Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурное подразделение детский сад «Звездочка»

**План – конспект**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**с дошкольниками старшей группы компенсирующей направленности «Шалунишки» по теме: «Путешествие в мастерскую игрушек»**

Учитель – логопед:

Плужникова Евгения Александровна

ст. Шентала, 2020 г.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** совершенствование лексико – грамматических представлений у дошкольников 5-6 лет с ОНР III уровня по теме «Игрушки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция**  **образовательных**  **областей** | **Задачи** |
| «Речевое развитие» | Уточнить, расширить и активизировать словарь по лексической теме «Игрушки».  Тренировать навык употребления существительных в форме родительного падежа.  Формировать умение выделять и называть части игрушек.  Тренировать умение подбирать слова - действия к названиям предметов.  Тренировать навык согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.  Упражнять детей в умении образовывать и называть относительные прилагательные.  Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  Формировать умения детей составлять описательный рассказ по схеме. |
| «Познавательное развитие» | Совершенствовать навык порядкового счета в пределах пяти.  Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление.  Формировать у детей представления о целостном образе предмета. |
| «Социально – коммуникативное развитие» | Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности.  Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам. |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Закрепить представлениях о цветах и оттенках.  Развивать конструктивный праксис. |
| «Физическое развитие» | Развивать общие моторные навыки и мелкую моторику пальцев рук.  Развивать зрительно – двигательную координацию. |

**Материал и оборудование**: пластмассовый ящик, игрушки ( медвежонок, вертолет, самолет, кукла, пирамидка); «ковер – самолет», экран, проектор, ноутбук, колонки, видеофрагмент «Летящий самолет»; анимационная картинка «Мастерская игрушек», эмблемы центров: «Сделай сам», «Волшебная палитра», «Фабрика материалов», «Парад игрушек»; части игрушек ( крыло самолета, две лапы медвежонка, два колеса, винт вертолета, кольца пирамидки), платье для куклы; видеофрагмент «Самолет»; палитра, разноцветные стеклышки; коллекция разных материалов, из которых сделаны игрушки (пластмасса, дерево, фетр, пенопласт, ткань), красная дорожка, мольберт, схема для описательного рассказа.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи** | **Деятельность**  **учителя -логопеда** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивационно- организационный** | Вызвать интерес к предстоящей деятельности | Заходит в групповую комнату с пластмассовым ящиком в руках.  Сообщает детям о том, что эти игрушки кто -то сломал и оставил на скамейке во дворе детского сада. Предлагает выбрать и рассмотреть сломанные игрушки. | Слушают логопеда. Выбирают и рассматривают сломанные игрушки | Появляется интерес к предстоящей деятельности |
| Тренировать навык употребления существительных в форме родительного падежа | Просит детей ответить на вопрос: чего нет у игрушек? | Внимательно слушают вопрос и отвечают на него по очереди. | Грамматически, верно,  употребляют существительные в форме родительного падежа.  *У медвежонка нет двух лап. У вертолета нет винта. У куклы нет платья. У самолета нет хвоста. У пирамидки нет колец. У машинки нет колес* |
| Сформировать положительный эмоциональный настрой на занятие.  Развивать чувства взаимопонимания, отзывчивости, доброжелательности | **Игровая ситуация**  **«Полет на ковре – самолете в мастерскую игрушек»**  (видеофрагмент «Летящий самолет») | | Возникает положительный эмоциональный настрой на занятие. Готовы попасть в мастерскую, чтобы помочь сломанным игрушкам |
| Предлагает детям отправиться в мастерскую игрушек на волшебном транспорте – «ковре – самолете» | Становятся на ковер и отправляются в мастерскую игрушек |
| **Деятельностный** | Совершенствовать навык порядкового счета в пределах пяти | **Игровая ситуация «Мастерская игрушек»** | | Считают в прямом порядке до пяти |
| Восхищается центрами мастерской игрушек. Предлагает детям посчитать количество центров и выбрать тот центр, в который они пойдут сначала | Рассматривают нумерацию центров, считают их. Предлагают идти в центр под номером один |
| Формировать умение выделять и называть части игрушек.  Тренировать умение подбирать слова - действия к названиям предметов | **Центр №1 «Сделай сам»** | | Называют части игрушек и верно употребляют слова -действия.  *Это машина. У неё есть кабина, кузов, колеса, фары, в кабине есть руль. Машинку можно катать, перевозить в ней грузы.*  *Это мишка. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик. Медвежонка можно кормить, укладывать спать, качать.*  *Это вертолет. У него есть кабина, винт, хвост, шасси.*  *Вертолет можно поднимать в воздух, крутить его винт.*  *Это кукла. У нее есть голова, туловище, руки и ноги. Куклу можно кормить, укладывать спать, качать.*  *Это самолет. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост. Самолет можно запускать в небо.* |
| Предлагает выбрать недостающую часть для игрушки и прикрепить ее нужным способом.  Предлагает назвать части своих игрушек и действия, которые можно совершать с игрушками | Садятся за столы и видят части игрушек. Находят нужную часть для игрушки и прикрепляют нужным способом |
| Развивать общие моторные навыки и мелкую моторику пальцев рук.  Развивать зрительно – двигательную координацию | **Физминутка «Самолет»** | | Верно, сочетают речь с движениями под музыку |
| Предлагает детям выполнить физминутку «Самолет» | Выполняют движения под музыку и проговаривают текст |
| Тренировать навык согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже | **Центр №2 «Волшебная палитра»** | | Грамматически верно  согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе и падеже Я вижу желтый вертолет.  *Я вижу красную машинку.*  *Я вижу синий самолет.*  *Я вижу зеленого медвежонка.*  *Я вижу фиолетовую куклу.*  . |
| Приглашает рассмотреть коллекцию разноцветных стеклышек. Предлагает выбрать стеклышко, посмотреть сквозь него и ответить по образцу, данному логопедом. | Рассматривают коллекцию стеклышек. Выбирают себе стеклышко, смотрят сквозь него и отвечают по образцу. |
| Упражнять детей в умении образовывать и называть относительные прилагательные. | **Центр №3 «Фабрика материалов»** | | Правильно образовывают и называют относительные прилагательные.  Вертолет сделан из пластмассы.  *Пластмассовый вертолет.*  *Деревянная машинка.*  *Пенопластовый самолет.*  *Фетровый медвежонок.*  *Тряпичная игрушка.* |
| Приглашает рассмотреть материалы и называет их.  Просит назвать материалы, из которых сделаны игрушки | Называют материал из которых сделаны игрушки. Отвечают полным предложением |
|  | **Центр №4 «Парад игрушек»** | |  |
| Формировать умения детей составлять описательный рассказ по схеме | Просит детей представить свою игрушку. Предлагает схему для составления описательного рассказа | Рассказывают о своих игрушках | Составляют описательный рассказ по схеме.  *Медвежонок – это игрушка. Он коричневого цвета. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик. Он сшит из фетра, значит фетровый. Его можно укладывать спать, катать в коляске, кормить, купать.*  *Машинка – это игрушка. Она белая. У нее есть кабина, кузов, колеса, фары. В кабине есть руль. Машинка сделана из дерева, значит деревянная. Ее можно катать, перевозить в ней грузы.*  *Самолет – это игрушка. Он оранжевого цвета. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост. Он сделан из пенопласта, значит пенопластовый. Его можно запускать в небо.*  *Вертолет – это игрушка. Он разноцветный. У него есть кабина, винт, хвост, шасси. Он сделан из пластмассы, значит пластмассовый. Его можно поднимать в воздух, крутить его винт.*  *Кукла – это игрушка. Она разноцветная. У нее есть голова, туловище, руки и ноги. Она сшита из ткани, значит тряпичная. Ее можно кормить, укладывать спать, качать.* |
| **Заключительный** |  | **Игровая ситуация**  **«Полет на ковре – самолете в групповую комнату»**  (видеофрагмент «Летящий самолет») | |  |
| Обращает внимание детей на красоту игрушек и бережное отношение к ним. Предлагает вернуться в групповую комнату на «ковре – самолете» | Берут игрушки и встают на «ковер – самолет» |

**Ход образовательной деятельности**

1. **Мотивационно – организационный этап**

Логопед. Ребята, во дворе детского сада я нашла ящик со сломанными игрушками. Выберите себе игрушку и рассмотрите ее.

*Дети выбирают игрушки и рассматривают.*

Логопед. Скажите, чего нет у игрушек. Чего нет у медвежонка?

Дети. У медвежонка нет двух лап. У вертолета нет винта. У куклы нет платья. У самолета нет хвоста. У пирамидки нет колец. У машинки нет колес.

Логопед. Наверное, кто-то из детей выбросил их на улицу. Бедные игрушки! Что же теперь с ними делать?

*Ответы детей.*

Логопед. А починить их можно в мастерской игрушек. Эта мастерская находится далеко за горами, за морями, за дремучими лесами. Туда нельзя приехать на машине, приплыть на пароходе, даже на ракете прилететь нельзя. А мы отправимся туда на волшебном транспорте – «ковре — самолете».

Чтоб в мастерскую нам попасть

На ковер всем нужно встать

И подняться в небеса,

Чтоб увидеть чудеса!

Занимайте свои места!

*Дети становятся на ковер, на экране появляется видеофрагмент «Летящий самолет».*

1. **Деятельностный этап**

*Дети попадают в мастерскую игрушек.*

Логопед. Какая большая мастерская? Посчитайте сколько всего центров?

*Дети считают центры.*

Логопед. Все центры под номерами. В какой же центр нам нужно сначала идти?

*Дети предлагают идти в центр №1.*

Логопед. Центр называется «Сделай сам»

*Дети заходят в центр по ремонту игрушек и садятся за столы. На столе находятся части игрушек.*

Логопед. Выберите необходимую часть для вашей игрушки и прикрепите ее нужным способом.

*Дети находят нужную часть для игрушки и прикрепляют ее нужным способом.*

Логопед. Назовите части своей игрушки и действия, которые можно с ними совершать? Начну я. Это пирамидка. У неё есть стержень и четыре кольца разных цветов и размеров: красное, желтое, зеленое, синее, а сверху красный колпачок. Пирамидку можно собирать и разбирать.

1-й ребенок. Это машина. У неё есть кабина, кузов, колеса, фары, в кабине есть руль.

Логопед. Как можно играть с машинкой?

1-й ребенок. Машинку можно катать, перевозить в ней грузы.

2-й ребенок. Это мишка. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик.

Логопед. Как можно играть с медвежонком?

2-й ребенок. Медвежонка можно кормить, укладывать спать, качать.

3 -й ребенок. Это вертолет. У него есть кабина, винт, хвост, шасси.

Логопед. Как можно играть с вертолетом?

3 -й ребенок. Вертолет можно поднимать в воздух, крутить его винт.

4 -й ребенок. Это кукла. У нее есть голова, туловище, руки и ноги.

Логопед. Как можно играть с куклой?

4-й ребенок. Куклу можно кормить, укладывать спать, качать.

5-й ребенок. Это самолет. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост.

Логопед. Как можно играть с самолетом?

5-й ребенок. Самолет можно запускать в небо.

Логопед. А сейчас мы с вами превратимся в самолеты и поиграем.

*Звучит музыка «Самолет», дети проговаривают текст и выполняют движения под музыку.*

|  |  |
| --- | --- |
| Смотрите в небе самолет, | *Широко разводят руки в стороны. Выполняют покачивания вправо- влево.* |
| А в самолете том пилот | *Соединяют большие и указательные пальцы в кольцо, прикладывают к глазам «очки».* |
| Штурвалом ловко управляет | *Вытягивают руки вперед и выполняют покачивания в стороны.* |
| И между облаков летает | *Широко разводят руки в стороны. Выполняют покачивания вправо- влево.* |
| Под самолетом то гора, | *Складывают руки в домик и выполняют покачивания в стороны.* |
| То лес дремучий, то нора, | *Скрещивают руки перед собой, поднимают руки вверх и образуют кольцо* |
| То в небо дивится народ, | *Поочередно подносят руки ко лбу и выполняют покачивания в стороны.* |
| То зайцы водят хоровод | *Широко разводят руки в стороны, сжимая пальцы в кулачки. Выполняют покачивания вправо- влево* |

Логопед. Мы побывали в центре №1. Куда же мы пойдем дальше?

Дети. Мы пойдем в центр №2

*Дети находят центр №2.*

Логопед. Этот центр называется «Волшебная палитра». В этом центре целая коллекция разноцветных стеклышек. Рассмотрите их. Они действуют, как волшебные палочки. Стоит только взглянуть сквозь это стеклышко и все вокруг поменяет свой цвет.

Выберите себе стеклышко, посмотрите сквозь него и назовите, какого цвета стала ваша игрушка. Например, я вижу оранжевую пирамидку.

1-й ребенок. Я вижу желтый вертолет.

2-й ребенок. Я вижу красную машинку.

3-й ребенок. Я вижу синий самолет.

4 -й ребенок. Я вижу зеленого медвежонка.

5 -й ребенок. Я вижу фиолетовую куклу.

Логопед. Мы побывали в центре №2. Куда же мы пойдем дальше?

Дети. Мы пойдем в центр №3.

*Дети находят центр № 3. Видят выставку коллекции материалов.*

Логопед. Этот центр называется «Фабрика материалов». Посмотрите, как много здесь разных материалов из которых могут быть сделаны игрушки. Потрогайте их.

*Дети исследуют материалы на ощупь.*

Логопед. Это пластмасса. Это дерево. Это ткань. Это фетр. Это пенопласт.

Назовите материал, из которого сделана ваша игрушка?

Моя пирамидка сделана из пластмассы, значит пластмассовая.

1-й ребенок. Вертолет сделан из пластмассы.

Логопед. Если вертолет сделан из пластмассы, значит он какой?

1-й ребенок. Пластмассовый вертолет.

2-й ребенок. Машинка сделана из дерева.

Логопед. Если машинка сделана из дерева, значит она какая?

2-й ребенок. Деревянная машинка.

3-й ребенок. Самолет сделан из пенопласта.

Логопед. Если самолет сделана из пенопласта, значит он какой?

3 -й ребенок. Пенопластовый самолет.

4 -й ребенок. Медвежонок сшит из фетра.

Логопед. Если медвежонок сшит из фетра, значит он какой?

4- й ребенок. Фетровый медвежонок.

5 -й ребенок. Кукла сшита из ткани.

Логопед. Если кукла сшита из ткани, значит она какая?

5- й ребенок. Тряпичная игрушка.

Логопед. Мы побывали в центре №3. Куда же мы пойдем дальше?

Дети. Мы пойдем в центр №4.

4.Центр «Парад игрушек»

*Дети заходят в центр и видят подиум для игрушек, мольберт со схемой для рассказа. Логопед приглашает детей сесть за стульчики.*

Логопед. В этом центре проходит парад игрушек. Каждый из вас должен представить свою игрушку. Правильно составить рассказ о ней вам поможет вот эта схема. Начну я. Пирамидка – это игрушка. Она разноцветная. У неё есть стержень (палочка) и четыре кольца разных цветов и размеров: красное, желтое, зеленое, синее, а сверху красный колпачок. Она сделана из пластмассы, значит она пластмассовая. Пирамидку можно собирать и разбирать.

Тая, расскажи о своей игрушке.

1-й ребенок. Медвежонок – это игрушка. Он коричневого цвета. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик. Он сшит из фетра, значит фетровый. Его можно укладывать спать, катать в коляске, кормить, купать.

2-й ребенок. Машинка – это игрушка. Она белая. У нее есть кабина, кузов, колеса, фары. В кабине есть руль. Машинка сделана из дерева, значит деревянная.  Ее можно катать, перевозить в ней грузы.

3- й ребенок. Самолет – это игрушка. Он оранжевого цвета. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост. Он сделан из пенопласта, значит пенопластовый. Его можно запускать в небо.

4- й ребенок. Вертолет – это игрушка. Он разноцветный. У него есть кабина, винт, хвост, шасси. Он сделан из пластмассы, значит пластмассовый. Его можно поднимать в воздух, крутить его винт.

5 -й ребенок. Кукла – это игрушка. Она разноцветная. У нее есть голова, туловище, руки и ноги. Она сшита из ткани, значит тряпичная. Ее можно кормить, укладывать спать, качать.

1. **Заключительный этап**

Логопед. Посмотрите, какие красивые стали наши игрушки. С игрушками нужно обращаться бережно. Эти игрушки мы с вами возьмем в группу и будем с ними играть.

Чтоб в группу нам попасть

На ковер всем нужно встать

И подняться в небеса,

Чтоб увидеть чудеса!

Занимайте свои места!

*Дети с игрушками становятся на ковер, на экране появляется видеофрагмент «Летящий самолет».*