**Развития коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи**

**старшего дошкольного возраста посредством метода интервьюирования**

Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления образования и требованиями государственного стандарта.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста — умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи (О. Н. Сомкова).   
 Наличие коммуникативной компетентности у детей невозможно без сформированных средств общения и речи. Уровень развития коммуникативных средств детей с ОНР во многом определяется уровнем развития речи.  Неясная речь затрудняет взаимоотношения, так как дети рано начинают понимать свою недостаточность в речевых высказываниях. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи штампов высказывания и затрудняют развитие познавательной деятельности дошкольников.

Для решения задач развития коммуникативной компетентности у детей с нарушениями речи целесообразно подбирать такие игровые методы, которые органично впишутся в жизнь ребенка. Одним из эффективных средств, на мой взгляд, является метод интервьюирования, который развивает коммуникативные навыки и умения, создает психологический комфорт, раскрывает потенциал каждого ребенка, предоставляет возможности для самовыражения.

Интервьюирование (от англ. «встреча», «беседа») - ме­тод получения информации в ходе устного непосредственного общения. Данный метод позволяет:

* расширить и активизировать словарный запас;
* закреплять навыки ведения диалога с использованием опорных схем - подсказок;
* овладевать связным описательным и последовательным рассказом об

увиденном;

* развивать умения выдерживать паузы во время разговора, слушать и слышать других;
* развивать внимание, память, воображение, эмоционально-личностную сферу;
* формировать навык сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно;
* воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность.

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам (респондентам) и получает от них ответы.

Работа над интервью делиться на три этапа: подготовительный, основной (проведение интервью), заключительный (анализ полученной информации).

На подготовительном этапе, осуществляется очень важная работа по планированию интервью, определяются его цели, отрабатывается лексико – грамматические категории по лексическим темам, назначаются время и место встречи. Совместно с детьми изготавливается схема – подсказка, состоящая из картинок - символов. По этим картинкам подбираются возможные варианты вопросов, которые можно задать.

Родители воспитанников принимают активное участие в подготовке интервью: беседуют о предстоящем интервью по заданной теме, прослушивают аудиозаписи, читают рассказы (с обсуждением прочитанного), закрепляют навык введения диалога.

На основном этапе проводится интервью. Участники диалога здороваются, интервьюер задает вопросы по заранее подготовленному определённому плану, а респондент отвечает на них, прощаются. После усвоения последовательности ведения диалога схема– подсказка убирается, и дети самостоятельно ведут интервью. Беседа проходит в доброжелательной, спокойной обстановке, в атмосфере делового сотрудничества и уважительного отношения друг к другу.

Очень важен заключительный этап, где анализируется результат полученной информации. Дети обсуждают результаты интервью, решают, как будут представлять полученную информацию (составленный рассказ, рисунок).

Длительность интервью составляет от 5 до 10 минут. Количество вопросов варьируется от 5 до 10. Разработаны сюжетно-ролевые игры: «Интервью у господина Помидора», «Телефонный разговор», «Интервью у повара» и т.д..

Использование интервьюирования в образовательном процессе позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, а также способствует получению более продуктивного результата в творческом рассказывании. Способность вести интервью увеличивает уверенность ребенка в себе, помогает его развитию как личности.