**Развитие речи в первой младшей группе.**

Только тесный контакт детского сада и семьи - необходимое условие правильного и своевременного развития речи ребёнка.

Некоторых родителей беспокоит то, что их сын(дочь) неправильно произносит слова, не выговаривает звуки, переставляет в словах слоги; допускает много грамматических ошибок, не может достаточно четко и понятно отвечать на вопросы.

Но хотелось бы объяснить, что освоение ребёнком звуковой системы родного языка – процесс длительный и не все звуки дети на третьем году жизни могут произносить правильно. Бывает и так, что двухлетний малыш не говорит совсем или имеет лепетную речь, а родители не обращают на это внимания, считая такое состояние речи ребёнка возрастным явлением. В этом случае нужно посоветоваться с логопедом и обратиться к врачу.

На данном возрастном этапе некоторые несовершенства детской речи вполне закономерны. Однако необходимо предупреждать о том, что не следует повторять вслед за ребёнком неправильно сказанное слово, так как это закрепляет дефект.

В обращении с детьми следует избегать крикливой, громкой, раздражительной речи. Спокойная и правильная речь окружающих пример для воспитания такой же речи у ребёнка.

Малыш больше усвоит слов и научится пользоваться ими сам тогда, когда взрослые не только неоднократно называют предмет, но и обращают внимание ребёнка на их цвет, форму, материал, из которого они сделаны, назначение.

Следует предупредить ещё и о том, что недопустимо употреблять без надобности упрощённые слова («бибика»- вместо машины) а также слов, недоступных для понимания малыша; о том, что не стоит также увлекаться словами с уменьшительными суффиксами (стульчик, котёночек), подделываться под детскую речь; что исправлять фонетические и лексикограмматические ошибки ребёнка нужно неназойливо, в спокойном тоне.

Дома можно предложить книги и художественные произведения, содержание которых легко воспринимается и понимается малышами, в которых действия, совершаемые персонажами, повторяются неоднократно.

Поскольку у двухлетнего ребёнка внимание ещё недостаточно устойчиво, стихи, рассказы, сказки должны быть небольшими по объему.

Читать их надо не торопясь, выразительно, добиваясь, чтобы при повторном чтении малыш договаривал отдельные слова, фразы. В уголке для родителей помещены списки книг для домашнего чтения, что читать детям.