**Игровой тренинг с родителями « Палочки Кюизенера. Играем дома!»**

**Цель:** повысить уровень компетентности родителей путем овладения ими технологией применения «цветных чисел» при формировании математических представлений дошкольников.

**Задачи:**

1. Пропагандировать среди родителей знания об использовании палочек Кюизенера
2. Познакомить с основными приемами применения палочек Кюизенера.
3. Вооружить родителей практическими навыками проведения игр с палочками Кюизнера;
4. Заинтересовать родителей в использовании оригинальных инновационных игровых технологий и желание применять их на практике.

**Оборудование и материалы:** презентация «Увлекательное путешествие в город разноцветных палочек»; наборы палочек Кюизенера, цифры, круги, геометрические фигуры, методическая литература, альбомы «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка», «На золотом крыльце сидели».

**1.Организационный момент.**

«Сегодня я хочу познакомить вас с системой работы с цветными числами и продемонстрировать некоторые приемы применения палочек Кюизенера в работе с детьми.

В российском законодательстве принят новый документ, непосредственно касающийся системы дошкольного образования - это федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Введение стандарта связано с тем, что настала необходимость обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Также в 2013 году вышло Распоряжения Правительства РФ от 24.12.13г. №2506-р «О концепции развития математического образования в РФ»

   Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы хотим, чтобы ребенок не просто «подготовился к школе», а, действительно, заинтересовался математикой и понимал эту науку. Чтобы достигнуть успеха на этом поприще, важно учитывать следующее: язык математики - это язык абстракции, логики и символа. Чтобы понимать эту науку, научиться решать любые интеллектуальные задачи, ребенку, прежде всего, необходимо понять, а не заучить то, о чем идет речь.

Это особенно актуально, поскольку в настоящее время - время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей с такими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. И в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: "Не каждый будет математиком", безнадежно устарела.

Почему я взяла для работы именно эти палочки? Потому, что главное место в жизни ребёнка занимает игра. Игры с палочками помогают детям овладеть элементарными математическими знаниями и умениям.

Использование палочек Кюизенера способствует успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности

 С математической точки зрения палочки это множество. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации.

 *Особенностями* этого средства является то, что

1. Числа в цвете позволяет развивать у дошкольников представления о числе на основе счета и измерения;

2. Палочки Кюзенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. .

Палочки Кюизенера обладают несколькими очень важными *свойствами:*

*Универсальность* –

1.Используются в разных возрастных группах.

 2. Решают основные задачи математического развития, с помощью цветных палочек детей легко подвести к пониманию соотношений «больше-меньше», «меньше на..», «больше на..» «левее – правее», «выше- ниже» познакомить с транзитивностью как свойством отношений, научить делить целое на части и измерять объекты.

3. Соответствуют особенностям математических представлений ребенка.

4. Игры и упражнения с палочками носят комплексный характер, т.е. позволяют решать сразу несколько задач.

*Эффективность* –

1. При систематическом последовательном применении формируются математические представления, которыми ребенок может легко оперировать.
2. Математические представления возникают как итог практической деятельности, что соответствует требованиям современного дошкольного образования.

**Презентация: «Увлекательное путешествие в город цветных палочек» (Приложение1)**

 Вот мы какие!

Это наименьшая палочка в наборе, маленький белый кубик. Она обозначает число 1.

Розовая полоска в два раза длиннее, чем белый кубик. Обозначает число 2.

Голубая полоска в три раза длиннее, чем белый кубик, Обозначает число 3.

Красная полоска в четыре раза длиннее, чем белый кубик. Обозначает число 4.

Жёлтая полоска в пять раза длиннее, чем белый кубик, Обозначает число 5.

Фиолетовая полоска в шесть раза длиннее, чем белый кубик. Обозначает число 6.

Чёрная полоска в семь раз длиннее, чем белый кубик. Обозначает число 7.

Бордовая полоска в восемь раз длиннее, чем белый кубик. Обозначает число 8.

Синяя полоска в девять раз длиннее, чем белый кубик. Обозначает число 9.

Оранжевая полоска в десять раз длиннее, чем белый кубик, самая длинная в наборе. Обозначает число 10.

На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети

играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по

ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. На первом этапе главная цель - заинтересовать дошкольников в форме игры цветными палочками. Предлагаю детям рассмотреть, потрогать палочки, разделить их по цвету, длине, посчитать, а также выложить различные фигуры по желанию детей. Например, игра «Заборы высокие и низкие» - предлагаем детям построить заборы около домов, игрушек, «Посушим полотенца» и многие другие игры. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких

математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и

других математических понятий. На этом этапе учим детей отбирать палочки нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию педагога. Подводим детей к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число. Осваивают прямой о обратный счет.

 Одной из важных задач математического развития дошкольников является формирование понятия о составе числа.

 С помощью палочек Кюизенера закрепляем умение ребенка составлять число из едениц и из двух меньших чисел.

 Обучение математическим действиям сложения и вычитания чисел. С помощью палочек дети учатся соотносить цвет и число, используя арифметические знаки.

 В этом помогают игры «Построй дорожки», «Найди ступеньку», «Выложи цифру».

 Игра «По порядку становись», дети находят именно свою палочку, обозначающую названное число и встают на свое место по порядку.

С помощью палочек Кюизенера дети учатся проводить измерения различных предметов.

 Так в упражнении «Узнай длину или ширину листа» дети измеряют длину или ширину большими палочками и маленькими. И приходят к выводу, что чем больше мерка, тем меньше число палочек и наоборот. В таких упражнениях устанавливаются логические связи.

Деление целого на части: возьми палочку 9, раздели ее на 3 равные части, сколько голубых палочек в числе 9?, Покажи 1/3 часть? Покажи 2/3 части?3/3 части, чему равно 9. Такие упражнения производятся со всеми числами.

 Решение логических задач – построй поезд из трех вагонов, голубого, фиолетового, желтого, при этом фиолетовый в середине, а желтый не является последним. В какой цветовой последовательности стоят вагоны, сколько пассажиров село в каждый вагон.

 Дети работают со схемами. Выкладывают понравившиеся им фигуры и предметы.

Сделать много открытий, ставить цель, добиваться результата нам помогают альбомы: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиками» и «На золотом крыльце», «Кростики», «Посудная лавка», «Страна умных игр», «Разноцветные палочки», дидактические сказки «Улица разноцветных палочек», «Сказочный город», видеофильм «Страна умных игр» которые служат нам добрую службу.

**2.Практическая часть.**

 Воспитатель: Возьмите палочки, чтобы познакомиться с ними, внимательно рассмотрите их, и что Вы увидите? Палочки все разные: разных цветов и разной длины. Познакомились?

 Я познакомлю вас с играми 2-го этапа. .-

1. Выкладываем лесенку из 10 палочек Кюизенера от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1до 10 и обратно.

2. Выложите несколько счетных палочек Кюизенера, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.

3. Выложите несколько палочек, предложите ребенку запомнить их взаиморасположение

и поменяйте их местами. Ребенку надо вернуть все на место.

4. Выложите перед ребенком две палочки: "Какая палочка длиннее? Какая короче?" Наложите эти палочки друг на друга, подровняв концы, и проверьте.

5. Изображение"Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной".

6. "Покажи палочку, чтобы она была не желтой".

7. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.

8. Назовите число, а ребенку нужно будет найти соответствующую палочку Кюизенера (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребенок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.

**Состав числа**

9. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.

10. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.

11. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?

12. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.

13. Положите параллельно друг другу три бордовые счетные палочки Кюизенера, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.

14. "Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной".

15."У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет".

16. "Назови все палочки длиннее красной, короче синей", - и т.д.

17. У нас лежит белая счетная палочка Кюизенера. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.

18. Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)

19. На сколько голубая палочка длиннее розовой?.

20. "Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной".

21. Выложите четыре белые счетные палочки Кюизенера, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше - ¼ или 2/4?

22. Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: "Положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую," - и т.д

Воспитатель: А теперь нужно быть внимательными. Я буду читать стихотворение. А вы поднимаете палочку соответствующую сказанному числу. И так вспоминаем дни недели.

Сколько дней в неделе нашей,

И какой день цветом краше,

Мы сейчас узнаем.

Понедельник – первый день, белая палочка

Вставать рано очень лень.

Вторник – это день второй, розовая палочка

Мы пойдём гулять с тобой.

После сада в среду голубая палочка

Я к бабушке поеду,

А в четверг после сна, красная палочка

У нас сюжетная игра.

Пятый денёк – пятница, жёлтая палочка

Больше всех мне нравится.

Следующий день шестой - фиолетовая палочка

Суббота, это выходной.

День последний – воскресенье, чёрная палочка

Напечём с тобой печенья.

Сколько дней в неделе нашей,

И какой день цветом краше?

 (семь дней, каждый цвет по- своему красив) .

Воспитатель: Давайте поиграем с геометрическими фигурами.

Положите перед собой белый лист бумаги. На столах лежат геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.

В центре листа выложите из любых палочек фигуру, у которой 6 углов. Как называется эта фигура? (Шестиугольник)

А теперь возьмите палочки и разложите их на геометрические фигуры, так чтобы высота палочки соответствовала количеству углов фигуры.

Квадрат, прямоугольник (4 угла, палочка красная – 4см.)

Треугольник (3 угла, палочка голубая – 3см.)

Шестиугольник (6 углов, фиолетовая палочка – 6см.)

Задание проверяется.

А теперь послушайте загадку:

У меня есть малютки,

Зовите их минутки.

Если вместе их собрать

Обо мне ты будешь знать. (Часы)

Перед вами круг. По кругу возле каждой точки положите цифры по порядку до 12. А потом на каждую цифру положите соответствующую палочку. Выложите циферблат (стрелки).

Вопросы:

Какую палочку положили на цифру 11 (две палочки – оранжевую и белую или синюю и розовую или)

Какую палочку положили на цифру 12 (две палочки – оранжевую и розовую или синюю и голубую или)

Из каких палочек выложили стрелки.

Длинная палочка показывает (минуты)

Короткая палочка показывает (часы)

Покажите на часах (когда приходите в детский сад, выходим на прогулку, обедаете, ложитесь спать, уходите домой). Который час показывают ваши часы. Ответы родителей.

Следующее задание: берем две палочки «пять», две палочки «семь», две палочки «три» и выкладываем из них домик.

 Задание: Выполните следующее упражнение. Возьмите палочку «шесть», разделите ее на две равные части. Сколько и каких палочек потребуется? (Две голубых палочки). Покажите 1/2 часть. А сколько белых палочек в числе «три»? (Три белых палочки).- Покажите 1/3 часть, 2/3 части; 3/3 части чему равно? (Трем или одному целому). А что больше: 1/3 часть или 2/3 части? Сравниваем 1/3 часть с 3/3. Каждый раз проговариваем, на сколько одна часть больше (меньше) другой. Данная игра повторяется на всех числах.

Задание: С помощью тех же Палочек Х. Кюизенера удобно объяснить ребенку принцип умножения. Как? Взять палочку «один» только один раз и положить перед собой на столе. Если мы палочку «один» взяли только один раз, сколько же получилось? (Один). А если взять не один раз, а два раза, «один» и еще «один», так сколько же получится, если один взять два раза? (Два). Какой палочкой проверим ответ? (Розовой – «Два»). Теперь возьмем «один» три раза. Сколько получилось? Проверьте ответ «правильной палочкой». Затем следует освоить правила умножения числа «два», замечая, что по мере увеличения числа, на которое умножается число «два» увеличивается. (Тоже на «два»). Или другой вариант: палочку «восемь» разделяем на равные части так, чтобы использовались только палочки «два». (Потребуется четыре штуки). А можно разделить так, чтобы были использованы только палочки «четыре»? Сколько их потребуется? (Да, берем две штуки). Всё получилось? Молодцы!

Теперь, пройдя все этапы, ребенок получил количественные представления, научился определять состав чисел из меньших, вычислять, конструировать по схеме и выполнять инструкции со слуха, значит, учиться в школе ему будет легко и весело!

Итог: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в город Цветных палочек.

 Какие трудности вы испытали выполняя задания? Игры с палочками Кюизенера у детей вызывают живой интерес. А вам интересно было играть? А как вы считаете, какими мыслительными операциями овладевают дети в подобных играх?

Так незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями, и получают знания элементарных математических представлений.

Воспитатель: Дорогие родители, а Вам понравилось путешествие?

А сейчас, предлагаю оценить работу данного мастер-класса по следующим критериям:

Оранжевая палочка - мастер заинтересовал данной игровой технологией.

Синяя палочка – Данная технология интересна. Но мастер не смогла убедить в необходимости применения.

Черная палочка – Мастер класс не интересен.

В заключении я Вам вручаю памятки о нашей сегодняшней встрече.

(Приложение 2.)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2

ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский

Самарской области структурное подразделение

детский сад «Звездочка»

 **Игровой тренинг с родителями « Палочки Кюизенера. Играем дома!»**

Провела: воспитатель высшей категории Ермолаева Марина Владимировна

Шентала 2016