

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете


СП ДС «Звездочка»

протокол № 3

от «30» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Милигин Ю.Н./

Приказ № 14/18  
от «02» 02 2018 г.



## Изменения

### **в основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования дошкольной образовательной организации**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 ж. д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурного подразделения детский сад «Звездочка»

Шентала 2018 г.

Внести изменения в Организационный раздел III  
пункт 3.1.2.режим дня СП ДС «Звездочка» изложить в следующей редакции:

Режим дня СП ДС «Звездочка» в холодный период времени (сентябрь-май)

Режим дня	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа.	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, самостоятельная, совместная деятельность)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.15. - 8.19	8.00 - 8.05	8.05 - 8.10	8.10 - 8.18	8.18 - 8.26
Игры (самостоятельная деятельность детей). Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к ННОД	8.19 – 9.00	8.05 – 9.00	8.10 – 9.00	8. 18– 9.00	8.26 – 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 -9.40	9.00-9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Игры (самостоятельная деятельность детей).	9.10 – 10.00	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00		
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.00	10.10 - 11.00	10.10 - 11.30	10.10 - 12.00	10.10 - 12.10
Игры (самостоятельная деятельность детей).	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.30 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.30- 12.00	11.45-12.15	12.20-12.50	12.20 – 13.00
Гигиенические процедуры, гимнастика до сна подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.15-15.00	12.50-15.00	13.00- 15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00-15.30	15.00 –15.30	15.00 –15.30	15.00 – 15.30
Развлечение / Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.30 -15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30	15.45-16.30	15.50-16.30	15.55 -16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30- 17.00	16.30 –17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45	17.00 – 17.50	17.00 –18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, игры (индивидуальная работа), уход детей домой	17.45-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.15 – 19.00

### **Режим дня СП ДС «Звездочка» в теплый период времени (июнь-август)**

Режим дня	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа.	Подготовительная группа
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.15. - 8.19	8.00 - 8.05	8.05 - 8.10	8.10 - 8.18	8.18 - 8.26

Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.19 – 9.00	8.05 – 9.00	8.10 – 9.00	8.18– 9.00	8.26 – 9.00
Игры на открытом воздухе	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.10 – 10.20
Игры и проекты на открытом воздухе	10.20 – 11.20	10.20 – 11.30	10.20 – 11.45	10.20 – 12.20	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.20-12.50	12.20 – 13.00
Гигиенические процедуры, гимнастика до сна подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00-15.30	15.00 –15.30	15.00 –15.30	15.00 – 15.30
Развлечение (по пятницам) Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	15.30 - 16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30- 17.00	16.30 –17.00	16.30 – 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, (индивидуальная работа), уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00 – 19.00

Внести изменения в Содержательный раздел II пункт а); б); в); г) изложить в следующей редакции:

**а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

*- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса*

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

При поступлении ребенка в детский сад воспитатель собирает полную информацию о ребенке и его семье, наблюдает за ребенком. В случае, если у ребенка выявляются особенности в развитии по рекомендации воспитателя и с согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется на ПМПк. Специалисты ПМПк, а именно педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатель осуществляют диагностику психического, речевого и соматического состояния здоровья ребенка. На основании полученных данных, при необходимости (если у ребенка выявляются особенности в развитии) специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) пройти территориальную ПМПк с целью создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

В ДОО проводится работа по организации прохождения детьми ПМПк:

1. Родители получают карту – представление на ребенка для ПМПк и направляются в Шенталинскую ЦРБ для прохождения медосмотра.
2. Учитель – логопед, педагог – психолог предоставляют логопедическое и психологическое представления на ребенка для ПМПк.
3. Воспитателями предоставляется характеристика на ребенка и его работы (рисунки, аппликации, рабочие тетради).
4. Формируется заявка на обследование ребенка ПМПк, организовывается место для проведения ПМПк в учреждении или на территории в учреждениях ж.- д. ст. Шентала (совместно с ППМСЦ).

В том случае, если территориальная ПМПК признает ребенка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендует создание специальных условий для обучения и развития данного ребенка, ДОО заключает с родителями (законными представителями) дополнительное соглашение на оказание коррекционного сопровождения образовательного процесса ребенка в условиях группы компенсирующей направленности. Создается творческая группа, которая разрабатывает адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для данной категории детей.

*- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализацию в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь*

Роль ассистента выполняет помощник воспитателя, который

обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Помощник воспитателя сопровождает детей во время прогулки на занятия с логопедом.

*- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья*

Применение принципа интеграции Программы способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка и предусматривает совместную работу всех специалистов детского сада и родителей дошкольника. Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально-ориентированных мероприятий, тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, учителя-логопеда и родителей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.



Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- учителем - логопедом индивидуальные занятия (2 раза в неделю);
- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом - психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ННОД с группой.

#### **б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

*- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии*

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности.

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям

образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики используется методика Переслини Р.Л. и Фотековой Т.А., предложенная авторами для исследования состояния речевой сферы дошкольников. Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Он содержит задания и пробы, которые являются наиболее информативными и соответствуют заданиям речевой карты для данного возраста. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого

согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Результаты обследования лежат в основе разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка.

*- организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении*

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для ребенка с ТНР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной

речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для

совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых,

артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

**в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития речи разработано на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации «Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурного подразделения детского сада «Звездочка» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Для реализации задач Программы используются следующие **методические пособия и дидактические материалы:**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (I,II выпуск). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию (I,II выпуск). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

14. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н.В. Играйка 8. Читай-ка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Играйка 9. Различай-ка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н.В. Играйка 10. Считай-ка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М. РОСМЭН, 2014. - 96 с. - (Говорим правильно). Пособие предназначено для развития связной речи и формирования лексико-грамматических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения. ГНОМ и Д. 2009.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения. ГНОМ и Д. 2009.
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения. ГНОМ и Д. 2009.
27. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. ГНОМ и Д. 2009.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими



особенностями старших дошкольников с ТНР.

**Центр речевого развития в кабинете логопеда**

*Центр речевого развития в кабинете логопеда*

1. Настенное зеркало.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Простые сюжетные картинки.
6. Серии сюжетных картинок.
7. Демонстрационный материал по изучаемым лексическим темам.
8. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
9. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
11. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
15. Карточка сюжетных картинок. Предлоги.
16. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (звуковые домики, звуковые линейки, светофорчики для определения места звука в слове).

***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивывания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.)
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Карта родного района.
14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности

жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

### ***Центр науки и природы в групповом помещении***

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Лупы, цветные стекла.
9. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
11. Игра «Времена года».
12. Календарь природы.
13. Комнатные растения (по программе) с указателями.
14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

### ***Центр математического развития в групповом помещении***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).
4. Набор объемных геометрических фигур.
5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
6. Счеты, счетные палочки.

### ***Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении***

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы

выполнения построек.

3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

### ***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Игра «Логический домик».
3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
5. Макет железной дороги.
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

### ***Центр художественного творчества в групповом помещении***

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, нитки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.
8. Клейстер.

9. Доски для рисования мелом, фломастерами.

### ***Музыкальный центр в групповом помещении***

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, колокольчики).
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

### ***Центр «Играем в театр» в групповом помещении***

1. Настольная ширма.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

### ***Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении***

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

### ***Физкультурный центр в групповом помещении***

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Гимнастические палки.

6. Кегли.
7. «Дорожки движения».
8. Короткие скакалки.
9. Летающая тарелка (для использования на прогулке).

**г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) отводится четыре недели сентября для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка.

Две недели мая – итоговое обследование детей с целью определения динамики развития речи дошкольников, проведения итогов обучения за первый год по речевым картам развития воспитанников.

Учебный год в старшей логопедической группе для детей с ТНР условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней: 4 дня в неделю занятия проводятся в 1 половине дня, а 1 день – во второй половине дня.

Длительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут и проводится в понедельник, вторник, четверг и пятницу. Первая подгруппа детей (7 - 8 человек) занимается с логопедом, а вторая с воспитателем, по окончании занятия после 10 минутного перерыва педагоги меняют местами подгруппы.

В среду проводятся только индивидуальная работа с детьми во второй половине дня. Индивидуальные занятия логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время. Продолжительность индивидуального занятия с одним ребенком 15 минут.

Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная работа к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка, также на индивидуальных занятиях логопед проводит работу по постановке нарушенных или отсутствующих звуков, развитию фонематического анализа и синтеза, развитию слоговой структуры слова.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по рекомендации учителя- логопеда.

В июне проводятся только индивидуальные занятия с учителем – логопедом.

#### Календарно-тематическое планирование работы в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц, неделя	Звукопроизношение	Лексическая тема	Кол-во часов
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт учителем – логопедом.	
Октябрь 1 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	4
Октябрь 2 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Огород. Овощи.	4
Октябрь 3 неделя	Звук и буква А.	Сад. Фрукты.	4
Октябрь 4 неделя	Звук и буква У.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	4
Ноябрь 1 неделя	Дифференциация звуков А –У.	Одежда.	4
Ноябрь 2 неделя	Звук и буква О.	Обувь. Головные уборы.	4
Ноябрь 3неделя	Звук и буква И.	Игрушки.	4
Ноябрь 4 неделя	Звуки Т - Ть.	Посуда.	4
Декабрь 1 неделя	Буква Т.	Зима. Зимующие птицы.	4
Декабрь	Звук П.	Домашние животные зимой.	4

2 неделя			
Декабрь 3 неделя	Звук Пь.	Дикие животные зимой.	4
Декабрь 4 неделя	Буква П.	Новый год.	4
Январь 1 неделя		У детей зимние каникулы	
Январь 2 неделя	Звуки Н-Нь.	Мебель.	4
Январь 3 неделя	Буква Н.	Грузовой и пассажирский транспорт.	4
Январь 4 неделя	Звук М.	Профессии на транспорте.	4
Февраль 1 неделя	Звук Мь.	Детский сад. Профессии.	4
Февраль 2 неделя	Буква М.	Ателье. Закройщица.	4
Февраль 3 неделя	Звук К.	Наша армия.	4
Февраль 4 неделя	Звук Кь	Стройка. Профессии строителей	4
Март 1 неделя	Буква К.	Весна. Приметы весны. Мамин день.	4
Март 2 неделя	Звук Б.	Комнатные растения.	4
Март 3 неделя	Звук Бь.	Пресноводные и аквариумные рыбы.	4
Март 4 неделя	Буква Б.	Наше село.	4
Апрель 1 неделя	Звук Д.	Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?	4
Апрель 2 неделя	Звук Дь.	Космос.	4
Апрель 3 неделя	Буква Д.	Инструменты.	4
Апрель 4 неделя	Звуки Г-Гь	Почта.	4
Май 1 неделя		У детей весенние каникулы	
Май 2 неделя	Буква Г.	Правила дорожного движения.	4
Май 3 неделя	Повторим и поиграем	Лето. Насекомые.	4
Май 4 неделя	Повторим и поиграем	Лето. Цветы на лугу.	4
<b>Всего часов</b>			<b>120</b>

**Календарно-тематическое планирование работы  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Месяц, неделя	Звукопроизношение	Лексическая тема	Кол-во часов
Сентябрь		Исследование индивидуального	



1-3 сентября		развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт учителем – логопедом.	
Сентябрь 4 неделя	Звука и буква А.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	4
Октябрь 1 неделя	Звука и буква У.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	4
Октябрь 2 неделя	Звука и буква О.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	4
Октябрь 3 неделя	Звука и буква И.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	4
Октябрь 4 неделя	Звуки Т - Ть. Буква Т.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	4
Ноябрь 1 неделя	Звуки П - Пь. Буква П	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	4
Ноябрь 2 неделя	Звуки Н - Нь. Буква Н.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	4
Ноябрь 3 неделя	Звуки М- Мь. Буква М.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	4
Ноябрь 4 неделя	Звуки К - Кь. Буква К.	Одежда, обувь, головные уборы.	4
Декабрь 1 неделя	Звуки Б –Бь. Буква Б.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	4
Декабрь 2 неделя	Звуки Д – Дь. Буква Д.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
Декабрь 3 неделя	Звуки Г – Гь. Буква Г.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	4
Декабрь 4 неделя	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Новый год.	4
Январь 1 неделя		У детей зимние каникулы.	
Январь 2 неделя	Звуки В – Вь. Буква В.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	4
Январь 3 неделя	Звуки Х – Хь. Буква Х.	Профессии взрослых. Трудовые действия.	4
Январь 4 неделя	Звук и буква Ы.	Труд на селе зимой.	4
Февраль 1 неделя	Звуки С – Сь. Буква С.	Орудия труда. Инструменты.	4
Февраль 2 неделя	Звуки З – Зь. Буква З.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	4
Февраль 3 неделя	Звук и буква Ш.	Комнатные растения, размножение, уход. Цветы (луговые и садовые).	4
Февраль 4 неделя	Звук и буква Ж.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы..	4
Март 1 неделя	Звук и буква Э.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	4
Март	Звук и буква Й.	Продукты питания.	4

2 неделя			
Март 3 неделя	Буква Е.	Наша Родина – Россия.	4
Март 4 неделя	Буква Ё.	Наше родное село.	4
Апрель 1 неделя	Буква Ю.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	4
Апрель 2 неделя	Буква Я.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	4
Апрель 3 неделя	Звук и буква Ц.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	4
Апрель 4 неделя	Звук и буква Ч. Звук и буква Щ.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	4
Май 1 неделя		У детей весенние каникулы.	
Май 2 неделя	Звуки Л –Ль. Буква Л.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	4
Май 3 неделя	Звуки Р – Рь. Буква Р.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	4
Май 4 неделя	Мягкий знак Ъ. Твердый знак Ь.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	4
<b>Всего часов</b>			124

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и возможностями детей с ТНР.

*- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.*

Специалистами ПМПк разработаны индивидуальные программы развития по реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для каждого ребенка с ТНР и представлены в журнале комплексно-динамического наблюдения.