**Нестандартные приемы формирования самостоятельности и инициативы у старших дошкольников**

В древней Индии говорили: «До пяти лет ребёнок – ваш царь. С пяти до десяти – ваш слуга. С десяти до пятнадцати – ваш брат. А после – ваш друг или враг в зависимости от того, как вы его воспитали»

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности». В своей практике в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности я применяю различные методические приемы. Сегодня мне хочется поделиться нестандартными методами и приемами, которые я использую в своей работе.

Наиболее действенными приемами, на мой взгляд, являются:

«Мастер- классы»;

«Ритуал планирования самостоятельной деятельности»;

Прием «Три варианта»

**«Мастер — классы»**

Сегодня я бы хотела поделиться с вами своими приемами проведения с детьми мастер – классов, целью которых является формирование у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми. Данный прием развивает самостоятельность, инициативность. Первое, что я сделала – это определила алгоритм проведения мастер классов.

**Алгоритм проведения исследований:**

Выбор темы;

Составление плана;

Сбор материала.

Обобщение полученных данных;

Итог. (презентация опыта работы).

С чего мы начинали?

Садились с детьми в круг так, чтобы они видели лица друг друга. Объявляла детям о том, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельное исследование, как это делают взрослые учёные. Выбирала пару активных детей – помощников.

**Шаг первый - ВЫБОР ТЕМЫ.**

Начинала я свою работу со знакомства детей с методикой поиска.

Перед детьми раскладываю карточки с изображениями – темами мастер – класса. Включаю всех детей в обсуждение по поводу выбора темы.

Помощники определяют тему, которая наиболее заинтересовала детей.

Карточку с изображением темы прикрепляем на доску, остальные убираем.

**Шаг второй. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА.**

Беседа по наводящим вопросам: «Как вы думаете, с чего начинают своё исследование учёные»? (с составления плана исследования)

- Где можно узнать что то интересное про попугая? (дети обычно называют основные методы: в книге, по телевизору, спросить у другого, понаблюдать, найти в интернете)

**Шаг третий. СБОР ИНФОРМАЦИИ.**

Демонстрация «Кармашков» для сбора информации.

(коробочки с изображениями: рука- узнал от другого, телевизор - увидел по телевизору, компьютер- получил информацию из интернета, книга- прочитал в книге.).

**Шаг четвёртый. ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ.**

Раскладывали на столе полученную информацию, чтоб видели все.

Смотрим, обсуждаем.

Выделяем самое интересное. Далее спрашиваю у детей: «Кто бы хотел подготовиться и рассказать по выбранной теме? Тем самым развиваем инициативу у детей. Данный ребенок готовит сообщение.

Через какое – то время он презентует свой опыт.

Шаг пятый – ИТОГ. (презентация опыта).

Последующая работа строилась на самостоятельном поиске тем мастер – классов каждым ребёнком.

На данном этапе дети уже самостоятельно выбирают тему ; определяют количество заинтересовавшихся детей; составляют план; собирают материал; делают сообщение. Дети проводят мастер – классы на различные темы, такие, как: мастер – класс по созданию песочных картин, мастер – класс по изготовлению кукол – скруток, мастер – класс по плетению фенечек», мастер – класс по уходу за растениями. Все мастер – классы дети проводят без помощи взрослых – самостоятельно. Данные мастер – классы ребята проводят и для детей других групп.

Как я уже говорила – на данном этапе дети уже самостоятельно выбирают тему. Так мальчик из нашей группы – Егор очень заинтересовался темой – «Свойства магнита». Об этом он сообщил детям, поместив в приемной красочное объявление. Дети, заинтересовавшиеся данной темой – записались на просмотр презентации. Далее следуя алгоритму, Егор составил план. В сборе информации Егору помогли родители, воспитатели. После сбора материала, мальчик обобщил полученные данные, апробировал практические опыты с магнитами. В конце месяца он презентовал свою работу под названием «Притягательный магнит» детям нашей группы.

**Ритуал планирования самостоятельной деятельности.**

Хочется поделиться еще одним замечательным приемом – ритуал планирования самостоятельной деятельности. Данный прием у нас прижился и ребята используют ежедневно.

А начинали мы с того, что воспитатель во время утреннего сбора говорит (садится перед детьми и пишет план) – чем он будет заниматься сегодня в течении дня. Проговаривает и отмечает что удалось выполнить, что нет. Дети заинтересовались таким приемом. Следующим шагом было то, что в течении какого – то времени (например после прогулки) дети садились и зарисовывали символами, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем все планы вывешивались на доску и дети проговаривали – кто чем будет заниматься. Часто дети уже знали с кем они будут играть и в какую игру (группы по интересам). Далее воспитатель готовит предметно – развивающую среду. Играя, дети отмечают на своих планах – что им удалось сделать, а что нет. Ребята используют различные варианты планирования своей деятельности: на целый день, на первую или на вторую половину дня. Так же дети научились пользоваться в своей деятельности планами как индивидуальными, так и коллективными. Планы хранятся в определенном месте. Это помогает детям самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность.

**Прием «Три варианта»**

Я считаю, что данный прием – это просто находка для формирования у детей самостоятельности и инициативности. Суть данного приема в том, что ребенок самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций.

Например, если ребенок приходит к вам с каким –то вопросом, проблемой и просит о помощи. Я ему говорю: «Я тебе обязательно помогу, но сначала предложи три своих варианта решения данной проблемы». Тем самым я даю информацию к размышлению. (Практическая работа с аудиторией).

Итог работы:

В результате проведенной работы заметила, что дети стали более самостоятельными инициативными, повысился уровень самоконтроля, более объективной стала оценка детьми своих возможностей, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные информационные средства. Могут анализировать информацию, делать выводы. Подводя итог проделанной работы можно сказать, что такую черту личности ребёнка как самостоятельность, инициативность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».

Формы работы по математическому развитию дошкольников

ГлавнаяШколаФормы работы по математическому развитию дошкольников

Проект по математическому развитию дошкольников «Круг, квадрат и треугольник— подружись с ними, дошкольник»

Номинация проекта - «Дошкольный возраст».

Вид проекта: долгосрочный, фронтальный.

Участники проекта: подгруппа детей средней группы, воспитатель группы, родители.

Актуальность проекта:

Дети среднего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, величина, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Детские сады учитывают этот интерес и пытаются расширить знания детей в этой области.

Как то во второй половине дня мы сидели с детьми на веранде, мы играли в игру «Назови предмет», дети называли предметы, которые их окружают. Игра продолжалась, и тут во время игры Дарья задала мне вопрос «А почему солнце круглое? Потому что оно похоже на круг? » Я, немного подумав, ответила: «Что все предметы, которые нас окружают, похоже на какую-то геометрическую фигуру, но что бы знать на какую, надо узнать какие геометрические фигуры бывают, как они называются, и как они выглядят. » Я задала вопрос детям «А хотели бы, вы ребята, познакомиться с геометрическими фигурами? » На что они ответили, что они бы хотели узнать, какие геометрические фигуры бывают.

В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить ознакомление детей с формой предметов и геометрическими фигурами.

Цель проекта:

Формирование представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста.

Наш проект «Круг, квадрат и треугольник - подружись с ними, дошкольник» направлен на решение следующих задач:

Воспитательные:

• Воспитывать у детей умение работать самостоятельно;

• Формировать навыки самоконтроля.

Развивающие:

• Развивать у детей внимание, память, глазомер.

• Развивать у детей моторику рук, логическое мышление.

Образовательные:

• Закрепить названия геометрических фигур, их некоторые свойства;

• Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме;

• Учить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

• Активизировать и обогатить словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме: «Геометрические фигуры».

Объект исследования – процесс формирования представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – методы формирования представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста.

Нами была выдвинута гипотеза, которую в процессе практической деятельности мы попробуем подтвердить или опровергнуть.

Гипотеза: Процесс формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста будет осуществлять эффективно, если будут использоваться разнообразные методы обучения; развивающая среда; работа с родителями.

Ожидаемые результаты проекта:

Повышение уровня знаний о геометрических фигурах, умение отличать геометрические фигуры. Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме. Формировать умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

Новизна проекта:

Заключается в применении в педагогической практике современного детского сада систематизированного плана по внедрению разнообразных дидактических, подвижных игр, математических сказок направленных на развитие представлений о форме предметов и геометрических фигур.

Описание проекта

Этапы реализации проекта:

1 этап – аналитический.

Задачи этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о геометрических фигурах.

2 этап - организационный.

Задачи этапа : составление плана работы воспитателя с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах через проведение исследовательской деятельности.

3 этап - практическая деятельность.

Задачи этапа: формирование представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста, через проведение исследовательской деятельности.

4 этап – итоговый.

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога.

Формы работы по реализации проекта:

• дидактические упражнения и игры;

• рисование;

• аппликация;

• подвижные игры, направленные на развитие представлений о форме предметов и геометрических фигур;

• художественная литература.

1. Игра «Круг, треугольник, квадрат»

Цель. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей 4-6 лет.

Ребенку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы. Предварительно нужно подготовить карточки с изображением геометрических фигур.

- Дай мишке круг, дай кукле треугольник, дай зайке квадрат. Положи квадрат в окно. Положи круг на диван. Покажи красный круг, синий квадрат, принеси зеленый треугольник.

-Собери все круги, отдельно положи синие круги, зеленые круги, желтые круги, красные круги.

-Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зеленые треугольники, желтые треугольники, красные треугольники.

-Собери все квадраты, выбери синие квадраты, красные квадраты, желтые квадраты, зеленые квадраты.

-Покажи маленькие круги (квадраты, треугольники) .

2. Игра «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур»

Цель. Развитие памяти, воображения, мышления.

Воспитатель раздает детям карточки с нарисованным человеком и спрашивает:

-Сколько кругов, треугольников, квадратов и прямоугольников в человеке?

Воспитатель просит нарисовать машину, дом используя геометрические фигуры.

3. «Я вижу то, что не видишь»

Цель. Развитие мышления, внимания.

Водящий ребенок выбирает предмет круглой формы, находящийся в групповой комнате, и говорит остальным детям, которые сидят по кругу: «Я вижу что-то, что вы видите, и оно круглое». Ребенок, который отгадывает первым, становится ведущим. Игра повторяется несколько раз.

4. «Угадай форму предмета»

Цель. Развитие памяти, воображения, восприятия формы предмета.

Под платком находятся предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы, 2 счетные палочки: короткая и длинная (например, оранжевого и светло-зеленого цвета). Ребенок ощупывает предмет, называя его. Остальные дети проверяют правильность задания.

Воспитатель поощряет тех детей, которые выделяют и называют несколько признаков, например: тонкий, круглый. На такие ответы он обращает внимание всех остальных детей.

5. «Разместим (нарисуем) флажки»

Цель. Размещение флажков, имеющих квадратную, треугольную и прямоугольную формы. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления и воображения.

Правила и игровые действия. Играют индивидуально следующим образом: на листе картона в верхней его части горизонтально вычерчены (контуры) образцы геометрических фигур, а с лева вертикально даны образцы штриховки (или цвета, расположенные в порядке уменьшения их величины. Отдельно сделаны флажки из картона различные величины, но форма и штриховка (цвет) такие же. Ребенок должен нарисовать (разместить) флажки, успевая одновременно учитывать три условия: форму, отображенную в образцах фигур, штриховку, показанную слева, и постепенное уменьшение размеров флажков.

В игре принимают участие две команды. По сигналу воспитателя, каждый участник ставит один или несколько флажков. Побеждает та команда, которая первая правильно расположит флажки в соответствии с образцами.

6. «Какой фигуры не стало? »

Цель. Развитие внимания.

Воспитатель выбирает четыре плоские фигуры (круглую, прямоугольную, треугольную) и кладет на стол. Водящий убирает одну фигуру, остальные дети должны отгадать, какой фигуры не стало. Игра может быть усложнена за счет того, что фигуры подбираются разного цвета, разной величины.

7. «Найди свой домик»

Цель. Развитие представлений детей о геометрических фигурах.

Ход. Детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник.

«В этом домике живут все круги, - говорит воспитатель, - в этом-все квадраты, а этом- все треугольники». Когда все найдут свои домики, детям предлагают «погулять»: побегать по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.

11. Геометрическая сказка. «Как круг и треугольник с квадратом подружились».

12. Аппликация «Животные» из геометрических фигур. (Домашняя работа детей и родителей для выставки) .

13. Показ ММ- презентации на тему: «Знакомство дошкольников с геометрическими фигурами».

Выводы:

В результате проведенной работы с детьми, цель, поставленная ранее, была достигнута.

Дети стали классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; формировать умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

Родители оценили значение формирования представлений о геометрических фигурах, и заинтересовались в сотрудничестве с детским садом по данному вопросу.

Преобразовалась картотека игр дидактических и подвижных игр направленных на развитие представлений о форме предметов и геометрических фигур.

Список литературы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М. : Просвещение, 1984.

2. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2004.

3. Бартковский А., Лыкова И. Цветная геометрия. -- М., 1998.

4. Белошистая А. В. Обучение математики в ДОУ: Методическое пособие. - М. : Айрис-Пресс, 2005. - 320 с.

5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М. : Академия, 2000. - 416 с.

6. Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. Васильевой Г. И. - М. : Просвещение, 1987. - 192 с.

www.maam.ruробовать - и я пойму»