

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

ПРИНЯТО  
на Педагогическом  
совете  
СП детский сад «Звездочка»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2022 года



**Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного  
возраста с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО  
СП детский сад «Звездочка» ГБОУ СОШ №2  
им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала**

ст. Шентала

Настоящая адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную направленность.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

**а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

*- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса*

При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

При поступлении ребенка в детский сад воспитатель собирает полную информацию о ребенке и его семье, наблюдает за ребенком. В случае, если у ребенка выявляются особенности в развитии по рекомендации воспитателя и

с согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется на ПМПк. Специалисты ПМПк, а именно педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатель осуществляют диагностику психического, речевого и соматического состояния здоровья ребенка. На основании полученных данных, при необходимости (если у ребенка выявляются особенности в развитии) специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) пройти территориальную ПМПк с целью создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

В ДОО проводится работа по организации прохождения детьми ПМПк:

1. Родители получают карту – представление на ребенка для ПМПк и направляются в Шенталинскую ЦРБ для прохождения медосмотра.
2. Учитель – логопед, педагог – психолог предоставляют логопедическое и психологическое представления на ребенка для ПМПк.
3. Воспитателями предоставляется характеристика на ребенка и его работы (рисунки, аппликации, рабочие тетради).
4. Формируется заявка на обследование ребенка ПМПк, организовывается место для проведения ПМПк в учреждении или на территории в учреждениях ж.- д. ст. Шентала (совместно с ППМСЦ).

В том случае, если территориальная ПМПк признает ребенка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендует создание специальных условий для обучения и развития данного ребенка, ДОО заключает с родителями (законными представителями) дополнительное соглашение на оказание коррекционного сопровождения образовательного процесса ребенка в условиях группы комбинированной направленности. Создается творческая группа, которая разрабатывает адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для данной категории детей.

*- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды*

*их жизнедеятельности*

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психического развития можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение индивидуальных коррекционных занятий с педагогом - психологом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализацию в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.

Адаптированная образовательная программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.*

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру

занятий, предусмотренных учебным планом (ННОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- педагогом - психологом индивидуальные занятия;
- учителем - логопедом индивидуальные занятия;
- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ННОД с группой.

#### **б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

*- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии*

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с задержкой психического развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности.

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.



4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Для проведения индивидуальной диагностики уровня психического развития используется методика Е.А. Стребелевой, предложенная автором для исследования познавательного развития дошкольников. Диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май. Она содержит задания, которые являются наиболее информативными и соответствуют возрасту ребенка. В рамках обследования изучению подлежит степень сформированности компонентов психического развития. Результаты обследования лежат в основе разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка.

*- организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении*

Для ребенка с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию задержки психического развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее

содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ЗПР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР. В этот

период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ЗПР в быту, играх и на занятиях. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей,

совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

В ходе физического воспитания детей с ЗПР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

**в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Адаптированная основная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации «Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурного подразделения детского сада «Звездочка» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группах с детьми с ЗПР, педагоги учитывают возрастные и психологические особенности дошкольников с ЗПР.

### **Сенсорная комната**

1. Пуфик – кресло с гранулами.
2. Сухой бассейн.
3. Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной.
4. Проектор «Меркурий» с жидким колесом.
5. «Волшебная нить» с контроллером
6. Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь».
7. Зеркальный шар с мотором.
8. Профессиональный источник света к зеркальному шару.
9. Мячи массажные.
10. Массажный валик.
11. Массажер для тела.
12. Установка для ароматерапии «Эфа».
13. Музыкальный центр, набор CD дисков для релаксации.
14. Простые сюжетные картинки.
15. Серии сюжетных картинок.
16. Небольшие игрушки и муляжи, счетный материал.

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития памяти, внимания, мышления («Путешествие по временам года», «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» и др.

18. Шторы «День – Ночь».

### ***Центр науки и природы в групповых помещениях***

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Лупы, цветные стекла.
9. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
11. Игра «Времена года».
12. Календарь природы.
13. Комнатные растения (по программе) с указателями.
14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

### ***Центр математического развития в групповых помещениях***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).

4. Набор объемных геометрических фигур.
5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
6. Счеты, счетные палочки.

#### ***Центр «Учимся конструировать» в групповых помещениях***

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

#### ***Центр «Учимся строить» в групповых помещениях***

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Игра «Логический домик».
3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
5. Макет железной дороги.
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### ***Центр художественного творчества в групповых помещениях***

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, нитки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.
8. Клейстер.
9. Доски для рисования мелом, фломастерами.

#### ***Музыкальный центр в групповых помещениях***

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, колокольчики).
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

#### ***Центр «Играем в театр» в групповых помещениях***

1. Настольная ширма.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

#### ***Центр сюжетно-ролевой игры в групповых помещениях***

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.



4. Атрибуты для нескольких сюжетно -ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

***Физкультурный центр в групповых помещениях***

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Гимнастические палки.
6. Кегли.
7. «Дорожки движения».
8. Короткие скакалки.
9. Летающая тарелка (для использования на прогулке).

**г) проведение индивидуальных коррекционных занятий**

Индивидуальные занятия педагог-психолог проводит 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия с одним ребенком 10 -15 минут.

Педагог-психолог проводит работу по развитию памяти, внимания, мышления, речи, количественных представлений, представлений об окружающем.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по рекомендации педагога-психолога.

## План индивидуально-ориентированных мероприятий

Фамилия, имя ребенка: Елизавета А.

Возраст/дата рождения: 01.12.2012 г.

Заключение ПМПК: Задержка психического развития смешанного генеза.

Общее недоразвитие речи 2 уровня.

Дата обследования: 22.08.2018г.

Задачи	Пути формирование навыков (игры и упражнения)	Ответственные специалисты	Результат
1. Развивать наглядно-образное мышление (ориентировка на цвет и форму)	Карточки с геометрическими формами разных цветов, коробки форм, дидактические игры.	Педагог-психолог, воспитатели.	Уровень развития наглядно-образного мышления соответствует возрастным нормам развития.
2. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и спец. упражнениях.	Упражнение «Слушай внимательно», игра «Горка и Змейка», словесная игра «Угадай - ка», упражнение «Что звучало?».	Педагог – психолог, учитель – логопед, Воспитатели.	Уточнены акустические (свист – шипение, наличие голоса) и артикуляционные признаки звуков.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Овладение комплексом пальчиковой гимнастики: игра «Покажи зайчика», игра «Сделай как я». Конструирование из кубиков. Выкладывание мозаики.	педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели.	Умеет воспроизводить различные позы руки и пальцев. Конструирует из кубиков по образцу и по памяти.
4. Развивать умение сравнивать и понимать динамические изменения событий, изображенных на сюжетных картинках.	Сюжетные картинки.	педагог – психолог, воспитатели.	Ориентируется в событиях, изображенных на картинках.

<p>5. Совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звука из речевого потока (отдельных звуков);</li> <li>• определение звука в слове;</li> <li>• выделение первого и последнего звука в слове;</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• звуко - слоговой анализ слогов и слов.</li> </ul>	<p>Упражнение «Определи место звука», игра «Паровозик», игра «В каком домике живет звук», звуковая линейка, игра «Домик», логопедическое лото.</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Выделяет ударный гласный звук в начале слова. Выделяет последний согласный звук в слове. Выделяет средний звук в односложном слове. Определяет наличие заданного звука в слове. Определяет последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, рыба, шуба и т.п.. Определяет количество звуков в слове: нос, бык, батон, банка и т.п..</p>
<p>6. Работать над слоговой структурой слова: - закреплять умение к отраженному воспроизведению контура: а) двусложных слов из закрытых слогов (<i>веник, паук, банан, пакет, томат</i>); б) двусложных слов со стечением согласных в середине слова и открытым слогом (<i>бабка, дедка, банка, банька, юбка, папка</i>); в) трехсложных слов с закрытым слогом (<i>чемодан, океан, бегемот, котенок, утенок, водопад</i>);</p>	<p>Слоговое лото», «Слоговое домино». Игра с движением «Робот». Словесная игра «Путаница. Упражнения «Повтори так же», «Выбери схему», «Длинное – короткое», «Найди самое длинное слово». Игра «Телеграф».</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Отраженно воспроизводит контур: - двусложных слов из закрытых слогов; - двусложных слов со стечением согласных в середине слова и открытым слогом в конце; - трехсложных слов с закрытым слогом в конце; - трехсложных слов с</p>

<p>з) трехсложных слов со стечением согласных (<i>кукушка, пушинка, ошибка, мишутка, башенка</i>);</p> <p>д) трехсложных слов с двумя стечениями (<i>аптечка, тумбочка, отметка, подводник</i>);</p> <p>е) четырехсложных слов из открытых слогов (<i>пианино, паутина, комедия, механика</i>);</p> <p>ж) четырехсложных слов с закрытым слогом (<i>пылесосит</i>);</p> <p>з) пятисложных слов из открытых слогов (<i>вышивание, насекомое</i>).</p>			<p>двумя стечениями;</p> <p>- четырехсложных слов из открытых слогов;</p> <p>- четырехсложных слов с закрытым слогом;</p> <p>- пятисложных слов из открытых слогов.</p>
<p>7.Развивать словарь:</p> <p>- расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>- Расширить глагольный словарь на</p>	<p>Упражнение «Часть – целое», игра «Путаница».</p> <p>Упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Упражнение «Подбери нужное слово», игра «Конкурс слов – сравнений».</p> <p>Словесные игры «Скажи наоборот», «Слова-неприятели».</p> <p>Беседа-упражнение по картинкам «Профессии людей».</p> <p>Упражнение «Чем отличаются слова», лото «Кто что делает?»;</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Называет части целого предмета.</p> <p>Умеет группировать предметы по обобщающим признакам и называть обобщающие слова.</p> <p>Умеет подбирать синонимы и антонимы к словам.</p> <p>Знает и называет профессии людей.</p> <p>Определяет и называет точные значения глаголов.</p> <p>Правильно употребляет слова-действия, обозначающие передвижение.</p> <p>Различает и называет признаки</p>

<p>основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>-Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>-Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p>	<p>дидактическая игра «Волшебный цветок»; игровое упражнение «Подскажи действия».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как передвигается».</p> <p>Игры: «Загадай предмет», «Опиши предмет», «Что спрятано?».</p> <p>Игра «Сравни наоборот».</p>		<p>предметов по величине, высоте, толщине, ширине, форме, вкусу.</p> <p>Подбирает и называет слова-признаки с противоположным значением.</p>
<p>8.Формировать и совершенствовать грамматический строй речи:</p> <p>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в</p>	<p>Игры: «Скажи ласково», «Изменялки».</p> <p>Упражнения на закрепление уменьшительно-ласкательных суффиксов в стихах и потешках: «Лисичка-сестричка», «Спелая малинка».</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Правильно образует и называет детенышей животных.</p> <p>Умеет образовывать притяжательные</p>

<p>единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>- Обеспечить практическое усвоение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>- Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их</p>	<p>Игры «Кто у кого»; «Животные и их детёныши».</p> <p>Дидактическая игра «Шаловливый ветер».</p> <p>Упражнение «Чей клюв у лебедя, утки, гуся?»; игра «Чей хвост?»; игра «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Игры: «Маленький математик», «Два и пять», «Веселые числа».</p> <p>Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?».</p> <p>Беседа по сюжетной картинке «Желтая сказка».</p> <p>Игры с кубиками (на которых изображены схемы предлогов).</p> <p>Дидактические игры: «Чудесные часики», «Прятки».</p> <p>Игры: «Полигон», «Найди ошибку».</p>		<p>прилагательные с суффиксами <i>ин, й</i>. Умеет согласовывать числительные с существительными. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Использует простые предлоги обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Употребляет в речи глаголы, образованные посредством приставок передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал).</p>
---	--	--	---

однородными членами.			
<p>9.Развивать связную речь и речевое общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</li> <li>- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</li> <li>- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «За покупками в магазин».</p> <p>Игровое упражнение «Веселое путешествие на поезде».</p> <p>Демонстрационный материал: «Расскажи свою сказку», «Истории в картинках».</p> <p>Упражнение «Составь загадку».</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Умеет строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинкам.</p> <p>Умеет составлять рассказы – описания и загадки-описания по схеме.</p> <p>Умеет пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.</p> <p>Составляет рассказы из 3-4 предложений по картинке с использованием плана.</p>
<p>10.Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды</p>	<p>«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»<sup>1</sup>; «Найди недостающую</p>	<p>Педагог – психолог.</p>	<p>Умеет работать с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и собирает</p>

разрезом) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.	фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу».		пазлы .
11. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.	Игра: «Четыре времени года», «Когда это бывает?», «Удивительный мир», «Разложи по порядку», пазлы.	Педагог – психолог, воспитатели, учитель – логопед.	Имеет представление о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
12. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i>	Игры и упражнения «Эстафета», «Какая фигура следующая?», «Переполюх отважные кладоискатели», «Измени количества», «Сложи и добавь».	Воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед.	Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Употребляет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i>
13. Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.	П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»;	Музыкальный руководитель, воспитатели.	Слушает музыкальные произведения до конца; узнает его, определяет характер музыки, понимает содержание.
14. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под	«Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски»,	Музыкальный руководитель, руководитель по физическому	Умеет выполнять физические упражнения под музыку в форме



<p>музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</p>	<p>«Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка».</p>	<p>воспитанию, воспитатели.</p>	<p>несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</p>
---	--	---------------------------------	--

### **План индивидуально-ориентированных мероприятий**

Фамилия, имя ребенка: Николай Б.

Дата рождения: 16.02.2014 г.

Заключение ПМПК: Задержка нервно-психического и речевого развития.

Дата обследования: 04.09.2018г.

<b>Задачи</b>	<b>Пути формирования навыков (игры и упражнения)</b>	<b>Ответственные специалисты</b>	<b>Результат</b>
1. Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня достаточности для постановки звуков.	Отработка общих артикуляционных упражнений: «Улыбка – Трубочка», «Лопаточка – Иголочка», «Непослушный язычок», «Качели», «Часики», «Лошадка».	Учитель – логопед, воспитатели.	Артикуляционная моторика готова к постановке звуков.
2. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и спец. упражнениях.	Упражнение «Слушай внимательно», игра «Горка и Змейка», словесная игра «Угадай - ка», упражнение «Что звучало?».	Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.	Уточнены акустические (свист – шипение, наличие голоса) и артикуляционные признаки звуков.
3. Развивать мелкую моторику.	Овладение комплексом пальчиковой гимнастики: игра «Покажи зайчика», игра «Сделай как я».  Конструирование из кубиков. Выкладывание мозаики.	Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.	Умеет воспроизводить различные позы руки и пальцев. Конструирует из кубиков по образцу и по памяти.
3. Сформировать правильные уклады шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.	Подготовительные упражнения (помимо артикуляционной гимнастики): - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; - Игры и упражнения для автоматизации звуков: Игры и упражнения: «Письмо», «Подбери картинку», «Растеряша», «Сложи слоги» и т.п.	Учитель – логопед.	Сформированы артикуляционные уклады: шипящих звуков [ш, ж, щ, ч].  Поставленные звуки автоматизированы в слогах, в словах и в предложениях.
4. Развивать умения и навыки в дифференциации	Авторская дидактическая игра «В гостях у сказки». Игры с предметными и	Учитель – логопед.	Умеет дифференцировать звуки, схожие

<p>звуков, схожих по артикуляционному укладу и произношению; формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.</p> <p>Дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С-Ш; Ж-З, Ч-С, Щ-С,</li> <li>• Ж-Ш; Ч-Щ; Щ-Ч, Щ-Ш; Ч-Т, Щ-Т.</li> </ul>	<p>сюжетными картинками.</p> <p>Дидактическая игра «День рождения Карлсона».</p>		<p>по артикуляционному укладу и произношению.</p>
<p>5.Автоматизировать поставленные звуки в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, в бытовых ситуациях)</p>	<p>Заучивание стихов, потешек, скороговорок, сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Больница», «Почта», «Библиотека» и т.п.</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Свободно ориентируется в различных речевых ситуациях.</p>
<p>6.Совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звука из речевого потока (отдельных звуков);</li> <li>• определение звука в слове;</li> <li>• выделение первого и последнего звука в слове;</li> <li>• определение места звука в слове;</li> </ul>	<p>Упражнение «Определи место звука», игра «Паровозик», игра «В каком домике живет звук», звуковая линейка, игра «Домик», логопедическое лото.</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Выделяет ударный гласный звук в начале слова.</p> <p>Выделяет последний согласный звук в слове.</p> <p>Выделяет средний звук в односложном слове.</p> <p>Определяет наличие заданного звука в слове.</p> <p>Определяет последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, рыба, шуба и т.п.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• звуко - слоговой анализ слогов и слов.</li> </ul>			<p>Определяет количество звуков в слове: нос, бык, батон, банка и т.п.</p>
<p>7. Работать над слоговой структурой слова:</p> <p>- закреплять умение к отраженному воспроизведению контура:</p> <p>а) двусложных слов из закрытых слогов (<i>веник, паук, банан, пакет, томат</i>);</p> <p>б) двусложных слов со стечением согласных в середине слова и открытым слогом (<i>бабка, дедка, банка, банька, юбка, папка</i>);</p> <p>в) трехсложных слов с закрытым слогом (<i>чемодан, океан, бегемот, котенок, утенок, водопад</i>);</p> <p>г) трехсложных слов со стечением согласных (<i>кукушка, пушинка, ошибка, мишутка, башенка</i>);</p> <p>д) трехсложных слов с двумя стечениями (<i>аптечка, тумбочка, отметка, подводник</i>);</p> <p>е) четырехсложных слов из открытых слогов (<i>пианино, паутина, комедия, механика</i>);</p>	<p>Слоговое лото», «Слоговое домино».</p> <p>Игра с движением «Робот».</p> <p>Словесная игра «Путаница».</p> <p>Упражнения «Повтори так же»»,</p> <p>«Выбери схему», «Длинное – короткое», «Найди самое длинное слово».</p> <p>Игра «Телеграф».</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Отраженно воспроизводит контур:</p> <p>- двусложных слов из закрытых слогов;</p> <p>- двусложных слов со стечением согласных в середине слова и открытым слогом в конце;</p> <p>- трехсложных слов с закрытым слогом в конце;</p> <p>- трехсложных слов с двумя стечениями;</p> <p>- четырехсложных слов из открытых слогов;</p> <p>- четырехсложных слов с закрытым слогом;</p> <p>- пятисложных слов из открытых слогов.</p>

<p>ж) четырехсложных слов с закрытым слогом (<i>пылесосит</i>);  ж) пятисложных слов из открытых слогов (<i>вышивание, насекомое</i>).</p>			
<p>8.Развивать словарь:  - расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.  - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных</p>	<p>Упражнение «Часть – целое», игра «Путаница».  Упражнение «Назови одним словом».  Упражнение «Подбери нужное слово», игра «Конкурс слов – сравнений».  Словесные игры «Скажи наоборот», «Слова-неприятели».  Беседа-упражнение по картинкам «Профессии людей».  Упражнение «Чем отличаются слова», лото «Кто что делает?»;  дидактическая игра «Волшебный цветок»;  игровое упражнение «Подскажи действия».  Дидактическая игра «Кто как передвигается».  Игры: «Загадай предмет», «Опиши предмет», «Что спрятано».  Игра «Сравни наоборот».</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Называет части целого предмета.  Умеет группировать предметы по обобщающим признакам и называть обобщающие слова.  Умеет подбирать синонимы и антонимы к словам.  Знает и называет профессии людей.  Определяет и называет точные значения глаголов.  Правильно употребляет слова-действия, обозначающие передвижение.  Различает и называет признаки предметов по величине, высоте, толщине, ширине, форме, вкусу.  Подбирает и называет слова-признаки с противоположны</p>

<p>личными и возвратными глаголами.</p> <p>-Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>-Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p>			<p>м значением.</p>
<p>9.Формировать и совершенствовать грамматический строй речи:</p> <p>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и</p>	<p>Игры: «Скажи ласково», «Изменялки». Упражнения на закрепление уменьшительно-ласкательных суффиксов в стихах и потешках: «Лисичка-сестричка», «Спелая малинка».</p> <p>Игры «Кто у кого»; «Животные и их детёныши».</p> <p>Дидактическая игра «Шаловливый ветер».</p> <p>Упражнение «Чей клюв у лебедя, утки, гуся?»; игра</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Правильно образует и называет детёнышей животных. Умеет образовывать притяжательные</p>

<p>множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>- Обеспечить практическое усвоение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят,</i> глаголов с различными приставками.</p> <p>- Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации</p>	<p>«Чей хвост?»; игра «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Игры: «Маленький математик», «Два и пять», «Веселые числа».</p> <p>Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?». Беседа по сюжетной картинке «Желтая сказка».</p> <p>Игры с кубиками (на которых изображены схемы предлогов. Дидактические игры: «Чудесные часики», «Прятки».</p> <p>Игры: «Полигон», «Найди ошибку».</p>		<p>прилагательные с суффиксами <i>ин, й.</i></p> <p>Умеет согласовывать числительные с существительным и.</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительным и в роде, числе и падеже.</p> <p>Использует простые предлоги обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующим и падежными формами существительных .</p> <p>Употребляет в речи глаголы, образованные посредством приставок передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал).</p>
---	---	--	--

<p>действия, распространять их однородными членами.</p>			
<p>10.Развивать связную речь и речевое общение: - совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. - Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>Дидактическая игра «За покупками в магазин». Игровое упражнение «Веселое путешествие на поезде». Демонстрационный материал: «Расскажи свою сказку», «Истории в картинках». Упражнение «Составь загадку».</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.</p>	<p>Умеет строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинкам. Умеет составлять рассказы – описания и загадки-описания по схеме. Умеет пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. Составляет рассказы из 3-4 предложений по картинке с использованием плана.</p>



<p>11. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p>	<p>«Куб-хамелеон», «Уголки»<sup>2</sup>; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех».</p>	<p>Педагог – психолог.</p>	<p>Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p>
<p>12. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p>	<p>Игра: «Четыре времени года», «Когда это бывает?», «Удивительный мир», «Разложи по порядку», пазлы.</p>	<p>Педагог – психолог, воспитатели, учитель – логопед.</p>	<p>Имеет представление о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p>
<p>13. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5.</p>	<p>Игры и упражнения «Эстафета», «Какая фигура следующая?», «Переполах отважные кладоискатели», «Измени количества», «Сложи и добавь».</p>	<p>Воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед.</p>	<p>Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определяет величину предмета на глаз, пользуется сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5.</p>

14. Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.	П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»;	Музыкальный руководитель, воспитатели.	Слушает музыкальные произведения до конца; узнает его, определяет характер музыки, понимает содержание.
15. Формировать умение выполнять физические упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.)	«Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка».	Музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, воспитатели.	Умеет выполнять физические упражнения под музыку. Умеет передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование возможностей детей с ЗПР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и возможностями детей с ЗПР.

*- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы*

Специалистами ПМПк разработаны индивидуальные программы развития по реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для каждого ребенка с ЗПР и представлены в журнале комплексно-динамического наблюдения.