**Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.**

**«Прекрасная сама по себе детская речь   
имеет, кроме того, научную ценность,  
так как, исследуя ее, мы тем самым   
открываем причудливые закономерности   
детского мышления».   
К. И. Чуковский.**

**Дар речи – уникальное свойство человеческого рода.** Именно с помощью речи люди общаются друг с другом, обмениваются мыслями, чувствами, создают произведения художественной литературы, а так же научные труды. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования «Речевоеразвитие»  выделено как основная образовательная область.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение, но и умение рассказывать о каком-либо событии, явлении или последовательности событий. Именно речь позволяет максимально полно реализовать социальный и личностный потенциал ребенка, ведь связная речь лежит в основе общения, коммуникации, взаимодействия людей, без которого нормальное психическое развитие и функционирование личности невозможно

Речевое развитие ребёнка дошкольноговозраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Темпы развития речи детей зависят от совершенства речевых навыков (особенно от фонетических и грамматических). Каковы речевые навыки у детей старшего дошкольного возраста и что обусловливает их успешное формирование на этом возрастном этапе?

Всем известно, что период наивысшей речевой активности ребёнка, это пятый год жизни. По данным А.Гвоздева, к пяти годам дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил.

Достаточно высок и уровень развития лексики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. Дошкольники без ошибок употребляют существительные с разными суффиксами (лисица – лисёнок - лисёночек). В рассказах детей встречаются удивительно точные оценки объектов и явлений (вертучий, сосульчатый). Дети начинают использовать прилагательные в разных степенях сравнения, а так же обозначения оттенков цветов (красный, красноватый и др.). В этом возрасте у детей заметно возрастает число глаголов, причём они употребляют синонимы с разной эмоциональной окраской (идёт – шагает – бредёт - вышагивает). В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания. По всей видимости, это связано с тем, что период с пяти до семи лет является возрастом оформления социально-стандартизированной речи (П. Блонский и др.).

В ситуациях, требующих что – то сопоставить, объяснить или доказать, речь ребёнка шестого года жизни становится сложнее. Появляются громоздкие и нерасчленённые на предложения высказывания.

К пяти годам не все дети овладевают правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в их усвоении, у других – неправильное их формирование.

Мощные темпы овладения родным языком, характерные для пятого года жизни детей, на шестом году замедляются. Исследователи детской речи считают, что после пяти лет речевые умения совершенствуются незначительно, а некоторые становятся даже хуже. По данным Г.Ляминой, количество случаев объяснительной речи уменьшается вдвое. Дети реже сопровождают речью свои действия. Однако если дошкольнику предлагается задача, при решении которой он испытывает затруднения, у него возникает внешняя речь, хотя прямо и не обращённая к собеседнику (опыты Л. Выготского, описание А Лурией). Специалисты по психологии объясняют это тем, что в этом возрасте формируется новая функция речи – интеллектуальная, то есть планирующая, регулирующая практические действия (речь «для себя», речевое овладение собственным поведением). Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющие деятельности общения.

Литература:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Мозаика-Синтез, Москва 2016г.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей». Сфера, Москва 2012г.

Воспитатель: Ражева И.В.