Педагогический совет на тему

«Оптимизация системы взаимодействия ДОУ и семьи»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с **родителями воспитанников**.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия **с родителями.**

2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм **работы с родителями в ДОО,** стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.

3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Повестка дня:

1. Об исполнении решений предыдущего педсовета (председатель педсовета).

2. Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста  (старший воспитатель).

3.Организация работы родительского клуба (из опыта работы воспитателей подготовительных групп).

4. **Справка по результатам тематического контроля «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» (методист).**

**5.** Решение.

Старший воспитатель: Часто доводится слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей.

Но, что же такое взаимодействие и что под этим словом подразумевают? Семья взаимодействует с ДОУ или детский сад с семьей?

Можно ли поставить знак равенства между словами *«взаимодействие»*, *«сотрудничество»*, *«содружество»*?

 И так как мы понимаем слово взаимодействие

 *«****Взаимодействие****» (рассуждение педагогов)*

*«****Взаимодействие****»-* это совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

***«Сотрудничество»*** *(рассуждение педагогов)*

 ***«Сотрудничество»*** - это общение *«на равных»*, где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли *«учеников»*. Термин *«сотрудничество»* лежит в основе взаимодействия.

***«Содружество»*** *(рассуждение педагогов)*

***«Содружество»*** - это объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов.

Вопрос к педагогам: «Возможна ли взаимная дружба без общения, а следовательно, и без взаимодействия?» *(рассуждение педагогов).*

*(Конечно нет.)* *Так как содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДОУ и семьи*. Таким образом, мы понимаем, что детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Давайте вспомним выдержки из ФГОС ДО. Что же там говорится про взаимодействие детского сада и родителей:

Федеральный государственный  образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п. 1.7., пп. 6).

Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документы должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.).

 Важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп. 8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп. 5).

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п. 3.2.8., пп. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п.4.4). Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

2. Повышение компетентности родителей.

3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.

4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

Ну и давайте вспомним, какие же существуют формы взаимодействия: ***«традиционные»* и *«нетрадиционные»***.

**Традиционные формы работы с родителями**

* родительские собрания
* конференции
* консультации
* вечера для родителей
* Дни открытых дверей
* КВН, викторина
* совместное творчество
* праздники
* выпуск газеты
* концерты
* соревнования
* беседы
* выполнение индивидуальных поручений
* анкетирование

**Нетрадиционные формы:**

* «Устный журнал»;
* «Педагогическая гостиная»;
* «Круглый стол»;
* По типу телепередач и развлекательных программ, игр, направленных на привлечение их внимания к детскому саду: «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН»;
* Акции;
* Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый ящик.

**Новинки! (формы работы с родителями)**

* **День ребёнка:** Раз в месяц проводить день достижений одного ребёнка: вывешивать фотографию, поделки, рисунки, достижения в поведении, в занятиях. Важно следить, чтобы каждому из детей группы был посвящён один день в году.
* **Стенд с заданиями и достижениями:** Стенд, на котором имеется кармашек для каждого ребёнка, куда вкладывается информация о достижениях, задания, над которыми нужно поработать дома и т.д.
* Семейные спортивные встречи. Вот мы с вами и вспомнили формы взаимодействия с родителями. Существуют две классификации, давайте их еще раз проговорим. Традиционные и нетрадиционные *(по Т. В. Кротовой)*

Коллективные: родительские собрания, конференции;

Информационно-аналитические: поведение социологических срезов, опросов, обработка и использование данных о семье каждого ребенка

Индивидуальные: беседы, консультации;

Досуговые: теплое неформальное общение, доверительные отношения *(праздники, участие в выставках и т. д.)*

Наглядно-информационные: записи на магнитофон, видеофрагменты, фотографии, выставки работ, стенды, ширмы, папки-передвижки

Наглядно-информационные: день открытых дверей, выпуск газет, организация мини-библиотек и т. д.

Познавательные: семинары, семинары-практикумы, педагогические гостиницы, устный журнал (3-6 страниц,) мультимедиа, практические задания, вопросы для обсуждения, клубы родителей

Как вы думаете, какие формы взаимодействия с родителями, в настоящее время, наиболее актуальны? (нетрадиционные). Действительно, необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ. Это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Практическая часть:

**I.** Решение педагогических ситуаций

**1.**Разговор двух мам:

— Мой ребенок стал ходить в детский сад и начал часто болеть. Я считаю, что виноваты в этом воспитатели: не присматривают хорошо за детьми.
— Ты права, мой ребенок не болеет, потому что мы сидим с ним дома.
Если вы, воспитатель д/с, случайно услышали такой диалог, как бы вы отреагировали?

**2**.Мама привела ребенка в детский сад и увидела, что в группе открыта фрамуга, выразив недовольство воспитателю группы и выслушав доводы воспитателя, она обратилась в администрацию детского сада.
а) Что могла ответить воспитатель на недовольство мамы?
б) Права ли мама?

**3.** Ребёнок не хочет есть. Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки. Мать обещает купить новую игрушку. Отец говорит: «Не хочешь – не ешь». Кто прав?

**4**. Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания)

**5**.Ребёнок не может привыкнуть к детскому саду: не ест, во время сна не спит, постоянно плачет. У родителей имеется ряд претензий. Они говорят, что педагоги не могут найти подход к ребёнку. На вопрос: соблюдается ли дома режим дня, родители отвечают, что соблюдается. Предлагаю высказать свои предложения и рекомендации, как выйти из этой ситуации.

**6**.Ребёнок в течение года переболел более 4-х раз ОРЗ и ОРВИ. Можно ли такого ребёнка считать часто и длительно болеющим? Какую работу необходимо проводить с таким ребёнком воспитателям, родителям, мед. персоналу. **II.** Старший воспитатель: В процессе работы с родителями нередко возникают конфликтные ситуации.

Игра-инсценировка «Как поступить?»

Конфликтная ситуация «воспитатель — родитель».

1.Мама: почему мой ребенок сегодня был на прогулке, я же написала записку и положила ему в карман, чтобы вы его не водили.

2.Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. Попросите родителей перенести песок. Как вы будете просить родителей о помощи?

Родитель: отказывается.

3. Мама: Мой ребенок не хочет ходить в детский сад, почему?

Воспитатель:

Воспитателям предлагаются рекомендации «Как вести себя в конфликтной ситуации».

Старший воспитатель: а теперь послушаем педагогов подготовительной группы по организации работы родительского клуба. Они поделятся опытом работы, как работает в группе родительский клуб (выступление из опыта работы воспитателей подготовительных групп).

«Аукцион идей» - воспитатели делятся опытом работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ.

Старший воспитатель: для того чтобы нам работать с родителями в единой команде, как то родителей повернуть к себе, активно мотивировать их, произвести нужное впечатление, грамотно представить себя им является умение педагога «подать себя».

Проверить какой вы оратор и, на какие особенности при выступлении перед публикой следует обратить внимание, можно узнать при помощи небольшого теста.

Отвечать на вопросы нужно «да» или «нет». При положительном ответе засчитайте себе 2 очка.

1.Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке к выступлению в зависимости от состава аудитории, даже если вы не раз выступали на эту тему?

2.Чувствуете ли вы себя после выступления «выжатым», ощущаете ли резкое падение работоспособности?

3. Всегда ли одинаково начинаете выступление?

4. Волнуетесь ли перед выступлением настолько, что должны преодолевать себя?

5. Приходите ли задолго до начала выступления?

6. Нужны ли вам 3-5 минут, чтобы установить первоначальный контакт с аудиторией и заставить внимательно вас выслушать?

7. Стремитесь ли вы говорить строго по намеченному плану?

8. Любите ли вы во время выступления двигаться?

9. Отвечаете ли на замечания по ходу их поступления, не группируя их?

10. Успеваете ли во время выступления пошутить?

Результаты:

**Более 12 баллов**–вы умеете подчинить себе аудиторию, привлечь внимание слушателей, не допускаете вольностей в поведении на трибуне и в речи, но излишняя независимость от аудитории может сделать вас нечувствительным к интересам слушателей.

**Менее 12 баллов**–вы сами подчиняетесь аудитории, ориентируясь на ее реакцию, но стремление во всем следовать за ней может привести к потере авторитета и эффекта от сказанного.

**4.** А сейчас предоставляем слово м**етодисту. Она ознакомит педагогов результатом тематического контроля «Организация взаимодействия с семьями воспитанников».**

Успешность образовательного процесса в детском саду напрямую зависит от степени слаженности работы педагогов и родителей. В этой связке очень важен обмен информацией, опытом, поиск интересных путей организации работы с детьми, а также осведомлённость о результатах учебно-воспитательной деятельности малышей. Все эти стороны сотрудничества находят своё отражение в уголке для родителей. И задача воспитателя — методически грамотно и эстетично оформить его.

Методист приготовила буклеты для педагогов «Методические рекомендации по оформлению уголков для родителей в детском саду».

5.Решение педагогического совета:

1.Информировать родителей о жизни возрастных групп через информационные стенды «Для родителей», доски объявлений, буклеты, журналы, фотоальбомы, родительские уголки в группах, размещение на сайте ДОУ новости из жизни каждой группы.

2. Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, организовывать совместную с родителями деятельность в разных образовательных областях, во время проведения родительских собраний.

3. Продолжать реализовывать проекты по взаимодействию с родителями (составить график презентации проектов до 12.04.2019г.)

4. Презентации проектов провести с 16.04.2019г. по 26.04.2019г;

5. Переоформлять и дополнять уголки для родителей в каждой возрастной группе.