Структурное подразделение детский сад «Звездочка» ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала

**План – конспект**

**образовательной деятельности**

**с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня**

**Тема «Путешествие в мастерскую Фиксиков»**

Учитель – логопед:

Афанасьева Наталия Геннадьевна

ст. Шентала, 2024год

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** совершенствование лексико – грамматических представлений у дошкольников 5-6 лет с ОНР III уровня по теме «Игрушки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция**  **образовательных**  **областей** | **Задачи** |
| «Речевое развитие» | Уточнить, расширить и активизировать словарь по лексической теме «Игрушки».  Тренировать навык употребления существительных в форме родительного падежа.  Формировать умение выделять и называть части игрушек.  Тренировать умение подбирать слова - действия к названиям предметов.  Тренировать навык согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.  Упражнять детей в умении образовывать и называть относительные прилагательные.  Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  Формировать умения детей составлять описательный рассказ по схеме.  Тренировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. |
| «Познавательное развитие» | Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление.  Формировать у детей представления о целостном образе предмета. |
| «Социально – коммуникативное развитие» | Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности.  Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам. |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Закрепить представлениях о цветах и оттенках.  Развивать конструктивный праксис. |
| «Физическое развитие» | Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Развивать зрительно – двигательную координацию. |

**Материал и оборудование**: деревянный ящик, игрушки ( медвежонок, вертолет, самолет, кукла, пирамидка); «фиксиборд», экран, проектор, ноутбук, колонки, видеофрагмент «Летящий фиксиборд»; видеофрагмент анимационная картинка «Мастерская Фиксиков», цветные изображения героев из мультфильма «Фиксики» (Папус, Мася, Симка, Дедус; части игрушек ( крыло самолета, две лапы медвежонка, два колеса, винт вертолета, кольца пирамидки, две ноги у куклы); разноцветные стеклышки, пластиковые ложки, цветные фломастеры, пластиковый сосуд с водой, трубочки - 6шт.; коллекция разных материалов, из которых сделаны игрушки (пластмасса, дерево, фетр, пенопласт, ткань), красная дорожка, мольберт, схема для описательного рассказа.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи** | **Деятельность**  **учителя -логопеда** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивационно- организационный** | Вызвать интерес к предстоящей деятельности | Заходит в групповую комнату с пластмассовым ящиком в руках.  Сообщает детям о том, что эти игрушки кто -то сломал и оставил на скамейке во дворе детского сада. Предлагает выбрать и рассмотреть сломанные игрушки | Слушают логопеда. Выбирают и рассматривают сломанные игрушки | Появляется интерес к предстоящей деятельности |
| Тренировать навык употребления существительных в форме родительного падежа | Просит детей ответить на вопрос: чего нет у игрушек? | Внимательно слушают вопрос и отвечают на него по очереди | Грамматически, верно,  употребляют существительные в форме родительного падежа.  *У медвежонка нет двух лап. У вертолета нет винта. У куклы нет платья. У самолета нет хвоста. У пирамидки нет колец. У машинки нет колес* |
| Сформировать положительный эмоциональный настрой на занятие. | **Игровая ситуация**  **«Полет на фиксиборде в мастерскую Фиксиков»**  (видеофрагмент «Летящий фиксиборд») | | Возникает положительный эмоциональный настрой на занятие. Готовы попасть в мастерскую, чтобы помочь сломанным игрушкам |
| Предлагает детям отправиться в мастерскую Фиксиков на фиксиборде | Становятся на фиксиборд и отправляются в мастерскую Фиксиков |
| **Деятельностный** | Развивать чувства взаимопонимания, отзывчивости, доброжелательности | **Игровая ситуация «Мастерская Фиксиков»**  **(видеофрагмент с Ноликом)** | | Готовы помочь Фиксикам собрать помогатор. |
| Восхищается мастерской Фиксиков,  привлекает внимание детей к видеофрагменту | Слушают Нолика, просят у него помощи и соглашаются ему помочь |
| Формировать умение выделять и называть части игрушек.  Тренировать умение подбирать слова - действия к названиям предметов | **Игровая ситуация «В гостях у Папуса»** | | Называют части игрушек и верно употребляют слова -действия.  *Это машина. У неё есть кабина, кузов, колеса, фары, в кабине есть руль. Машинку можно катать, перевозить в ней грузы.*  *Это мишка. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик. Медвежонка можно кормить, укладывать спать, качать.*  *Это вертолет. У него есть кабина, винт, хвост, шасси.*  *Вертолет можно поднимать в воздух, крутить его винт.*  *Это кукла. У нее есть голова, туловище, руки и ноги. Куклу можно кормить, укладывать спать, качать.*  *Это самолет. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост. Самолет можно запускать в небо.*  Находят первую часть пазла. |
| Предлагает выбрать недостающую часть для игрушки и прикрепить ее нужным способом.  Предлагает назвать части своих игрушек и действия, которые можно совершать с игрушками | Садятся за столы и видят части игрушек. Находят нужную часть для игрушки и прикрепляют нужным способом.  Находят первую часть пазла. |
| **Видеофрагмент с Ноликом**  (Нолик хвалит детей и отправляет их в гости к Масе) | | | |
| Тренировать навык согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже  Тренировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. | **Игровая ситуация «В гостях у Маси»** | | Грамматически верно  согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе и падеже Я вижу желтый вертолет.  *Я вижу красную машинку.*  *Я вижу синий самолет.*  *Я вижу зеленого медвежонка.*  *Я вижу фиолетовую куклу.*  Длительно дуют через трубочки на силуэтные изображения игрушек в воде  Находят вторую часть пазла. |
| Приглашает рассмотреть коллекцию разноцветных стеклышек. Предлагает выбрать стеклышко, посмотреть сквозь него и ответить по образцу, данному логопедом.  Озвучивает игрового персонажа, предлагает детям нарисовать игрушки на ложках и опустить в воду | Рассматривают коллекцию стеклышек. Выбирают себе стеклышко, смотрят сквозь него и отвечают по образцу.  Рисуют игрушки на ложках, опускают их в воду, удивляются тому, как «оживают» игрушки. Выбирают трубочки и дуют на силуэтные изображения игрушек в воде.  Находят вторую часть пазла. |
| **Видеофрагмент с Ноликом**  (Нолик хвалит детей и отправляет их в гости к Дедусу) | | | |
| Упражнять детей в умении образовывать и называть относительные прилагательные. | **Игровая ситуация «В гостях у Дедуса»** | | Правильно образовывают и называют относительные прилагательные.  Вертолет сделан из пластмассы.  *Пластмассовый вертолет.*  *Деревянная машинка.*  *Пенопластовый самолет.*  *Фетровый медвежонок.*  *Пластмассовая кукла.*  Находят третью часть пазла |
| Приглашает рассмотреть материалы и называет их.  Просит назвать материалы, из которых сделаны игрушки | Называют материал из которых сделаны игрушки. Отвечают полным предложением.  Находят третью часть пазла. |
| **Видеофрагмент с Ноликом**  (Нолик хвалит детей и отправляет их в гости к Симке) | | | |
|  | **Игровая ситуация «В гостях у Симки»** | |  |
| Формировать умения детей составлять описательный рассказ по схеме | Просит детей представить свою игрушку. Предлагает схему для составления описательного рассказа | Рассказывают о своих игрушках.  Находят четвертую часть пазла | Составляют описательный рассказ по схеме.  *Медвежонок – это игрушка. Он коричневого цвета. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик. Он сшит из фетра, значит фетровый. Его можно укладывать спать, катать в коляске, кормить, купать.*  *Машинка – это игрушка. Она белая. У нее есть кабина, кузов, колеса, фары. В кабине есть руль. Машинка сделана из дерева, значит деревянная. Ее можно катать, перевозить в ней грузы.*  *Самолет – это игрушка. Он оранжевого цвета. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост. Он сделан из пенопласта, значит пенопластовый. Его можно запускать в небо.*  *Вертолет – это игрушка. Он разноцветный. У него есть кабина, винт, хвост, шасси. Он сделан из пластмассы, значит пластмассовый. Его можно поднимать в воздух, крутить его винт.*  *Кукла – это игрушка. Она разноцветная. У нее есть голова, туловище, руки и ноги. Она сделана из пластмассы, значит паластмассовая. Ее можно кормить, укладывать спать, качать.*  Находят четвертую часть пазла.  Собирают весь пазл и видят помогатор Папуса. |
| **Видеофрагмент с Ноликом**  (Нолик благодарит детей и сообщает о том, что всегда будет рад видеть их в мастерской Фиксиков) | | | | |
| **Заключительный** |  | **Игровая ситуация**  **«Полет на фиксиборде в групповую комнату»**  (видеофрагмент «Летящий фиксиборд») | |  |
| Обращает внимание детей на красоту игрушек и бережное отношение к ним. Предлагает вернуться в групповую комнату на фиксиборде | Берут игрушки и встают на фиксиборд |

**Ход образовательной деятельности**

1. **Мотивационно – организационный этап**

Логопед. Ребята, во дворе детского сада я нашла ящик со сломанными игрушками. Выберите себе игрушку и рассмотрите ее.

*Дети выбирают игрушки и рассматривают.*

Логопед. Скажите, чего нет у игрушек. Чего нет у медвежонка?

Дети. У медвежонка нет двух лап. У вертолета нет винта. У куклы нет платья. У самолета нет хвоста. У пирамидки нет колец. У машинки нет колес.

Логопед. Наверное, кто-то из детей выбросил их на улицу. Бедные игрушки! Что же теперь с ними делать?

*Ответы детей.*

Логопед. А починить их можно в мастерской Фиксиков. Эта мастерская находится далеко за горами, за морями, за дремучими лесами. Туда нельзя доехать на машине, доплыть на пароходе. А мы отправимся туда на волшебном транспорте – фиксиборде.

Чтоб в мастерскую нам попасть

На фиксиборд всем нужно встать

И подняться в небеса,

Чтоб увидеть чудеса!

Занимайте свои места!

*Дети становятся на фиксиборд, на экране появляется видеофрагмент «Летящий фиксиборд».*

1. **Деятельностный этап**

*Дети попадают в мастерскую Фиксиков. На экране появляются Фиксики.*

Фиксик. Привет ребята. Мы очень рады видеть Вас в нашей мастерской.

Вам нужна наша помощь?

Дети. У нас сломались игрушки. Мы хотим их починить, но не знаем как.

Фиксик. Мы вам поможем, но у нас тоже есть к вам просьба. Кусачка утащила и разорвала на кусочки помогатор Папуса, а мы без него не можем чинить приборы. Поможете нам собрать помогатор.

Дети. Да.

Нолик. Чтобы починить игрушки, Вам нужен Папус. Найдите его в зале и бегите к нему.

*Дети находят в зале Папуса.*

Логопед. Здесь работает Папус.

*Дети садятся за столы. На столе находятся части игрушек.*

Логопед. Выберите необходимую часть для вашей игрушки и прикрепите ее нужным способом.

*Дети находят нужную часть для игрушки и прикрепляют ее нужным способом.*

Логопед. Назовите части своей игрушки и действия, которые можно с ними совершать? Начну я. Это пирамидка. У неё есть стержень и четыре кольца разных цветов и размеров: красное, желтое, зеленое, синее, а сверху красный колпачок. Пирамидку можно собирать и разбирать.

1-й ребенок. Это машина. У неё есть кабина, кузов, колеса, фары, в кабине есть руль.

Логопед. Как можно играть с машинкой?

1-й ребенок. Машинку можно катать, перевозить в ней грузы.

2-й ребенок. Это мишка. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик.

Логопед. Как можно играть с медвежонком?

2-й ребенок. Медвежонка можно кормить, укладывать спать, качать.

3 -й ребенок. Это вертолет. У него есть кабина, винт, хвост, шасси.

Логопед. Как можно играть с вертолетом?

3 -й ребенок. Вертолет можно поднимать в воздух, крутить его винт.

4 -й ребенок. Это кукла. У нее есть голова, туловище, руки и ноги.

Логопед. Как можно играть с куклой?

4-й ребенок. Куклу можно кормить, укладывать спать, качать.

5-й ребенок. Это самолет. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост.

Логопед. Как можно играть с самолетом?

5-й ребенок. Самолет можно запускать в небо.

*Дети находят элемент пазла и забирают его. На экране появляется Нолик (фиксик).*

Нолик. Ребята, какие вы молодцы, что нашли первый элемент пазла. Вы, любите фокусы?

Дети. Да.

Нолик. Тогда бегите к Масе.

*Дети находят в зале Масю.*

Логопед. Здесь работает Мася. У нее целая коллекция разноцветных стеклышек. Рассмотрите их. Они действуют, как волшебные палочки. Стоит только взглянуть сквозь это стеклышко и все вокруг поменяет свой цвет.

Выберите себе стеклышко, посмотрите сквозь него и назовите, какого цвета стала ваша игрушка. Например, я вижу оранжевую пирамидку.

1-й ребенок. Я вижу желтый вертолет.

2-й ребенок. Я вижу красную машинку.

3-й ребенок. Я вижу синий самолет.

4 -й ребенок. Я вижу зеленого медвежонка.

5 -й ребенок. Я вижу фиолетовую куклу.

Мася. Ребята, у меня есть не только волшебные стекла, но и необычные фломастеры. Предлагаю вам нарисовать свои игрушки на ложках.

*Дети выбирают фломастеры и рисуют на ложках.*

Мася. А теперь опустите ложки в воду и смотрите, что получится.

Логопед. Наши игрушки оживают. Возьмите трубочки и подуйте в воду.

*Дети видят второй элемент пазла и забирают его. На экране появляется Нолик (фиксик).*

Нолик. Поздравляю, теперь у вас есть второй элемент пазла. Обязательно загляните на «Фабрику материалов» к Дедусу.

*Дети находят в зале Дедуса и бегут к нему. Видят выставку коллекции материалов.*

Логопед. Это «Фабрика материалов» Дедуса. Посмотрите, как много здесь разных материалов из которых могут быть сделаны игрушки. Потрогайте их.

*Дети исследуют материалы на ощупь.*

Логопед. Это пластмасса. Это дерево. Это ткань. Это фетр. Это пенопласт.

Назовите материал, из которого сделана ваша игрушка?

Моя пирамидка сделана из пластмассы, значит пластмассовая.

1-й ребенок. Вертолет сделан из пластмассы.

Логопед. Если вертолет сделан из пластмассы, значит он какой?

1-й ребенок. Пластмассовый вертолет.

2-й ребенок. Машинка сделана из дерева.

Логопед. Если машинка сделана из дерева, значит она какая?

2-й ребенок. Деревянная машинка.

3-й ребенок. Самолет сделан из пенопласта.

Логопед. Если самолет сделана из пенопласта, значит он какой?

3 -й ребенок. Пенопластовый самолет.

4 -й ребенок. Медвежонок сшит из фетра.

Логопед. Если медвежонок сшит из фетра, значит он какой?

4- й ребенок. Фетровый медвежонок.

5 -й ребенок. Кукла сшита из ткани.

Логопед. Если кукла сшита из пластмассы, значит она какая?

5- й ребенок. Пластмассовая игрушка.

*Дети находят третий элемент пазла и забирают его. На экране появляется Нолик (фиксик).*

Нолик. Ребята, спешите к Симке. Она устраивает парад игрушек.

*Дети подходят к подиуму для игрушек и видят мольберт со схемой для рассказа. Логопед приглашает детей сесть на стульчики.*

Логопед. Здесь проходит парад игрушек. Каждый из вас должен представить свою игрушку. Правильно составить рассказ о ней вам поможет вот эта схема. Начну я. Пирамидка – это игрушка. Она разноцветная. У неё есть стержень (палочка) и четыре кольца разных цветов и размеров: красное, желтое, зеленое, синее, а сверху красный колпачок. Она сделана из пластмассы, значит она пластмассовая. Пирамидку можно собирать и разбирать.

Салават, расскажи о своей игрушке.

1-й ребенок. Медвежонок – это игрушка. Он коричневого цвета. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик. Он сшит из фетра, значит фетровый. Его можно укладывать спать, катать в коляске, кормить, купать.

2-й ребенок. Машинка – это игрушка. Она белая. У нее есть кабина, кузов, колеса, фары. В кабине есть руль. Машинка сделана из дерева, значит деревянная.  Ее можно катать, перевозить в ней грузы.

3- й ребенок. Самолет – это игрушка. Он оранжевого цвета. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост. Он сделан из пенопласта, значит пенопластовый. Его можно запускать в небо.

4- й ребенок. Вертолет – это игрушка. Он разноцветный. У него есть кабина, винт, хвост, шасси. Он сделан из пластмассы, значит пластмассовый. Его можно поднимать в воздух, крутить его винт.

5 -й ребенок. Кукла – это игрушка. Она разноцветная. У нее есть голова, туловище, руки и ноги. Она сделана из пластмассы, значит пластмассовая. Ее можно кормить, укладывать спать, качать.

*Дети находят четвертый элемент пазла и забирают его. Дети собирают пазл. На экране появляются герои из мультфильма «Фиксики» и благодарят детей.*

Фиксики: Ребята, большое спасибо вам за помощь. Всегда рады видеть вас у нас в гостях.

1. **Заключительный этап**

Логопед. Ребята, мы побывали в гостях у Фиксиков и починили свои игрушки. А теперь нам пора вставать на фиксиборды и возвращаться в группу.

Чтоб в группу нам попасть

На фиксиборд всем нужно встать

И подняться в небеса,

Чтоб увидеть чудеса!

Занимайте свои места!

*Дети с игрушками становятся на фиксиборд, на экране появляется видеофрагмент «Полет на фисиборде».*