Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Н.Гурьянова ж.-д.ст.Шентала муниципального района   
Шенталинский Самарской области

**Мастер-класс для родителей**:

«Кубик Блума - одна из педагогических технологий для индивидуальной работы с детьми»

Подготовила:

воспитатель высшей квалификационной категории

Сираздинова Марина Валерьевна

Шентала 2023 г.

**Цель**: познакомить технологией «Кубик Блума», повысить уровень педагогического мастерства родителей, умение использования данной технологии в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.

**Аудитория:**родители воспитанников

**Задачи:**

— показать возможность использования «Кубик Блума» родителями в индивидуальной работе с детьми;

— развивать интерес участников мастер-класса к инновационным педагогическим технологиям;

— повысить уровень педагогической компетенции родителей воспитанников;

— продемонстрировать один из инновационных приёмов, для развития креативного мышления.

— сформировать мотивацию на использование «Кубика Блума» в индивидуальной работе с детьми в домашних условиях.

**Оборудование:**

презентация: «Кубик Блума - как технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста;

«Кубик Блума»;

памятки: «Что такое - «Кубик Блума» и как его использовать»

**Ход мастер-класса:**

Воспитатель.Здравствуйте, уважаемые родители!

Тема нашего мастер-класса:«Кубик Блума - одна из педагогических технологий для индивидуальной работы с детьми».

Цели, которые ставит перед нами современное образование, направлены на принцип: «Учить не науке, а учить учиться».

Передо мной встали вопросы: как в игровой форме, организовать образовательный процесс родителям домашней обстановке? Какие интересные образовательные технологии смогут применять родители самостоятельно, как можно воспитателю, совместно с родителями эффективно решать цели образования?

Я познакомилась, с различными современными педагогическими технологиями. Остановилась на технологии ,которая развивает критическое мышление у ребёнка. Почему важно развивать - не просто «мышление», а «критическое мышление»? Чтобы получить ответ на этот вопрос, нужно понять, что значит «Критическое мышление»:

Критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения информации и заканчивается принятием обдуманного решения, формированием собственного отношения;

Способность ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы;

Способность анализировать информацию;

Критически мыслящий ребёнок всегда сможет аргументировано доказать свою позицию.

Один из педагогических приёмов, для развития критического мышления, является «Кубик Блума».

Автор «Кубика Блума» - Бенджамин Блум, который написал в 1956 году книгу «Кубик Блума». «Кубик Блума» - способ формулировки учебного задания в соответствии с поставленной задачей, при котором на грани геометрической фигуры наносятся вопросы, предполагающие рассмотрения детьми всех аспектов предлагаемой темы. Цели обучения делится на три блока: «знаю»; «творю»; «умею».

«Кубик Блума» -  обычный куб, на гранях написано:

назови…;

почему…;

объясни…;

предложи…;

придумай…;

поделись….

Уникальность «Кубика Блума» в том, что он позволяет сформулировать самые разные вопросы.

Ребёнок бросает кубик - грань, которая выпадает указывает на то, какой вопрос следует задать вопрос - со слова, указанного на грани кубика начинаться вопрос.

Подробнее о классификации вопросов согласно теории Блума.

**«Назови» -**  предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы, ребёнку просто предлагается назвать: предмет; явление; термин; и т.д.

**«Почему» -** блок вопросов, для формулировки причинно-следственных связей ( необходимо описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением и т.д.);

**«Объясни» -** вопросы уточняющие, которые помогут ребёнку увидеть проблему в разных аспектах(сфокусировать внимание на всех сторонах проблемы);

**«Предложи» - ребёнку** предлагается, объяснить, как можно использовать то знание на практике, чтобы решить конкретную ситуацию;

**«Придумай» -**  вопросы творческие, содержат элемент предположения или вымысла;

**«Поделись» -** этот блок, предназначен для активации мыслительной деятельности: учит анализировать; выделять факты и следствия; оценивать значимость полученных сведений.

Предлагаю вам два варианта применения «Кубика Блума»:

вопросы формулирует родитель. Это наиболее лёгкий способ, который используют на начальной стадии обучения, когда родитель показывает ребёнку примеры и способы работы с кубиком;

вопросы формулирует ребёнок. Предлагаемый вариант требует подготовки от детей.

**Практическая часть**

На примере русской народной сказки «Колобок», я покажу вам, использование «Кубик Блума» на начальном этапе. Я, бросаю кубик, называю вопрос в соответствие с выпавшей гранью. Вы, выступаете в роли детей и отвечаете на заданный вопрос.

**«НАЗОВИ»:** «Героев сказки; того, кто съел Колобка»;

**«ПОЧЕМУ»: «**Колобок ушёл от дедушки и бабушки. Почему Колобок смог уйти от Зайца, Медведя, а от Лисы нет»

**«ОБЪЯСНИ»: «**Почему Колобок попал в беду»;

**«ПРЕДЛОЖИ»: «**Свой конец сказки»;

**«ПРИДУМАЙ»: «**Колобку способ защиты от Лисы»;

**«ПОДЕЛИСЬ»: «**Оценкой поведения Колобка. Какую характеристику ему можно дать?».

Практика показывает, что данный педагогический приём нравится детям, которые очень легко и быстро, осваивают технику его использования. Родителям, предлагаемый педагогический приём, в активной и занимательной форме, помогает развивать у ребёнка навыки критического мышления.

Предлагаю вам, другой вариант использования «Кубика Блума». Для его демонстрации,попрошу вас разделиться на две команды. Я буду бросать кубик - одна команда в соответствии с названием грани -придумывает вопрос, а другая отвечает на предложенный вопрос. Затем команды меняются заданиями. Так мы сможем проиграть все грани кубика. Тема для закрепления «Зима».

задания для первой команды:

**«НАЗОВИ»;**

задания для второй команды:

**«ПОЧЕМУ».**

«Назовите три зимних месяца. Почему зимой падает снег?».

«Назовите, какую одежда нужна людям зимой?».

«Назовите, природные явления в зимний период?».

«Назовите, приметы зимы?».

« Какая погода бывает зимой?».

«Почему люди зимой одевают тёплую одежду?».

«Почему птицы улетают на юг?».

«Почему зимой день короткий, а ночь длинная?».

«Почему зимой не холодно животным?».

«Почему, некоторые животные, с приходом зимы меняют окраску шерсти?».

**«ОБЪЯСНИ» «ПРЕДЛОЖИ»**

«Объясни, что будет если зимой надевать панамки, футболки, шорты, сандали»;

«Предложи свой способ применения снега и льда».

«Предложи свои предметы зимней одежды».

«Объясни, что будет с зайцем, если он не поменяет окраску шерсти».

«Предложи, как можно облегчить жизнь птиц и животных зимой».

«Объясни, из чего состоит снег».

«Объясни, лёд- это что такое?».

«Предложи свои способы передвижения для людей зимой».

**«ПРИДУМАЙ» «ПОДЕЛИСЬ»**

«Придумай свою загадку о зиме».

«Придумай новую жизнь зимним словам: снежинка, мороз, снеговик, метель, вьюга, снегурочка, сугроб».

«Какую характеристику можно дать зиме».

«Поделись впечатлениями о зимних праздниках».

«Мне нравится зима, потому что …………….».

«Придумай, новые зимние игры».

«Придумай, как изменится планета, если зима будет всегда»

Методика очень практична и удобна тем, что не требует большого количества времени на подготовку, всегда проходит в игровой форме. Практика применения «Кубика Блума» подтверждает, что дети дошкольного возраст, могут без перегрузок и напряжения узнать много нового и интересного, расширяется их кругозор и словарный запас. Ребёнок более подготовленным идёт в школу - здесь имеется в виду, не количество накопленных ребёнком знаний, а готовность к мыслительной и критической деятельности. Для ребёнка намного успешнее и счастливее будет начало этого очень важного периода в жизни – школьного детства!

**Спасибо за внимание!**