**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.**

**Семья** – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

**Семья**является **источником** и **опосредующим звеном передачи ребенку** с**оциально-исторического опыта**, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет **важнейшим институтом воспитания**, **социализации ребенка.**

Семья для ребенка является **одновременно и средой обитания, и воспитательной средой**.

Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее **воспитательная среда**, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. **Семейная среда**, будучи для ребенка первой культурной нишей, многогранна, она **включает в себя** предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка.

Родители в большей или меньшей степени **создают среду воспитания** (например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают соответствующие игрушки, книги, комнатные растения, аквариум и другие средства воспитания; заботятся о положительных примерах и образцах поведения). От того, как организована среда воспитания, зависят методы воздействия на ребенка, их эффективность для его развития.

Вся жизнь семьи складывается **из множества социальных ситуаций**: прощание на ночь и приветствие друг друга по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, детский сад, сборы на прогулку и т.д. Умение родителей придать целевую направленность ток или иной социальной ситуации превращает ее в педагогическую ситуацию, когда **фактором воспитания становится буквально все**: интерьер помещения, расположение предметов, отношение к ним, события семейной жизни, формы взаимоотношений и способы общения, традиции и обычаи и многое другое.

В семье ребенок **получает представление о семейных ролях**, супружеских, родительских функциях, происходит осознание мужских и женских ролей. Семья дает человеку представление **о жизненных ценностях**, о том, **что нужно знать и как себя вести.** Он усваивает навыки социального поведения, подражая поведению родителей. В семье ребенок получает первые **практические навыки применения этих представлений** во взаимоотношении с другими людьми, соотносит свое Я с Я других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного поведения.  Иначе говоря, происходит **социализаци**я. Воспитание в семье является ведущим и определяющим началом социализации.

Содержание семейного воспитания очень разнообразно и не столь «стерильно», как, например, воспитание в детском саду. В семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. В этом отношении **социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом**. Через призму наблюдаемого поведения близких для ребенка взрослых у него **выстраивается собственное отношение к миру**, формируются представления о ценности тех или иных явлений, объектов.

Семья выступает **фактором воспитания** еще и потому, что является **организатором разнообразных видов деятельности детей**. В семье начинается **приобщение ребенка к различным видам деятельности**: познавательной, предметной, игровой, трудовой, учебной, а также деятельности общения.

Семья не однородная, а дифференцированная социальная группа. В ней представлены различные по возрасту (старшие и младшие члены семьи), полу (мужчины и женщины), а подчас и по профессии (мама – музыкант, папа – врач, бабушка – педагог, дедушка – биолог) «подсистемы». Это позволяет ребенку наиболее широко **проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовать потребности**.

Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства.

**Влияние семьи:**

- семья осуществляет социализацию личности;

- семья обеспечивает преемственность традиций;

- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;

- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Это позволило педагогам вывести **зависимость**: **успешность формирования личности обусловливается, прежде всего, семьей.**

**Роль семьи в формировании личности** определяется **зависимостью**: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Родители в жизни ребенка  играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремиться быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они  ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать.

Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

В семье человек усваивает нормы и правила человеческого поведения. Здесь он приобщается к культуре. В семье человеческие ценности, убеждения, идеалы превращаются в личностные характеристики, формируют дальнейшие жизненные поступки и поведение. От семьи зависит, каким вырастет ребенок. Реальные поступки – вот что формирует поведение ребенка, а не только слова и  нравоучения.

Итак, мы видим, что в процессе формирования личности главенствующую роль играет, прежде всего, семья, и только потом школа, общество. Каким будет ребенок, благополучным или нет, зависит от родителей.