Структурное подразделение детский сад «Звездочка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2

имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала

муниципального района Шенталинский Самарской области

**План – конспект**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**с дошкольниками подготовительной группы компенсирующей направленности «Шалунишки» по теме: «Осенние мотивы»**

Учитель – логопед:

Плужникова Евгения Александровна

ст. Шентала, 2021г.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** совершенствование лексико-грамматических представлений у дошкольников 6-7 лет с ОНР III уровня по лексической теме «Осень».

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция**  **образовательных**  **областей** | **Задачи** |
| «Речевое развитие» | Уточнить, расширить и активизировать словарь по лексической теме «Осень».  Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе.  Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Упражнять детей в умении образовывать и называть относительные прилагательные.  Тренировать навык согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.  Закрепить представления детей об образе жизни диких животных в осенний период.  Развивать навык согласования существительных   с числительными.  Совершенствовать способность к построению предложно-падежных конструкций в предложениях.  Тренировать навык составления простых распространенных предложений с союзом «и».  Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  Совершенствовать навык рассматривания картины и формировать целостное представление об изображенном на ней. |
| «Познавательное развитие» | Закрепить представления об осенних месяцах.  Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление.  Совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве.  Тренировать навык порядкового счета в пределах пяти |
| «Социально – коммуникативное развитие» | Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Развивать умение видеть красоту осени и разнообразие ее красок через рассматривание илюстраций.  Формировать интерес к художественному оформлению книги (лепбука), совершенствовать навык рассматривания иллюстраций |
| «Физическое развитие» | Развивать общие моторные навыки и мелкую моторику пальцев рук.  Развивать зрительно – двигательную координацию и глазомер. |

**Методы и приемы:** словесный (речевой образец, повторение, словесные упражнения: «Осенние листья», «Одень Дашу - путешественницу», «Приметы Осени», «Подготовка диких животных к зиме», «Кто, где живет»), наглядный (плоскостные изображения героев из мультфильма «Даша - путешественница»; предметные картинки с приметами времен года; плоскостные изображения предметов одежды для куклы; плоскостные изображения диких животных; пазл); практический (упражнения: «Воздушные фломастеры», «Лабиринт», «Помоги белочке сделать запасы на зиму», «Собери зерна для мышки»); игровой (лепбук «Красота осени», игра «Листопад»).

**Материал и оборудование:** ноутбук, колонки, экран, проектор; воздушные фломастеры для выработки воздушной струи; авторское пособие - лепбук «Красота осени»; трафарет «Осенний пейзаж»; плоскостные изображения героев из мультфильма «Даша - путешественница» (Даша, Башмачок, хитрый лис Жулик); осенняя одежда для куклы Даши (шапка, куртка, брюки); река из ткани; кувшинки с листьями (6 штук), ботинок из пластмассы; записка от Башмачка»; картинки с изображениями времен года; аудиозапись «Крик улетающих птиц»; анимационная картинка «Листопад»; аудиозапись «Осень» А.Л. Вивальди; лабиринт из шерстяных ниток разных цветов; плоскостные изображения диких животных (белка, заяц, еж, медведь, мышка), грибочки (5 штук), рыбы (5 штук), зерна (5 штук), листья из фетра (5 штук); веточки (5 штук); замочек с ключиком; картонный пазл «Осень»; раскраски; мольберт.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность воспитанников** | | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивационно-организационный** | Сформировать положительный эмоциональный настрой на занятие. Вызвать интерес к предстоящей деятельности | Показывает детям игровое пособие – лепбук «Красота осени» и создает игровую мотивацию | | Рассматривают игровое пособие-лепбук «Красота осени» | Возникает положительный эмоциональный настрой, появляется интерес к предстоящей деятельности |
|  |  | |
| **Деятельностный** | Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох | **Игровое упражнение «Преврати летний лес в осенний»** | | | Набирают воздух через нос, дуют во фломастер. Выдох длительный и плавный. Щеки не надувают |
| Прикрепляет к книге трафарет. Предлагает выбрать воздушные фломастеры и подуть в них на трафарет, не надувая при этом щек | Дети садятся за стол, выбирают воздушные фломастеры и дуют в них на трафарет | |
| Упражнять детей в умении образовывать и называть относительные прилагательные | **Упражнение «Осенние листья»** | | | Грамматически верно образовывают и называют относительные прилагательные: *кленовый* лист*, дубовый* лист*, рябиновый* лист*, березовый* лист |
| Восхищается картиной. Просит детей ответить на вопросы:  *- Если лист упал с клена, то он какой?*  *-Если лист упал с дуба, то он какой?*  *-Если лист упал с березы, то он какой?*  *-Если лист упал с рябины, то он какой?»* | Внимательно слушают вопросы и отвечают на них по очереди | |
| Способствовать выражению эмоциональных проявлений: взаимопонимания, отзывчивости, доброжелательности | **Игровая ситуация**  **«Даша -путешественница»** | | | Готовы прийти на помощь Даше-путешественнице. |
| Инсценирует сюрпризный момент с куклой Дашей.  Даша - путешественница сообщает детям, что она и ее друг Башмачок хотели подарить им увлекательное путешествие по книге «Красота осени». Но с книгой случилась беда, кто-то украл ее содержимое. Башмачок побежал за похитителем. Даша просит помочь детей собрать книгу и найти похитителя | Внимательно слушают Дашу – путешественницу | |
| Упражнять детей в умении образовывать и называть относительные прилагательные | **Упражнение**  **«Одень Дашу - путешественницу»** | | | Грамматически верно образовывают и называют относительные прилагательные:  *осенняя шерстяная* шапка,  *осенняя кожаная* куртка,  *осенние джинсовые* брюки,  *осенний вязанный* шарф |
| Предлагает нарядить Дашу в такую одежду, которая пригодится ей для прогулки осенью. Просит детей ответить на вопросы:  *-Если осенняя шапка связана из шерсти, значит это шапка какая?*  *-Если осенняя куртка сшита из кожи, значит это какая куртка?*  *-Если осенние брюки сшиты из джинса, значит это какие брюки?*  *-Если осенний шарф связан из шерсти, значит этот шарф какой?* | Одевают Даше-путешественнице осеннюю одежду и отвечают на вопросы логопеда | |
| Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.  Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе | **Проблемно-поисковая ситуация** | | |  |
| Просит детей подумать и догадаться, с чего же начать поиски похитителя?  Читает записку, найденную в «реке». Просит собрать карточки на кувшинках, выбрать из них те, на которых изображены приметы осени и назвать их. | Находят в книге следы похитителя и ищут в зале такие же. Идут по следам и подходят к «реке». Достают из «реки» ботинок и находят в нем записку.  Прыгают по листьям кувшинок, собирают карточки, выбирают из них те, на которых изображены приметы осени и называют их. | | Ориентируются в пространстве.  Называют приметы осени.  *Осенью небо хмурое и серое. Солнце закрыто облаками.*  *Осенью моросит частый дождь, и дует холодный ветер.*  *Осенью люди собирают богатый урожай овощей и фруктов. Перелетные птицы улетают в теплые края.*  *Осенью листья на деревьях желтеют, краснеют, опадают.* |
|  | **На экране появляются анимационная картина «Листопад» (презентация)** | | |  |
| Развивать умение видеть красоту осени и разнообразие ее красок через рассматривание иллюстраций | Обращает внимание детей на экран. Рассказывает о самом красивом осеннем явлении природы. Предлагает поиграть с листьями и устроить настоящий листопад | Просматривают анимационную картину «Листопад» и внимательно слушают логопеда.  Играют с листьями и устраивают листопад | | Восхищаются красотой осени |
| Совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве.  Развивать зрительно-двигательную координацию | **Проблемно-поисковая ситуация** | | | Ориентируются на плоскости и в пространстве.  Называют диких животных |
| Предлагает заглянуть в книгу и посмотреть, как животные готовятся к зиме.  Озвучивает Башмачка, который предлагает выбрать себе дорожку и двигаться по ней в заданном направлении. | Переворачивают страницу книги и видят пустой лес. Там находят бумажную гармошку, раскрывают ее и видят разноцветный лабиринт. Ищут лабиринт в зале, подходят к нему и встречают Башмачка.  Идут по лабиринту. В конце пути находят картинки, на которых изображены дикие животные. Называют животных | |
|  | **Упражнение «Подготовка диких животных к зиме»** | | |  |
| Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Развивать зрительно-двигательную координацию и глазомер.  Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  Закрепить представления детей об образе жизни диких животных в осенний период.  Развивать навык согласования существительных   с числительными.  Тренировать навык составления простых распространенных предложений с союзом «и».  Тренировать навык порядкового счета в пределах пяти | Приглашает детей к столу и просит помочь диким животным сделать запасы на зиму.  Ведет беседу с детьми и предлагает ответить на вопросы.  *-Расскажи, как белка готовится к зиме?*  *-Посчитай сколько грибов засушила белка.*  *-Как ежик готовится к зиме? --Посчитай, сколько листочков собрал ежик?*  *-Как готовится к зиме заяц? Посчитай, сколько веточек на кусте.*  *-Как готовится к зиме медведь?*  *-Посчитай, сколько рыб поймал медведь.*  *-Как мышка готовится к зиме. ---Посчитай сколько зерен набрала мышка.* | Подходят к столу, садятся и нанизывают грибочки, на шнурок; складывают рыбу в бочонок, собирают зерна в кучу, конструируют из веточек куст, прикрепляют к ежу, листья с помощью шнурка (выполняют шнуровку).  Отвечают на вопросы | | Подбирают картинки к шнуркам и вставляют их в отверстия.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Грамматически верно согласовывают числительные с существительными.  *Белка меняет рыжую шубку на серую, сушит грибочки.*  *Один гриб, два гриба, три гриба, четыре гриба, пять грибов.*  *Ежик укутывается в листья и засыпает. Один листочек, два листочка, три листочка, четыре листочка, пять листочков.*  *Заяц меняет серую шубку на белую и зимой грызет кору деревьев.*  *Одна веточка, две веточки, три веточки, четыре веточки, пять веточек.*  *Медведь ест рыбу, ягоды, спит в берлоге.*  *Одна рыба, две рыбы, три рыбы, четыре рыбы, пять рыб.*  *Мышка запасает зерна.*  *Одно зерно, два зерна, три зерна, четыре зерна, пять зерен.* |
|  | **Упражнение «Кто, где живет»** | | |  |
| Совершенствовать способность к построению предложно-падежных конструкций в предложениях | Просит детей рассказать о том, где зимуют животные и поместить их в свои дома | Называют жилища диких животных | | Грамматически верно образовывают предложно-падежные конструкции в предложениях.  *Медведь зимует в берлоге.*  *Заяц зимует под кустом.*  *Мышка зимует в норе.*  *Белка зимует в дупле.*  *Ежик зимует в норе* |
| Развивать зрительно-двигательную координацию | **Проблемно-поисковая ситуация** | | | Вставляй ключик в замок, согласовывая движения пальцев рук |
| Удивляется и сообщает детям о том, что хитрый лис Жулик – это и есть похититель, который украл и спрятал все содержимое книги. Говорит о том, что Жулик просит прощения и дает детям ключик | Обращают внимание на лисий хвост, торчащий из-за дерева. Вытаскивают бумажную фигуру хитрого лиса Жулика.  Рассматривают ключик, находят следы в книге, которые ведут на другую страницу. Переворачивают страницу книги и видят окошко, закрытое на замок.  Открывают ключиком замок | |
|  | Совершенствовать навык рассматривания картины и формировать целостное представление об изображенном на ней.  Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением | **Упражнение «Собери пазл»** | | | Отвечают на вопросы полным предложением |
| Задает детям вопросы.  *Какое время года изображено на картине?*  *Какие изменения в природе можно наблюдать осенью?* | Собирают пазл и отвечают на вопросы. | |
| **Заключительный** |  | **Рефлексия** | | |  |
| Подводит итог путешествия по книге «Красота Осени»*.* Дарит детям осенние раскраски | Дети внимательно слушают педагога и  прощаются с героями из мультфильма Даша-путешественница | |  |

**Ход образовательной деятельности**

1. **Мотивационно-организационный этап**

Логопед.Здравствуйте, ребята! Меня зовут Евгения Александровна. Назовите свои имена по очереди. Я привезла вам необычную книгу.

*Логопед* *кладет книгу на стол*. *Дети рассматривают книгу.*

Логопед. Незаметно промелькнуло красное лето. Наступила красавица осень. Взмахнула широкими рукавами и зелёные листочки стали жёлтыми, багровыми, красными. Мы сейчас с вами превратим летний лес в осенний. А сделаем это мы с вами очень быстро и интересно с помощью воздушных фломастеров. Выберете себе фломастеры. Подуйте во фломастер на трафарет, не надувая при этом щек!

*Дети выбирают воздушные фломастеры и раскрашивают картину. Логопед снимает трафареты. Логопед восхищается картиной.*

Логопед. Если лист упал с клена, то это какой лист?

Дети. Кленовый лист.

Логопед. Если лист упал с дуба, то это какой лист?

Дети. Дубовый лист.

Логопед. Если лист упал с рябины, то это какой лист?

Дети. Рябиновый лист.

Логопед. Если лист упал с березы, то это какой лист?

Дети. Березовый лист.

Логопед. Катя, а тебе какой лист понравился больше всех - дубовый, кленовый, рябиновый или березовый?

Ребенок. Мне понравился дубовый лист.

*Дети переворачивают страницу книги.*

Логопед. Интересно, а что же на следующей странице? А кто эта девочка, вы ее узнали?

Дети. Это Даша из мультфильма «Даша – путешественница».

*Логопед вынимает из книги картонную куклу Дашу (из мультфильма «Даша – путешественница») и озвучивает ее.*

Даша. Здравствуйте ребята! Я очень рада, что вы меня узнали. Мы с моим другом Башмачком хотели подарить вам увлекательное путешествие по книге «Красота осени». Но с книгой случилась беда, кто-то украл ее содержимое. Башмачок побежал за похитителем. Мы просим вас помочь собрать книгу.

Логопед. Ребята, и правда, в книге много кармашков, конвертов, но все они пустые. Ну что, нам нужно с вами отправиться на поиски похитителя и найти все, что он украл. Вы готовы?

Дети. Да

Логопед. А Даша то у нас по-летнему одета. Давайте мы ей оденем такую одежду, которая пригодится ей для прогулки осенью.

*Дети одевают куклу в осеннюю одежду.*

Логопед. Если эта одежда предназначена для осени, значит она какая?

Дети. Осенняя.

Логопед. Если осенняя шапка связана из шерсти, значит это шапка какая?

1- й ребенок. Осенняя шерстяная шапка.

Логопед. Если осенняя куртка сшита из кожи, значит это какая куртка?

2-й ребенок. Осенняя кожаная куртка.

Логопед. Если осенние брюки сшиты из джинса, значит это какие брюки?

3-й ребенок. Осенние джинсовые брюки.

Логопед. Если осенний шарф связан из шерсти, значит этот шарф какой?

4-й ребенок. Осенний вязанный шарф.

*Логопед ставит куклу на стол.*

Логопед. Мы обещаем тебе Даша, что мы найдем этого похитителя. С чего же нам начать поиски похитителя? Посмотрите внимательно, в книге нет ни каких подсказок?

*На странице книги нарисованы следы похитителя.*

Дети. Похититель оставил следы.

Логопед. Что бы это означало?

*Дети ищут в зале такие же следы и идут по ним. Следы приводят их к реке. В реке дети видят ботинок.*

Логопед. Чей же это ботинок?

*Дети достают из реки ботинок и находят в нем записку. Логопед читает записку.*

Логопед.

Нужно карточки на кувшинках собрать,

Но в воду нельзя наступать!

Карточки рассмотрите, приметы осени назовите

И только эти карточки в книгу сложите.

Ваш Башмачок!

*Дети прыгают по листьям на кувшинках, собирают с кувшинок карточки. На карточках изображены приметы времен года. Дети выбирают и называют приметы осени.*

1-й ребенок. Осенью небо хмурое и серое. Солнце закрыто облаками.

2-й ребенок. Осенью моросит частый дождь, и дует холодный ветер.

3-й ребенок. Осенью люди собирают богатый урожай овощей и фруктов.

4-й ребенок. Перелетные птицы улетают в теплые края.

*Звучит аудиозапись «Крик улетающих птиц».*

Логопед.Слышите, ребята — это прощальный клик перелетных птиц. До свидания птицы, до радостной встречи весной.

5-й ребенок. Осенью листья на деревьях желтеют, краснеют, опадают.

*Дети прикрепляют картинки с приметами осени в книгу. На экране появляется анимационная картина «Листопад».*

Логопед. Наступил первый осенний месяц – сентябрь. Ветру – шалуну нравится играть с деревьями, раскачивает он их, срывает с них листья. Летят листья по ветру, покрывают землю и образуют на земле разноцветный ковёр. Это самое красивое явление природы и называется оно?  
Дети. Листопад.

Логопед. Давайте поиграем с листьями и устроим настоящий листопад.

*Дети под музыку играют с листьями.*

Логопед. Осенью происходят чудеса в лесу. Вот кто-то бежит и шуршит листьями шур – шур – шур, почему-то грибы висят на деревьях. Заглянем ребята в книгу и посмотрим, как животные готовятся к зиме.

*Логопед переворачивает страницу книги. Дети видят пустой лес.*

Логопед. Куда же пропали животные? Может быть на странице есть подсказка?

*Дети находят бумажную гармошку на странице книги, открывают ее и видят разноцветный лабиринт. Дети ищут лабиринт в зале, подходят к нему и видят Башмачка. Логопед озвучивает Башмачка.*

Логопед. Это Башмачок. Что же он хочет нам сказать?

Башмачок. Выберите себе дорожку и двигайтесь по ней в заданном направлении. С дорожки сходить нельзя! Только так вы сможем вернуть животных в лес.

*Дети идут по дорожкам в лабиринте, которые приводят их к диким животным. Каждый ребенок называет дикое животное. Логопед приглашает детей к столу. На столе лежат грибочки, зерна, осенние листочки из фетра, веточки, рыба.*

Логопед. В октябре видно, что вся природа готовится к приходу матушки зимы. Зайдёшь в лес, кажется тихо, только ветер гуляет. Но это не так, лес живёт своей жизнью. Жители леса активно готовятся к зиме. Кто-то грибы сушит на зиму, а кто-то зерна в норку складывает. Помогите животным сделать запасы на зиму.

*Дети садятся за столы и выполняют задания: нанизывают грибочки, на шнурок; складывают рыбу в бочонок, собирают зерна в кучу, конструируют из веточек куст, прикрепляют к ежу листья с помощью шнурка. Логопед ведет беседу с детьми.*

Логопед. Катя, расскажи, как белка готовится к зиме?

1-й ребенок. Белка меняет рыжую шубку на серую, сушит грибочки.

Логопед. Все лето белка трудилась, готовилась к зиме. Собирала трудяга грибы. Посчитай сколько грибов засушила белка.

1-й ребенок. Один гриб, два гриба, три гриба, четыре гриба, пять грибов.

Логопед. Рома, а как же ежик готовится к зиме?

2- й ребенок. Ежик укутывается в листья и засыпает.

Логопед. Посчитай, сколько листочков собрал ежик?

2-й ребенок. Один листочек, два листочка, три листочка, четыре листочка, пять листочков.

Логопед. Таня, как готовится к зиме заяц?

3 – й ребенок. Заяц меняет серую шубку на белую и зимой грызет кору деревьев (прячется под куст)

Логопед. Приготовь для зайчика кустик. Посчитай, сколько веточек на кусте.

3-й ребенок. Одна веточка, две веточки, три веточки, четыре веточки, пять веточек.

Логопед. Как готовится к зиме медведь?

4-й ребенок. Он ест рыбу, ягоды, спит в берлоге.

Логопед. Медведь нагуливает «жир». Любит Топтыгин и ягоды, и корни деревьев. Медведь знатный рыбак, ох как он любит рыбкой полакомиться. Посчитай, сколько рыб поймал медведь?

4-й ребенок. Одна рыба, две рыбы, три рыбы, четыре рыбы, пять рыб.

Логопед. Петя, как мышка готовится к зиме.

5-й ребенок. Мышка запасает зерна.

Логопед. Да, мышка запасливая хозяюшка. Посчитай сколько зерен набрала мышка.

5-й ребенок. Одно зерно, два зерна, три зерна, четыре зерна, пять зерен.

Логопед. Наступает третий осенний месяц – ноябрь. Дикие животные уже утеплили свои дома и ждут наступления холодов. Расскажите где зимуют животные и поместите их в свои дома.

1-й ребенок. Медведь зимует в берлоге.

2-й ребенок. Заяц зимует под кустом.

3-й ребенок. Мышка зимует в норе.

4-й ребенок. Белка зимует в дупле.

5-й ребенок. Ежик зимует в норе.

*Дети помещают животных в дома и видят лисий хвост, торчащий из-за дерева. Вытаскивают бумажную фигуру лиса, у которого на шее висит ключик.*

Дети. Это хитрый лис Жулик.

Логопед. Ааа, это он украл и спрятал все содержимое книги. Нельзя так делать, не воруй больше Жулик! Ребята, он просит у нас прощения и дает нам какой-то ключик. Он такой маленький, интересно от какого он замка.

*Дети рассматривают ключик, находят следы, которые ведут на следующую страницу книги. На следующей странице дети видят окошечко, закрытое на замок. Открывают его и находят разобранный пазл.*

Логопед. Соберите пазл и расскажите, что вы видите. Какое время года изображено на картине? Какие изменения в природе можно наблюдать осенью?

*Дети собирают пазл и отвечают полными предложениями.*

Логопед. Вот и закончилось наше путешествие по книге «Красота осени». На каждой странице книги мы сами создавали красоту осени. Даша говорит вам спасибо и дарит осенние раскраски. У Даши, Башмачка и Жулика есть свои места в книге. Они возвращаются туда.

*Логопед вставляет картонные куклы в пазл в книгу.*