи. Предлагайте, что нужно взять с собой. *(Дети называют предметы и объясняют свой выбор.)* Какие вы предусмотрительные! Отправляемся в путь!

Дети под музыку подходят к избушке. Оттуда доносится покашливание, чихание.

**Воспитатель:** Чей же это домик? Как вы думайте, кто в нем может жить? *(Предположение детей.)* Сейчас я посмотрю. *(Заходит за изображение избушки, выносит оттуда игрушку.)* Да, это же дядюшка Вопрос! Поприветствуйте его! *(Дети здороваются.)*

**Дядюшка Вопрос:** *(за него говорит воспитатель).*

Куда вы путь держите? *(Ответы детей.)*

Я охраняю путь в Страну слов и пропущу вас, если вы ответите на вопросы и выполните задания, которые находятся в моей шкатулке. Какой вопрос достанете, на тот и отвечать будете. *(Ребенок достает из шкатулке вопросительный знак. Называет его цвет.)* Под этим цветом прячется вопрос: «Какой предмет на картинке лишний и почему?»

**2.Дидактическая игра: «Четвертый лишний»**

**Дядюшка Вопрос:** Хорошо! С этим вопросом вы справились, возьмите пожалуйста следующий. *(Вызванный ребенок достает из шкатулки вопросительный знак. Называет его цвет.)*

А под этим цветом у меня не вопрос, а задание!

**3.Игра: «Разложите предметы»**

Помогите мне навести порядок. Разложите предметы так, чтобы в каждом сундуке лежали предметы, сделанные из одного материала.

**Воспитатель:** Ребята, загляните в сундук. Что там лежит? (Кусочек дерева.) Значит, в этом сундуке должны лежать предметы, сделанные из … (Дерева.)

Теперь заглянем в другой сундучок. Что там лежит? (Кусочек металла.) Значит, в этом сундуке должны лежать предметы, сделанные из … (Металла.)

Дети раскладывают предметы, каждому ребенку воспитатель задает вопрос:

«Что у тебя за предмет? Из чего он сделан? Какой он?»

**Дядюшка Вопрос:** Молодцы, с этим заданием у меня еще никто не справлялся! Я решил не только пропустить вас, но и угостить. *(Подает корзину с фруктами)*

**Воспитатель:** Посмотрим, чем жедядюшка вопрос нас угощает?

*(Достает из корзины яблоко.)* Что это? *(яблоко.)* Нас много, а яблоко одно. Значит, нам надо много … *(Яблок.)*

**4. Игра «Один – много»**

*Достает из корзины по одному фрукту. Дети образуют множественное число существительных.*

Яблоко – яблок;

Апельсин – апельсинов;

Мандарин – мандаринов;

Банан – бананов;

Груша – груш;

Лимон – лимонов.

**Воспитатель:** Мы найдем способ, как разделить угощение, чтобы никого не обидеть. Спасибо, дядюшка Вопрос, но нам нужно отправляться дальше. *(Шёпотом о чем – то разговаривает с игрушкой и берет у него лист бумаги)*

Хорошо, хорошо, я всё поняла. До свидания! (Убирает игрушку.)

Дядюшка Вопрос рассказал мне, как идти дальше и передал карту – схемы нашего пути.*(Рассматривают с детьми, определяют в каком направлении идти, сколько шагов сделать вправо, сколько влево.)*

Как быстро мы добрались до Страны слов. Теперь присядьте, а я вам расскажу, что мне ещё сообщил дядюшка Вопрос. Он поведал мне о том, что ключ от ворот замка находится на дне колодца. Сейчас я попытаюсь достать этот ключ.*(Крутит ручку колодца, вытаскивает конверт).* Наверное, здесь ключ! *(Достает из конверта лист с заданиями.)* нет, это еще одно задание – нужно рассказать о воде. Ну что, справитесь? *(Да.)*

**5. «Расскажите о воде» - эксперимент с водой.**

Как вы думаете, вода в реке твердая или жидкая? *(Ответы детей.)*

А ещё, какое состояние воды вы знаете? *(Твердое – лед, газообразное – пар*.) Подойдите к тазу и опустите руку в воду. Какая она на ощупь? *(Ответы детей.)* Вытрите руки салфеткой. Где же вода? *(Вода впиталась в салфетку.)*

Я наливаю воду в сосуды. *(Наливает воду в банку, стакан и кувшин).* Какую форму приобрела вода? *(Форму сосудов.)* А сейчас я налью воду на лист бумаги. Что происходит с водой? *(Нет формы.)* У воды нет формы, значит, она…*(Бесформенная)*

Устали? Попейте воды из колодца, утолите жажду. *(Дети пьют заранее приготовленную воду.)* Какая вода на вкус? *(У нее нет вкуса.)* Итак, вода какая? *(Ответы детей.)* Молодцы! Вы много знаете о воде!

А я снова попытаюсь достать ключ*. (Крутит ручку колодца, вытаскивает ключ.)*

*Под музыку воспитатель и дети подходят к изображению ворот, на которых написано «Страна слов».*

**Воспитатель:** Сначала я в ворота войду, посмотрю, не подстерегает ли нас опасность. *(Проходит в ворота, и выходит вместе с* *Забывайкином)*

**Забывайкин:** Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Как я рад, что вы меня выручили! Наверное, вам было трудно – ведь на пути в Страну слов нужно выполнить много заданий. Вы со всеми справились? *(Да.)* Значит, вы смелые, находчивые, а ещё очень дружные! И за это я хочу вручить вам медали.

*Вручает медали.*