Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 ж.-д. ст. Шентала

муниципального района Шенталинский Самарской области

структурное подразделение детский сад «Звездочка»

Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности

по творческому конструированию из бросового материала

(с детьми 5-6 лет)

Тема: «Танк».

Воспитатель: Мухаметова О.В.

Шентала

2020 г.

Интеграция образовательных областей:

1. «Художественно-эстетическое развитие».

2. «Познавательное развитие».

3. «Социально-коммуникативное развитие».

4. «Физическое развитие».

Цель: создание поделки «Танк» из бросового материала. Развитие творческих способностей у детей, логического мышления, наблюдательности, внимания.

Задачи:

1)развивать художественно – творческие способности детей, совершенствовать навыки работы с бросовым материалом («Художественно-эстетическое развитие»).

2)развивать у детей интерес, любознательность, активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности к защитникам Родины («Познавательное развитие»).

3)формировать доброжелательные отношения, самостоятельность, инициативность, ответственность; развивать навыки самоконтроля. Активизировать пассивный словарный запас, закреплять речевые навыки и умения («Социально-коммуникативное развитие»).

5)развивать потребность в творческом самовыражении через физическую активность. Обогащать двигательный опыт детей. («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

-словесные: беседа, вопросы, ответы на вопросы.

-наглядные: конверт, дидактические картинки, образец поделки.

-практические: конструирование из бросового материала поделки «Танк».

Материалы и оборудование: письмо, дидактические картинки, образец поделки, картонные лотки для яиц, гуашь зеленого цвета, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, цветная бумага двусторонняя зеленого, красного, черного цветов, плотный картон, крышки из - под молока, баночки из под йогурта, клей-карандаш, двусторонний скотч, картонные коробочки от витамин, клеенки, ножницы, простые карандаши, смайлики.

Логика непрерывной непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| I. Организационный момент. | | | |
| 1. | «Приход Незнайки в группу «Солнышко». |  |  |
| II. Основная часть. | | | |
| 2. | Незнайка - письмо получил, а читать не умеет. Вот и принес письмо нам. Ребята, а что же нам делать с этим письмом?  Воспитатель: открывает конверт, читает письмо. В письме предлагается отгадать загадки о военной технике.   * Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет Человек им управляет Что такое?  (Самолет) * Под водой железный кит Днем и ночью кит не спит Днем и ночью под водой Охраняет наш покой. (Подводная лодка) * Он на гусеницах мчится, Только он не трактор. В бой пойдет - и пригодится Фронтовой характер. И не плавится в огне Крепкая броня. Только бой не на войне – В детской у меня. (Танк) | Рассматривают конверт, предлагают прочитать письмо и помочь Незнайке. | Дети заинтересованы.  Проявляют интерес.  Внимательно слушают, отгадывают загадки. |
| 3. | Воспитатель: Незнайка, а ты знаешь, что почту доставляют поезда и самолеты? Давай и мы попробуем изобразить самолет. Смотри, как он летит. | Изображают движения самолета. | Развили потребность в творческом самовыражении через физическую активность |
| 4. | Воспитатель: предлагает рассмотреть дидактические картинки и проводит беседу о военной технике. | Рассматривают дидактические картинки, задают вопросы, поддерживают беседу. | Проявляют активность, систематизируют полученные знания, отвечают на вопросы самостоятельно при минимальной помощи воспитателя. |
| 5. | Воспитатель: показывает образец готовой поделки «Танк». | Рассматривают поделку, определяют из каких частей состоит танк (корпус, пушка*,* гусеничная лента, башня, колеса). | Закрепляют обобщающие понятия «военная техника», названия отдельных частей танка. |
| 6. | Воспитатель: предлагает сконструировать модель танка, определить наличие необходимого материала, последовательность работы. | Внимательно слушают, принимают предложение воспитателя, решают, как будут собирать модель танка. | Объединились по подгруппам, обсудили последовательность работы, выбрали необходимый для конструирования материал.  Проявили самостоятельность, инициативность, ответственность. |
| 7. | Воспитатель: предлагает Незнайке провести пальчиковую гимнастику«Солдаты».   Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.  (Пальцы бодро «Маршируют» по столу.)  В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.  (Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево -вправо.)  Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.  (Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.) | Выполняют пальчиковую гимнастику. | Подготовились к предстоящей деятельности. |
| 8 | Воспитатель: вместе с Незнайкой конструируют модель танка. | Конструируют модель танка. | Умеют самостоятельно конструировать, использовать разнообразные приемы. |
| 9. | Воспитатель: проводит физминутку.  1-2-3- 4 -5 - будем дружно мы шагать**, - (дети шагают на месте).**  Руки вверх мы поднимаем - самолётам помахаем**– (руки поднимают вверх и машут из стороны в сторону).**  Руки в стороны разводим и взлетаем от земли -**(разводят руки в стороны и подпрыгивают вверх ).**  На земле бегут солдаты **- (бегут на месте).**  Танки по полю гремят**- (топают ногами и бьют кулачками рук перед собой).**  Полетали над полями, над лесами и горами **– (руки в стороны, бег по группе).**  Приземлились, встали дружно и домой к себе пошли **– (присели, руки положили на колени, встали и ходьба по группе).**  ( Л. Н. Гембихнер.) | Выполняют физминутку. | Дети отдохнули, удовлетворили потребность в движении. |
| III. Заключительная часть. | | | |
| 10. | Воспитатель: предлагает детям рассказать Незнайке о моделях, которые у них получились. | Рассказывают Незнайке о своих моделях. | Умеют логически правильно формулировать свои ответы. Отвечают на поставленные вопросы распространенными предложениями. |
| 11. | Незнайка благодарит детей за помощь. «Ребята, вы молодцы! Справились с очень сложным и ответственным заданием. У нас получился целый танковый полк, который отправится на наш игрушечный парад Победы». Дарит детям, улыбающихся смайликов, прощается и уходит. | Организуют выставку своих работ в центре конструирования. | Закрепили новые понятия и знания. Проанализировали собственную и коллективную деятельность в процессе работы.  Развили творческие способности, логическое мышления, наблюдательность, внимание. |