

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете
СП детский сад «Звездочка»

Протокол № _____
от _____ 2022 года



**Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного
возраста с ОВЗ (ТНР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО
СП детский сад «Звездочка» ГБОУ СОШ №2
им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала**

ст. Шентала

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

При поступлении ребенка в детский сад воспитатель собирает полную информацию о ребенке и его семье, наблюдает за ребенком. В случае, если у ребенка выявляются особенности в развитии по рекомендации воспитателя и с согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется на ПМПк. Специалисты ПМПк, а именно педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатель осуществляют диагностику психического, речевого и соматического состояния здоровья ребенка. На основании полученных данных, при необходимости (если у ребенка выявляются особенности в развитии) специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) пройти территориальную ПМПк с целью создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

В ДОО проводится работа по организации прохождения детьми ПМПк:

1. Родители получают карту – представление на ребенка для ПМПк и направляются в Шенталинскую ЦРБ для прохождения медосмотра.
2. Учитель – логопед, педагог – психолог предоставляют логопедическое и психологическое представления на ребенка для ПМПк.
3. Воспитателями предоставляется характеристика на ребенка и его работы (рисунки, аппликации, рабочие тетради).
4. Формируется заявка на обследование ребенка ПМПк, организовывается место для проведения ПМПк в учреждении или на

территории в учреждениях ж.- д. ст. Шентала (совместно с ППМСЦ).

В том случае, если территориальная ПМПК признает ребенка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендует создание специальных условий для обучения и развития данного ребенка, ДОО заключает с родителями (законными представителями) дополнительное соглашение на оказание коррекционного сопровождения образовательного процесса ребенка в условиях группы компенсирующей направленности. Создается творческая группа, которая разрабатывает адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для данной категории детей.

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализацию в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих

образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально

решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь

Роль ассистента выполняет помощник воспитателя, который обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Помощник воспитателя сопровождает детей во время прогулки на занятия с логопедом.

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

Применение принципа интеграции АОП способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка и предусматривает совместную работу всех специалистов детского сада и родителей дошкольника. Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально-ориентированных мероприятий, тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, учителя-логопеда и родителей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что

остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- учителем - логопедом индивидуальные занятия (2 раза в неделю);
- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом - психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ННОД с группой.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о