Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 ж.д.-ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

структурное подразделение детский сад «Звездочка»

**Авторская методических разработка  
цикл мероприятий по теме: «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

Авторы:

Сираздинова Марина Валерьевна, воспитатель;

Мухаметова Оксана Викторовна, воспитатель

Шентала

2020г.

**Пояснительная записка** программа цикла мероприятий по теме: «Все профессии важны, все профессии нужны!» для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности.

**Задачи:** вызвать у дошкольников интерес к изучению мира профессиональной деятельности человека.

**Цель:**

расширить представления детей о профессиях, закрепить названия разных профессий, знать их отличительные особенности;

дать представления о том, что каждая профессия предполагает определенные действия и результаты своей деятельности;

понимать, что овладение профессией требует от человека определенных качеств;

закрепить умение определять представителя той или иной профессии по атрибутам и специальной одежде;

развивать и активизировать словарь по теме «Профессии».

**Планируемые образовательные результаты:**

знать: название профессий, их назначение;

усвоить, что профессия, это работа, основной род занятий;

каждая профессия имеет свои отличительные особенности (спецодежду, атрибуты);

знать и называть профессии своих родителей;

понимать, общественное значение труда людей, разных профессий;

использовать активный словарный запас по теме.

Понимать:

для чего нужен труд, людей, разных профессий;

ценить труд, людей, разных профессий.

**Объем программы: 14 часов**

**Методы и формы обучения:**

беседы;

непосредственно-образовательная деятельность;

игры;

совместные мероприятия с родителями;

экскурсии и прогулки.

**Система оценивания достижения планируемых образовательных  
результатов.**

Контрольные вопросы и задания:

- что означает понятие «профессия»?

- Знаете ли вы, кем работают ваши родители?

- Как вы думаете, зачем нужно учиться профессиям?

- Про человека, говорят «мастер своего дела», что это значит?

- Как нужно относиться к результатам труда?

- Что значит слово «способности»? Могут ли они повлиять на выбор профессии?

- Что означает понятие «результат труда»?

-У представителей каких профессий есть форменная одежда?

- Для чего нужна форменная одежда?

- Кем бы вы хотели стать, когда вырастите?

**Методы и формы оценивания:**

беседы;

наблюдения.

**Содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Цель |
| 1. | Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 20 мин. | Уточнить «глубину» знаний по предложенной теме, заинтересовать в предстоящей деятельности, совместно с воспитателем спланировать основные этапы работы. |
| 2. | Утренняя гимнастика (пантомима). | 10 мин. | Определять профессию по характерным движениям, выполнять физические упражнения, красиво, ритмично и эмоционально передавать представляемый образ. |
| 3. | Прогулка. Малоподвижная игра с мячом «Закончи предложение». | 30 мин. | Называть действия людей, представителей разных профессий, находить ответ на поставленный вопрос, ловить и перебрасывать мяч. |
| 4. | Свободная деятельность. Дидактическая игра «С кем, или с чем я работаю?» | 30 мин. | Дать представление о том, что все профессии можно разделить, в зависимости от того, с кем (людьми, растениями животными), или с чем (техникой, документами) приходиться работать представителям разных профессий, объяснить свой выбор. |
| 5. | ННОД по познавательному развитию: «Все профессии нужны, все профессии важны!». | 30 мин. | Расширить представление детей о разнообразии мира профессий; конкретизировать трудовые действия представителей отдельной профессии; формировать обобщенное понятие «Профессии»; обогащать активный словарный запас; развивать мышление, память, внимание; умение работать в коллективе. |
| 6. | ННОД по познавательному развитию: «Почта». | 30 мин. | Формировать представление о почте; развивать мышление, речь; умение согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже; подбирать родственные слова к существительному; развивать пространственную ориентировку. |
| 7. | Экскурсия на почту. | 60 мин. | Познакомить с профессией «Почтальон»; воспитывать уважение к труду людей, работающих на почте. |
| 8. | ННОД направленности по конструированию из бросового материала: «Танк». | 30 мин. | Развивать художественно – творческие способности детей, совершенствуя умения через полученные навыки работы с бросовыми материалами; развивать интерес, любознательность; формировать доброжелательность, желание прийти на помощь, самостоятельность, инициативность, ответственность; развивать навыки самоконтроля; потребность в двигательной активности. |
| 9. | ННОД по познавательному развитию «Продавец». | 30 мин. | Закрепить понятие «магазин»; развивать речь и мышление; умение согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже; подбирать родственные слова к существительному; развивать пространственную ориентировку; познакомить с профессией «продавец»; воспитывать уважение к труду людей, работающих в магазине. |
| 10. | Экскурсия в магазин игрушек. | 60 мин. | Формировать представление о профессии продавца; закреплять правила поведения в магазине. |
| 11. | Итоговое мероприятие с родителями:  «Все профессии нужны, все профессии важны!». | 60 мин. | Закрепить названия профессий, о том, что каждая профессия, предполагает определенные действия, атрибуты, способности человека, результаты своей деятельности; овладение определенной профессией требует: упорства, знаний и умений, дисциплины и трудолюбия; уметь определять профессию по орудиям труда, внешнему виду (фирменной одежде), результатам труда; уметь высказывать свои суждения, отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, делать собственные умозаключения о значении разных профессий в жизни людей и их необходимости, использовать активный словарь по заданной теме. |

Вводная беседа «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Цель: уточнить «глубину» знаний по предложенной теме, заинтересовать в предстоящей деятельности, совместно с воспитателем спланировать основные этапы работы.

**Утренняя гимнастика (пантомима).**

Цель: определять профессию по характерным движениям, выполнять физические упражнения, красиво, ритмично и эмоционально передавать представляемый образ.

Ходьба: как военные (высоко поднимая ноги, четко выполнять махи руками), балерины (медленно, на носочках).

Бег: пограничники, полицейские (за нарушителем).

Имитация действий: маляры – красят; каменщики – кладут; рыбаки – вытягивают сеть; акробаты – прыжки; садовники – обрезают деревья и т.п.

**Прогулка.**

Малоподвижная игра с мячом «Закончи предложение».

Цель: называть действия людей, представителей разных профессий, находить ответ на поставленный вопрос, ловить и перебрасывать мяч.

Оборудование: мяч.

Ход игры: воспитатель предлагает детям встать в круг, объясняет ход игры: водящий говорит действия, совершаемые представителем той, или иной профессии и кидает мяч участнику игры. Тот, у кого в руках оказывается мяч, должен быстро среагировать и назвать предполагаемую профессию.

Например:

кто может красить полы и стены?

Кто может охранять границы?

Кто может работать на тракторе?

Кто может вставлять стекло?

Кто может работать на экскаваторе? и т.п.

**Свободная деятельность**

Дидактическая игра «С кем, или с чем я работаю?»

Цель: дать представление о том, что все профессии можно разделить, в зависимости от того, с кем (людьми, растениями животными), или с чем (техникой, документами) приходиться работать представителям разных профессий, объяснить свой выбор.

Оборудование: картинки, с изображением профессий, картинки с изображением символов (техника, растения, животные, люди, документы и т.п.).

Ход игры: воспитатель объясняет правила игры. Водящий выкладывает на стол картинки с изображением профессий и просит участников игры внимательно их рассмотреть и подобрать к каждой «картинки-профессии» - «картинку-символ». Например: «врач – работает с людьми»; «комбайнер – работает с машинами». Игру можно усложнить: предлагая охарактеризовать предполагаемые действия. Например: «врач – работает с людьми, он лечит людей» и т.п.

Игра «Чудесный мешочек».

Цель: дать представление о предметах, облегчающих труд людей, развивать лексико-грамматический строй речи.

Оборудование: мешочек, игрушки: молоток, пила, лопата, тонометр, предметы посуды и т.п.

Ход игры: воспитатель объясняет правила игры. Водящий помещает предложенные для игры предметы в мешочек и предлагает участникам игры по очереди: вытаскивая из мешочка тот или иной предмет, охарактеризовать, какие действия с ним выполняют. Например: молоток – им забивают гвозди; лопата – ей копают землю, кастрюля – в ней варят суп, компот и т.п.

Конспект непрерывной непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности по познавательному развитию: «Все профессии нужны, все профессии важны!».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Физическое развитие»;

«Речевое развитие».

Задачи:

расширить представление детей о разнообразии мира профессий;

конкретизировать трудовые действия представителей отдельной о профессии;

формировать обобщенное понятие «Профессии»;

обогащать активный словарный запас;

развивать мышление, память, внимание; умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: дидактические картинки по теме, книга В. Маяковского «Кем быть?», презентация «Мир профессий», детские рисунки.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная | Беседы, ситуативный разговор, вопросы – ответы. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?».  Пословицы о труде. |
| Игровая | Игра «Кто, что делает?»  Игра «Кто, чем пользуется?»  Игра «Подскажи словечко?» |
| Двигательная | Комплексное упражнение «Все профессии нужны». |

Логика непрерывной непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| I. | Организационный момент | | |
| 1. | В гости пришел Незнайка. | Дети встречают Незнайку. | Дети проявляют интерес. |
| II. | Основная часть | | |
| 2. | Беседа с Незнайкой «Кому побыстрее хочется вырасти?»  Вопросы.  1. «Кем бы вы хотели работать, когда станете взрослыми?»  2. «Куда каждый день ходят взрослые люди, ваши папы и мамы?»  3. «Знаете ли вы, кем работают ваши родители?» | Принимают участие в беседе. | Заинтересовались предстоящей образовательной деятельностью. |
| 3. | Предлагает послушать стихотворение В. Маяковского: «Кем быть?» | Слушают стихотворение. | Умеют слушать художественные произведения, эмоционально прослушивать художественные произведения. |
| 4. | Создание проблемной ситуации «Что мы будем делать, если вдруг не станет….врачей, портных, плотников и столяров…?» | Принимают проблемную ситуацию. | Умеют логически мыслить, отвечать полным ответом на поставленный вопрос, следят за своим звукопроизношением. |
| 5. | Открытие нового: предлагает поиграть в игру «Кто что делает?» (знакомит с правилами игры).  Предлагает поиграть в игру «Кто, чем пользуется?» (знакомит с правилами игры). | Принимают условие игры.  Принимают условие игры, подбирают нужную карточку с изображением инструмента, необходимого для представителей той или иной профессии, игры. | Закрепили представление о профессиях, активизировали глагольный словарь по теме «Профессии». Сформировали навык четкого ответа на поставленный вопрос, умеют логически мыслить, пополнили активный словарный запас.  Умеют строить собственные умозаключения, доказывать свою точку зрения, конкретизировать трудовые действия представителей отдельной профессии, образовывать и употреблять формы творительного падежа имени существительного. |
| 6. | Предлагает поиграть в игру: «Все профессии нужны». | Принимают условие игры, выполняют логоритмические движения. | Закрепили звуки; (ши-ши-ши; вж-ж-ж). |
| III. | Заключительная часть | | |
| 7. | Предлагает посмотреть презентацию «Мир профессий». | Просматривают презентацию. | Расширили представление о разнообразии мира профессий. |
| 8. | Интересуется у детей, что нового и интересного они узнали.  Какие профессии понравились? (Почему?) | Отвечают на поставленные вопросы. | Расширили представление о разнообразии мира профессий; конкретизировали трудовые действия представителей отдельной профессии;  сформировали обобщенное понятие «Профессии»;  обогатили активный словарный запас. |

Приложение

I. Игра «Кто, что делает?».

Цель: закрепить представление о профессиях, активизировать глагольный словарь по теме «Профессии».

Оборудование: мяч.

Ход игры: воспитатель приглашает детей построиться в круг. Водящий (воспитатель) кидает детям мяч в хаотичном порядке и называет профессию. Тот игрок, в руках которого оказывается мяч, должен ответить, что делает представитель той или иной профессии. Мяч возвращается к ведущему. (Например: врач – лечит; учитель – учит; парикмахер – стрижет; повар – варит и т.д.).

II. Игра «Кому, что нужно для работы?».

Цель: развивать умения строить умозаключения, доказывать свою точку зрения, конкретизировать трудовые действия представителей отдельной профессии, образовывать и употреблять формы творительного падежа имени существительного.

Оборудование: дидактические карточки.

Ход игры: воспитатель приглашает детей к столу, на котором разложены картинки с изображением различных предметов: мел, шприц, вата, бинт, молоток и т.д. (изображением вниз). Ребенок берет картинку, переворачивает, видит изображение предмета (характерного для представителей тои или иной профессии) и говорит, кому этот предмет нужен для работы. Выигрывает тот, кто больше всего наберет картинок.

III. Логоритмическая игра «Все профессии нужны!»

Вот шофер помыл машину! (продвигаются притопывающим шагом)

Сел за руль – выпрямив спину,

Загудел мотор машины

Зашуршали громко шины (ши – ши – ши).

Подметает дворник дворик.

Убирает дворник сор (наклоны туловища вперед, имитируют подметание).

А, охранник на посту,

Смело смотрит в темноту (повороты туловища, ладонь возле глаз).

А, сапожник сапожки для большой сошьет ноги.

К сапожкам прибьет подковки,

Чтоб плясать без остановки. (Переставляют ноги с носка на пятку).

А вот, летчики-пилоты

Приготовились к полету (руки в стороны, раскачиваются туловищем вправо-влево).

У гимнаста есть сноровка,

Он на брусьях очень ловко

Исполняет сложный трюк (прыжки на месте).

Веселей смотри вокруг: детский врач, он детям друг! (дыхательные упражнения: вдох и выдох).

Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности по познавательному развитию: «Почта».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Физическое развитие»;

«Речевое развитие».

Задачи:

формировать представление о почте;

развивать мышление, речь;

развивать умение согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже;

подбирать родственные слова к существительному;

развивать пространственную ориентировку;

знакомить с профессией «почтальон»;

воспитывать уважение к труду людей, работающих на почте.

Материалы и оборудование: конверт, дидактические картинки, которые изображают работу почты, открытки, марки.

Предварительная работа: экскурсия на почту (наблюдали за трудом работников почты, положили письмо (пригласительное для почтальона) в почтовый ящик.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная | Беседы, ситуативный разговор, вопросы – ответы. |
| Восприятие художественной литературы  и фольклора | Чтение произведения С. Маршака «Почтальон».  Загадки – отгадки. |
| Игровая | Упражнение «Закончи предложение».  Упражнение «Подбери слово». |
| Двигательная | Физкультминутка «Длинный путь». |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Выкладывание из счетных палочек конверта. |

Логика непрерывной непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| I. Организационный момент. | | | |
| 1. | В гости пришел Незнайка. | Дети встречают Незнайку. |  |
| II. Основная часть. | | | |
| 2. | Незнайка просит детей помочь ему написать письмо другу - Знайке. | Принимают участие в беседе. | Заинтересовались предстоящей образовательной деятельностью. |
| 3. | Предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Почтальон».  Вопросы к детям:  о ком говорится в стихотворении?  Что приносит домой почтальон? | Слушают стихотворение.  Отвечают на поставленные вопросы. | Умеют слушать художественные произведения, эмоционально прослушивать художественные произведения.  Умеют логически мыслить, отвечать полным ответом на поставленный вопрос. |
| 4. | Создание проблемной ситуации «Что нужно сделать, чтобы почтальон принес вам письмо?» | Принимают проблемную ситуацию. | Умеют логически мыслить, отвечать полным ответом на поставленный вопрос, следят за своим звукопроизношением. |
| 5. | Открытие нового: (демонстрация конверта).  Вопросы к детям:  что вы видите?  Что мы видим на конверте?  Что надо написать Незнайке на конверте, чтобы адресат получил письмо?  Куда надо отпустить конверт с письмом?  Кто принесет письмо его другу - Знайке? | Слушают, отвечают на вопросы, помогают Незнайке оформить письмо. | Закрепили представление о письме, активизировали словарь по теме, сформировали навык четкого ответа на поставленный вопрос, конкретизировали трудовые действия представителей отдельной профессии. |
| 6. | Предлагает поиграть в игру «Длинный путь». | Принимают условие игры, выполняют физминутку. | Закрепили пространственную ориентировку. |
| 7. | Предлагает развивающие игры и задания: загадки – отгадки.  Упражнение «Закончи предложение!»  Упражнение  «Подбери слово!» | Слушают, отгадывают загадки.  Отвечают на поставленные вопросы.  Подбирают слова. | Расширили представление о профессии почтальона, пополнили словарный запас.  Умеют согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  Умеют подбирать родственные слова к существительному. |
| 8. | Незнайка просит детей научить его выкладывать конверт из счетных палочек. | Помогают Незнайке, выкладывают конверт из счетных палочек. | Закрепили навык выкладывания фигур из счетных палочек. |
| III. Заключительная часть. | | | |
| 9. | Рефлексия: вопросы: как вы думаете, смогли ли мы помочь Незнайке?  Получит ли друг -Знайка от него письмо?  Кто принесет письмо?  Хвалит детей за интересную, плодотворную работу. | Ответы детей | Сформировали представление о почте, познакомили с профессией «почтальона», закрепили умение согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже; подобрали родственные слова к существительному, |

Приложение

I. «Загадки – отгадки».

1.Заклеен клеем прочно,

Доставлен очень срочно,

Я его жалеть не стану

Все, что есть, внутри достану. (Конверт).

2.Лист бумаги по утрам,

Почтальон приносит нам

На одном таком листе,

Много разных новостей. (Газета).

3.Я синего цвета

«Живу» на стене

И много приветов,

Хранится во мне. (Почтовый ящик).

II. Упражнение «Закончи предложение!»

- Почтальон письмо принес (кому?) – папе, маме, брату….

- В почтовом ящике лежит (что?) – письмо, газета, журнал….

- Я достал из почтового ящика (что?) газету, письмо….

III. Упражнение «Подбери слово!»

Почтальон -… (почтовый ящик, почта).

Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности по конструированию из бросового материала: «Танк».

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Физическое развитие».

Цель: развивать умение детей делать поделку «Танк» из бросового материала. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание. Закреплять навыки и правила пользования острыми инструментами. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.

Задачи:

развивать художественно – творческие способности детей, совершенствуя умения через полученные навыки работы с бросовыми материалами.

Развивать интерес, любознательность, активизировать мыслительную деятельность; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; формировать доброжелательность, желание прийти на помощь, самостоятельность, инициативность, ответственность; развивать навыки самоконтроля.

Формировать у детей потребность в двигательной активности.

Материалы и оборудование: картонные лотки для яиц, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, цветная бумага двусторонняя зеленого, красного, черного цветов, плотный картон, крышки из - под молочной бутылки, баночки из-под йогурта, клей-карандаш, двусторонний скотч, картонные коробочки от витамина, клеенки.

Логика непрерывной непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| I. Организационный момент. | | | |
| 1. | Игровая: «Приход Незнайки в группу «Солнышко». Незнайка принес конверт, который он получил по почте. Но, так как он не знает, что в этом конверте, он решил обратиться к нам за помощью. Ребята, поможем Незнайке?» | Смотрят, слушают, стараются ответить, им интересно.  Дети становятся участниками. | Заинтересованы предстоящей деятельностью.  Проявляют интерес. |
| II. Основная часть. | | | |
| 2. | Открывает конверт, а там письмо. Чтение письма. Предлагает отгадать загадки о военной технике.   * Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет Человек им управляет Что такое?  (Самолет). * Под водой железный кит Днем и ночью кит не спит Днем и ночью под водой Охраняет наш покой. (Подводная лодка). * Он на гусеницах мчится, Только он не трактор. В бой пойдет - и пригодится Фронтовой характер. И не плавится в огне Крепкая броня. Только бой не на войне – В детской у меня. (Танк). | Смотрят, слушают, стараются ответить, им интересно. | Отгадывали загадки с удовольствием. |
| 3. | Незнайка просит изобразить, как летит самолет. | Изображают движения самолета. | Удовлетворили потребность в движении. |
| 4. | Незнайка предлагает показать артикуляционное упражнение на формирование воздушной струи «Подуй на самолетик». | Выполняют артикуляционное упражнение на формирование воздушной струи «Подуй на самолетик». | Старались выполнить правильно, закрепили навыки выполнения артикуляционного упражнения. |
| 5. | Беседа о военной технике. | Беседуют о военной технике. | Ответы самостоятельны при минимальной помощи воспитателя. |
| 6. | Показывает образец готовой поделки «Танк» из бросового материала. | Рассматривают с интересом поделку «Танк». | Закрепили знания о военной технике. |
| 7. | Рассматривание образца готовой поделки «Танк» из бросового материала. | Определяют, из каких частей состоит танк (корпус, пушка*,* гусеничная лента, башня, колеса). | Дети заинтересованы. |
| 8. | Незнайка предлагает сконструировать модель танка. | Объединяются по подгруппам, выбирают наиболее приемлемый вариант сборки модели, материалы для конструирования. | Заинтересованы предстоящей  деятельностью. |
| 9. | Незнайка проводит пальчиковую гимнастику«Солдаты».   Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.  (Пальцы бодро «Маршируют» по столу.)  В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.  (Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.)  Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.  (Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.) | Выполняют с Незнайкой, воспитателем. | Подготовили пальчики к предстоящей деятельности. |
| 10. | Незнайка конструирует модель танка. | Конструируют модель танка с интересом, объединившись по подгруппам, выбрав понравившиеся материалы. | Умеют и хотят самостоятельно конструировать. |
| 11. | Проводит физминутку.  1-2-3- 4 -5 - будем дружно мы шагать**,** - (дети шагают на месте).  Руки вверх мы поднимаем - самолётам мы помашем– (руки поднимают вверх и машут из стороны в сторону).  Руки в стороны разводим и взлетаем от земли -(разводят руки в стороны иподпрыгивают вверх).  На земле бегут солдаты **-** (бегут на месте).  Танки по полю гремят**-** (топают ногами и бьют кулачками рук перед собой).  Полетали над полями, над лесами и горами **–** (руки в стороны, бег по группе).  Приземлились, встали дружно и домой к себе пошли – (присели, рукиположили на колени, встали и ходьба по группе).  (Л. Н. Гембихнер.) | Выполняют движения с Незнайкой, воспитателем. | Отдохнули, удовлетворили потребность в движении. |
| III. Заключительная часть. | | | |
| 12. | Незнайка предлагает рассказать о моделях, которые получились. | Показывают и рассказывают Незнайке о своих моделях. | Делают выводы о своих моделях. |
| 13. | Незнайка благодарит детей за помощь. «Ребята, вы молодцы! Справились с очень сложным и ответственным заданием. У нас получился целый танковый полк, который отправится на наш игрушечный парад Победы». Дарит детям, улыбающихся смайликов, прощается и уходит. | Организуют выставку своих работ в центре конструирования. | Подводят итог о своих моделях танков. Хотят, чтобы никогда не было войны! |
| 14. | Хвалит детей и напоминает, что нужно навести порядок в своих игровых местах. | Наводят порядок вместе с воспитателем в игровых уголках. | Умеют содержать свои игровые места в порядке. |

Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности по познавательному развитию: «Продавец».

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Физическое развитие».

Задачи:

Закрепить понятие «магазин»;

формировать представление о профессии продавца;

закреплять правила поведения в магазине;

развивать речь и мышление; умение согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже;

подбирать родственные слова к существительному;

развивать пространственную ориентировку;

познакомить с профессией «продавец»;

воспитывать уважение к труду людей, работающих в магазине.

Материалы и оборудование: презентация «Магазин», дидактические игры.

Предварительная работа: экскурсия в магазин игрушек (наблюдали за трудом продавца, «покупали» игрушку для Незнайки.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная | беседы, ситуативный разговор, вопросы – ответы. |
| Восприятие музыкальных произведений | Просмотр мультфильма «Три кота». |
| Игровая | Упражнение «Подбери слово». |

Логика непрерывной непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| I. Организационный момент. | | | |
| 1. | Игровая: в гости пришел Незнайка и принес новый мультфильм «Три кота». («Поход в магазин»). | Смотрят, слушают. | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.  Проявляют интерес. |
| II. Основная часть. | | | |
| 2. | Воспитатель предлагает рассказать Незнайке все, что знает о магазине (повторение пройденного материала).  Вопросы к детям:  как отличить здание магазина?  (наличие вывески). (Слайд 1).  Какие магазины есть в нашем селе? (Слайд 2).  Чем отличаются продуктовые магазины от продовольственных? (Слайд 3).  Кто такой продавец? (Слайд 4). | Рассказывают Незнайке все, что знают о магазине. | Закрепили пройденный материал,  умение согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже. |
| 3. | Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «В магазине». | Принимают условие игры, распределяют игровые роли. | Сформировали представление о профессии продавца.  Закрепили качества, необходимые для работы продавцом. |
| 4. | Предлагает поиграть в игру «Кто работает в магазине?» (Водители, грузчики, товаровед, кассир, уборщица). | Слушают условие игры, заинтересованы предстоящей деятельностью. | Закрепили названия профессий людей, работающих в магазине. |
| 5. | Физминутка (упражнение «Подбери слово»). | Выполняют движения с Незнайкой, воспитателем. | Дети отдохнули, удовлетворили потребность в движении. |
| 6. | Постановка проблемной ситуации «Как нужно вести себя в магазине?» | Решают поставленную проблему. | Усвоили правила поведения в магазине. |
| III. Заключительная часть | | | |
| 7. | Предлагает Незнайке закрепить правила поведения в магазине.  Компьютерная игра «Магазин». | Дети играют. | Дети делают выводы. |

Приложение

I. Упражнение «Подбери слова».

Оборудование: мяч.

Ход игры. Детям предлагается встать вкруг. Водящий (воспитатель) бросает мяч участнику игры с просьбой подобрать слово. (Например, слово магазин), тот у кого, оказывается мяч, выполняет здание и возвращает мяч водящему.

II. Правила поведения в магазине:

при входе, дать возможность выйти людям из магазина;

за собой, обязательно, придерживать дверь;

не трогать руками продукты без упаковки;

если вы видите, что продавец разговаривает с другим покупателем, или считает деньги, не стоит мешать ему;

заранее продумайте, что вы будите покупать;

будьте вежливы и не забывайте про «волшебные» слова;

бережно относитесь к тому, что вы смотрите в магазине, неважно, одежда это или продукты питания;

приготовьте, необходимую сумму, для покупок, заранее.

III. Компьютерная игра «Магазин».

[http://devochki-pripevochki.ru/game/igra-magazin-productov](https://www.google.com/url?q=http://devochki-pripevochki.ru/game/igra-magazin-productov&sa=D&ust=1519490372135000&usg=AFQjCNEyVFXOC0X23fq9KRU2Aj-3Js209g)

Конспект совместного мероприятия с родителями.

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Участники:

родители;

дети подготовительной группы компенсирующей направленности.

Цель:

закрепить названия профессий, то, что каждая профессия, предполагает определенные действия, атрибуты, способности человека, результаты своей деятельности; овладение определенной профессией требует: упорства, знаний и умений, дисциплины и трудолюбия;

уметь определять профессию по орудиям труда, внешнему виду (фирменной одежде), результатам труда;

уметь высказывать свои суждения, отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, делать собственные умозаключения о значении разных профессий в жизни людей и их необходимости, использовать активный словарь по заданной теме.

Участникам мероприятия предлагается разделиться на две команды. (Заранее участники мероприятия продумывают название и девиз своей команде).

1.Конкурс: «Кто больше знает профессий?». (Правильный ответ – фишка); итоговый подсчет – в конце конкурса.

2.Конкурс: «Лучший рассказ о своей профессии». (Командам предлагается: выбрать профессию, отобрать необходимое оборудование и спецодежду, рассказать о том, что делает представитель той или иной профессии); итоговый подсчет – в конце конкурса.

3.Конкурс: «Кто больше услышит названий профессий в стихотворении, запомнит их профессиональные действия); итоговый подсчет в конце конкурса.

4.Конкурс пантомим: «Профессия в движении». (Необходимо угадать профессию по действиям людей), родители показывают пантомиму, дети называют профессию; итоговый подсчет в конце конкурса.

5.Конкурс: «Кто чем работает?» (Две команды получают картинки с изображением орудий труда. Необходимо им объяснить, представители каких профессий их используют; итоговый подсчет в конце конкурса).

6.Конкурс: «В каких сказках, стихотворениях, рассказах, говориться о профессиях?». (К.Чуковский «Айболит»); С.Маршак «Пожар»; Д.Родари «Чем пахнут ремесла»; С.Михалков «А что у вас?»; «Дядя Степа»; О.Дриз «Разноцветный мальчик» и др.); итоговый подсчет в конце конкурса.

Мероприятие заканчивается общим подсчетом баллов и награждением двух команд за активное участие и плодотворную работу.

**Ресурсы:**

кадровые - воспитатели (2 человека);

родители воспитанников;

сотрудник библиотеки (1 человек);

сотрудник магазина (1 человек).

**Материально-техническое обеспечение:**

компьютерная техника;

подключение к сети Интернет;

проекционное оборудование.

**Информационно-коммуникативные средства:**

видео, печатные материалы;

медиатека;

предметы реальной действительности;

иллюстрации;

игрушки.

**Список литературы**

1. Алябьева Е.А., «Итоговые дни по лексическим темам», Творческий Центр, СФЕРА, Москва 2016 г.
2. Бурмистова Н.Н., «Путешествие в мир профессий», Воспитатель ДОУ. 2013г. № 9.
3. Маханева М. Д.; Скворцова О. В., «Учим детей трудиться» М., 2015г.
4. Профессии, Демонстрационный материал. М., 2018г.
5. Профессии, Демонстрационный плакат М., 2018г.
6. Санкина Л.К. «Познание предметного мира» Волгоград, 2017г.
7. planetadetstva.net.
8. vseodetishkax.ru.
9. dohcolonoc.ru.
10. [http://devochki-pripevochki.ru/game/igra-magazin-productov](https://www.google.com/url?q=http://devochki-pripevochki.ru/game/igra-magazin-productov&sa=D&ust=1519490372135000&usg=AFQjCNEyVFXOC0X23fq9KRU2Aj-3Js209g).