**Средняя группа**

**ННОД: О растениях.**

**Интеграция: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»**

**Задачи:** закрепить представление о частях растений. Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные в родительном падеже множественного числа. Активизировать речь детей с помощью вопросов.

**Материал и оборудование:** Горшочек. Палочки зелёного цвета – «стебли цветов». Картинки с изображением растений с недостающими частями. Цветные карандаши.

**Логика образовательной деятельности:**

*За дверью групповой комнаты раздается шум. Входит Винни – Пух(взрослый).*

**Винни – Пух:** Здравствуйте, можно к вам в гости?

**Воспитатель:** Здравствуй, Вини – Пух! Проходи, пожалуйста.

**Винни – Пух:** У меня сегодня прекрасное настроение. И я решил с утра сходить в гости.

Кто ходит в гости по утрам,

Тот поступает мудро.

Тарам – парам, тарам – парам,

На то оно и утро.

У меня есть для вас подарок. Я принес цветы, чтобы и у вас было отличное настроение. *(Протягивает воспитателю горшочек со «стеблями цветов».)*

**Воспитатель:** Подарок – это замечательно, спасибо! Но давайте разберемся: что же ты называешь цветами? Ребята, что подарил нам Винни – Пух? *(Горшочек с палочками.)*

**Винни – Пух:** С палочками? Это же цветы!

**Воспитатель:** Почему ты решил, что это цветы?

**Винни – Пух:** Потому что они зелёного цвета.

**Воспитатель:** Ребята, неужели всё, что зелёного цвета, - это цветы? *(Нет.)* Давайте объясним нашему гостю, что же такое цветы. А ты, Винни – Пух, будь очень внимателен и всё запоминай. Ребята, покажите, где в нашей групповой комнате растут цветы. *(Дети подводят Винни – Пуха к уголку природы.)* Посмотри, вот это - цветы.

**Винни – Пух:** Как много! И такие же зеленые, как мои.

**Воспитатель:** Да, зеленые, но послушай ребят. *(Выставляют на стол горшок с цветком, чтобы его было хорошо видно.)*

Дети, назовите части цветка. *(Ответы детей с показом.)*

Какая часть цветка находится в земле? *(Корни.)* Для чего нужны цветку корень? *(С их помощью цветок питается.)* Как по – другому можно назвать цветы? *(Растения.)* Правильно, растения бывают маленькие и большие, низкие и высокие. Теперь поиграй с нами, Винни – Пух!

**Физкультминутка:** *Дети с Винни – Пухом проговаривают слова с различной силой голоса и выполняют движения в соответствии с текстом.*

Сначала буду маленьким,

Затем я подрасту,

Всё выше, выше к солнцу

Листочки протяну.

**Винни – Пух:** Вот было бы здорово, если бы растения были не только здесь, в комнате!

**Воспитатель:** На улице тоже много растений. Подойдем к окну. Ребята, расскажите про растения, которые растут на улице: как они называются, какие их части находятся в земле, а какие нет. *(Ответы детей.)* Ну что, Винни – Пух, ты всё запомнил?

**Воспитатель:** Сейчас узнаем, был ли ты внимательным. Я раздам картинки с изображением растений, у которых не хватает некоторых частей. Попробуй вместе с ребятами дорисовать эти части. *(Дети и Винни – Пух выполняют задание.)*

Теперь назовите ласково то, что вы дорисовали. *(Листик, корешок, стебелёк.)*

Молодцы!

**Поиграем в игру «Один – много».** Один лист, а много …*(Листьев.)*

*Дети образуют существительные в родительном падеже множественного числа от слов «корень», «стебель» и др.*

**Воспитатель:** Ну, убедили мы тебя, что твой подарок – это не цветы, а просто палочки зелёного цвета? Но не переживай, они нам пригодятся.

**Винни – Пух:** Ребята, я рад, что вы мне всё объяснили. Я запомнил, какие части есть у растений. В следующий раз я точно не ошибусь и принесу вам цветы. *(Прощается и уходит.)*