**Применение технологии «Фишбоун» для развития связной речи у детей с ОВЗ.**

Дети с ОНРIII уровня при составлении рассказа испытывают значительные затруднения: искажают ситуацию, неправильно воспроизводят причинно-следственные связи, пропускают главные и второстепенные смысловые звенья. Их рассказы выглядят как набор непоследовательных аграмматических фраз.

Данные факты свидетельствуют о необходимости поиска новых технологий для развития связной речи дошкольников с ОНРIII. Одной из которых, является технология «Фишбоун».

**Оригинальность и новизна.**

Стратегия или технология «Фишбоун» - это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый круг тех задач, которые ставит педагог. В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Эта графическая техника представления информации позволяет наглядно продемонстрировать ход анализа какой-либо ситуации через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу.

 Схемы (диаграммы) «фишбоун» были придуманы японским профессором Кауро Исикава, поэтому в мире их часто называют диаграммами Исикавы.

Слово «Фишбоун» в переводе с английского языка означает «рыбная кость» или «скелет рыбы».

Данная стратегия наиболее успешно применяется в отношении детей школьного возраста. Но мне хочется показать, как данную технологию можно адаптировать для работы с детьми дошкольного возраста.

**Целью** данной технологии является формирование умения у детей с ОНР III-уровня выделять причинно-следственные связи и составлять связный рассказ.

При составлении данной графической схемы выделяется 4 основных составных части. Это голова рыбы, верхние косточки, нижние косточки и хвост. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Голова рыбы обозначает проблему, вопрос или ту тему, которая подлежит анализу. Верхние косточки обозначают основные причины, которые привели к возникновению той проблемы, над рассмотрением которой работают дети. В нижних косточках указываются факты, которые раскрывают причины, представленные выше.

В хвосте рыбы указывается ответ на тот основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания педагога. В хвосте рыбы также могут находиться выводы, обобщения.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Фишбоун может использоваться при составлении рассказа, при анализе причинно-следственных связей, которые рассматриваются в рамках предложения или текста, а также при составлении пересказа, в рамках лексической темы. Схема заполняется картинным материалом.

Детям предлагается проблемная ситуация. Например: «Медведь заблудился. Ему нужно помочь найти дорогу домой. Где он живет?»

Сначала я создаю игровую мотивацию. Я говорю детям: « Ребята, это золотая рыбка из сказки о рыбаке и рыбке. Она приплыла к нам на помощь.

В голове рыбы основной вопрос « О чем рыбка думает?» - Медведю нужно помочь найти дорогу домой. Подумайте и найдите подходящую картинку.

На спинке рыбы нужно указать причину (почему медведю нужно помочь найти дорогу домой, может быть, он останется жить с людьми?) *Дети рассуждают, находят правильный ответ и подбирают подходящую картинку.*

Причина: Медведи не живут с человеком.

На брюшке у рыбы нам нужно указать подтверждающий факт, который вытекает из причины, представленной выше. Если медведь не может жить рядом с человеком, то значит он не домашнее, а дикое животное. Следовательно, он живет в лесу.

Вывод: Нужно отнести медведя в лес.

Второй вариант фишбоуна позволяет помочь детям с ОВЗ составить рассказ по серии сюжетных картин.

В голове рыбы мы указываем проблему: Что случилось со снеговиком?

На спинке рыбы указывается причина: Выглянуло теплое солнышко!

На брюшке у рыбы указывается результат или факт: Снеговик становился меньше. Все это привело к выводу: Снеговик растаял.

Третий вариант фишбоуна по теме «Перелетные птицы».

Проблема, которая указывается в голове рыбы - Почему перелетные птицы улетают на юг?

Причины, которые указываются на спинке рыбы:

- птицам стало холодно;

- не хватает корма.

Факты, которые указываются на брюшке у рыбы:

- птицы замерзают;

- личинки, насекомые скрываются под снегом;

- водоплавающие птицы лишаются возможности находиться в водоемах, потому что водоемы покрываются льдом.

Вывод: перелетные птицы не приспособлены к зимовке.

Технология «Фишбоун» предполагает разнообразные формы работы с детьми – эта работа может осуществляться как индивидуально, так и в микрогруппах. В том случае, если мы предполагаем, что работа с Фишбоуном будет осушествляться индвидуально, то каждому ребенку предлагается для анализа одинаковый текст. Ребенок должен самостоятельно заполнить схему, т.е. установить причинно-следственные связи и указать все структурные компоненты фишбоуна. После этого дети обсуждают полученные результаты, обмениваются мнениями. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы. В том случае, если дети заполняют схему фишбоуна в группах, то каждая из групп получает свой текст, над анализом которого и будут они работать при составлении фишбоуна.

Приём «фишбоун» помогает дошкольникам с ОВЗ самостоятельно выделять проблему, находить её подтверждения и формулировать вывод. Дети учатся проявлять инициативу и самостоятельность в решении проблемных ситуаций, учатся работать в парах, а также с уважением и вниманием относиться к мнению других детей. Помимо развития разных сторон речи технология «Фишбоун» активизирует мыслительные процессы детей, а именно стимулирует творческое мышление и развивает критическое.

**Практическая значимость:**

- технология «Фишбоун" используется при составлении рассказа, при анализе причинно-следственных связей, которые рассматриваются в рамках предложения или текста, а также при составлении пересказа, в рамках лексической темы;

- используется для фронтальной и индивидуальной работы с детьми 6-7 лет с ОНР-III уровня;

- материал позволяет решать задачи образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- технология «Фишбоун» активизирует мыслительные процессы детей, а именно стимулирует творческое мышление и развивает критическое;

 - материал может использоваться учителями-логопедами, воспитателями.





