Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 ж.-д. ст. Шентала

муниципального района Шенталинский Самарской области

структурное подразделение детский сад «Звездочка»

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Тема: «Туристическая поездка в Африку»

(с детьми 5-6 лет)

Воспитатель высшей категории

ГБОУ СОШ №2

ж.-д. ст. Шентала

СП ДС «Звездочка»

Каюпова Лариса Николаевна

Шентала 2017

**Тема: «Туристическая поездка в Африку»**

*Интеграция образовательных областей*: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающие названия животных, населяющих жаркие страны Африки; прилагательными, характеризующими внешний вид, способы их питания.

2. Совершенствовать диалогическую форму речи; умение выдвигать предположения, делать выводы, обобщения.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1.Уточнить представления детей о животных Африки, особенностях внешнего вида и повадок.

2.Формировать элементарные представления об особенностях географического положения Африки.

3. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

4. Развивать наблюдательность, любознательность, внимание; интерес к познавательной деятельности; логическое мышление, воображение.

5. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1.Воспитывать у детей доброту, взаимопомощь, отзывчивость, умение работать в коллективе.

2. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.

3. Воспитывать творческую самостоятельность.

4. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

*Материалы и оборудование:* глобус, ноутбук, проектор, экран, емкости с песком, карандаши, отточенные с одного конца на каждого ребенка, альбомные листы по 2 на каждого ребенка, фен, презентация *«Животные Африки»*; пазлы «Животные Африки», фигурки животных Африки. Минусовка – сигнал смс-сообщения, билеты на самолет

***Методы и приемы:***

- практические – экспериментальная деятельность детей (проведение опытов с феном, карандашами и песком, с альбомными листами); физминутка «У жирафа пятнышки везде», решение проблемных задач, игры: «Собери животного», «Найди животных Африки».

- наглядные – мультимедиа –презентация «Африка», животные Африки, макет материка «Африка», пазлы, рассматривание глобуса.

- словесные – беседа, художественное слово (загадки, стихотворение), наводящие вопросы, уточнение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «У жирафа пятнышки везде» |
| *Игровая* | Полет в Африку, игра «Собери животного», игра «Найди животных Африки», сюрпризный момент – «Письмо на электронную почту от Бонифация». |
| *Познавательно-исследовательская* | решение проблемных ситуаций,(почему слону нужны такие большие уши, какие мозоли на ногах у жирафа), опыт с феном. |
| *Коммуникативная* | Беседы, ситуативный разговор, вопросы. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | *Воспитатель вносит в группу приглашения в цирк.*  **Воспитатель: -** Ребята, сегодня к нам в детский сад принесли приглашения в цирк.  А кто из вас уже был в цирке? Что интересного вы там видели? Что запомнилось? Кто принимал участие в представлении? (Направить, разговор на то, что в цирке выступают как люди, так и животные).  *Звук СМС-сообщения.*  - Ребята, к нам в группу пришло СМС-сообщение (показ слайда с письмом). Давайте прочитаем. «Дорогие, ребята! Я хочу открыть необычный цирк, в котором будут выступать только животные жарких стран, но я не знаю, кого выбрать, помогите мне пожалуйста Бонифаций». Кто такой Бонифаций, вы знаете?  Вы хотите помочь Бонифацию?  -Тогда давайте отправимся на поиски животных жарких стран. Куда же мы будем держать путь? Послушайте загадку:  Они живут на Занзибаре,  В Калахаре и Сахаре,  На горе Фернандо По  Где гуляет Гиппопо  По широкой Лимпопо.  -Конечно, это материк Африка, о котором нам рассказывал поэт К.И.Чуковский.  -Ребята, давайте рассмотрим глобус и найдем на нем, где находимся мы с вами. Мы живем в России Самарской области, это находится примерно здесь (показать на глобусе). А теперь давайте попробуем найти Африку на глобусе. Сделать это несложно, изображая Африку на карте, использовали много желтого цвета, а со всех сторон ее омывают Индийский, Атлантический океаны, Средиземное море и Красное море.  - Нашли?  - Ребята, только что пришло СМС – сообщение (звук смс), прочитаем «Турагентство предлагает горящие путевки в Африку. Может, воспользуемся данной рекламой и закажем билеты на самолет, чтобы долететь туда. А вот уже и билеты прислали.  -Пристегнули ремни и полетели.  - Вот мы и в Африке. Ребята, в Африке много пустынь.  Что такое пустыня, как вы думаете?  Воспитатель: - Ребята, давайте с вами совершим небольшую прогулку по пустыне. В пустыне дуют горячие ветра.  Давайте почувствуем, какой же горячий ветер в пустыне и проведем опыт с феном.  Воспитатель: -Скажите мне, могут ли в этом месте жить растения?  -Оказывается, могут.  Растет в пустыне верблюжья колючка. У нее очень длинные корни , чтобы доставать воду, которая  находится глубоко под землей (показ слайда). -К жизни в пустыне приспособились и животные. Отгадайте загадку:  “Зверь я горбатый, Нравлюсь ребятам”. Кто это? (верблюд)  **Воспитатель:** -Верблюда называют кораблем пустыни. Как вы думаете почему? (показ слайда)  **-** Ребята, в пустыне не только горячий воздух, но и песок. Поэтому на ногах у верблюда есть мозоли. Как вы думаете, какие должны быть мозоли, чтобы верблюду было удобно ходить по песку? (показ слайда)  - Давайте проверим, какие должны быть мозоли на ногах у верблюда. В небольшую емкость насыпается песок. У каждого ребенка в руках карандаш, отточенный с одного конца.  **-** Ребята, попробуйте пройти острой стороной карандаша по песку и широкой (обратная сторона карандаша).  -Что вы заметили?  -Значит, какие мозоли должны быть у верблюда?  - Молодцы, давайте отправимся дальше. В Африке есть не только пустыни, но и саванна.  Показ на слайде саванны.  -Чем покрыта земля в саванне?  **Воспитатель: -**Трава здесь всегда густая: желтая сухая, когда нет дождя и зеленая сочная после дождей. Кое –где растут гигантские деревья. А знаете, как они называются?  Это баобабы. Это удивительные деревья, у них толстый ствол. Чтобы его обхватить, нужно взяться за руки всей группе детского сада. (показ слайда)  **Воспитатель: -**Понаблюдаем за обитателями саванны. Назовите самое высокое животное нашей планеты.  Конечно же, это жираф. Молодцы.  Воспитатель показывает детям на экране слайд - жирафа.  Жираф – самое высокое животное. У него длинные ноги и шея.  Зачем жирафу такая длинная шея?  **Воспитатель:** Молодцы! Какое самое большое животное в Африке?  Показ – слайда  **-** Ребята, для чего слону хобот.  **Воспитатель:** -А такие большие уши?  **-** Давайте представим, что мы с вами слоны, раздать детям по 2 альбомных листа, а это наши уши, помашите ушами.  Что вы почувствовали?  **Воспитатель:** - Ребята, а в Африке животные тоже любят повеселиться. Давайте мы с вами представим себя животными Африки и под музыку выполним движения.  Физминутка «У жирафа пятнышки везде».  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  (Хлопаем по всему телу ладонями.)  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках.  (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)  У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  (Щипаем себя, как бы собирая складки.)  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках.  (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)  У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках.  (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)  А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.  А у зебры есть полоски, есть голосочки везде.  (Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках.  **Воспитатель:** А каких животных Африки мы еще не назвали?  **Воспитатель:** Раз вы так хорошо знаете животных, давайте поиграем в игры «Собери животного Африки» и  «Найди животных Африки».  Но сначала мы разделимся на две команды.  -Одна команда будет собирать с помощью пазлов животных Африки, а другая находить животных и расставлять их на плоскостной материк Африка  **Воспитатель:**Ребята, как много мы сегодня узнали об Африке и африканских животных!А помните, мы обещали найти для Бонифация друзей в его новый цирк. Давайте расскажем о них! Ваши рассказы мы запишем на телефон и отправим Бонифацию.  (Записываю рассказы на телефон)  **Воспитатель:**Молодцы! Ну а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Приготовились и полетели на самолете.  Вот мы и прилетели в детский сад.  Воспитатель: - Смогли ли мы выполнить просьбу Бонифация?  - А как мы это сделали? Каких животных мы встретили.  - Посмотрите, ребята на экран, пока мы летели, я передала Бонифацию сообщение с фотографиями, вашими рассказами, посмотрите, какой замечательный цирк он открыл! | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.  Дети отвечают  - Бонифаций - это дрессированный лев, которые выступает в цирке.  Дети хотят помочь Бонифацию.  Дети отгадывают загадку.  Дети рассматривают глобус, ищут где находится Россия, Африка.  Дети следят за ходом за ходом действий воспитателя.  Дети отвечают  - Нашли.  Все получают билеты на самолет  Дети имитируют полет на самолете.  Дети осматриваются вокруг.  Дети отвечают  - здесь пусто, много песка, горячее солнце.  Дети подставляют лицо под струю горячего воздуха от фена.  Дети отвечают  - Нет  Дети подходят к экрану и рассматривают слайд.  Дети отвечают  - Верблюд  Дети отвечают  - Ходит плавно, перевозит грузы, людей.  Дети рассматривают слайд, рассуждают и выдвигают свои предположения.  Дети пробуют пройти по песку острой и широкой стороной карандаша.  Дети отвечают:  - острая сторона проваливаются в песок, а широкая нет.  Дети отвечают  - Широкие.  Дети рассматривают слайд  Дети отвечают  - Травой, есть деревья.  Дети отвечают  -Нет.  Рассматривают изображение на экране  Дети отвечают.  - Жираф  Дети рассматривают изображение жирафа, отмечают внешний вид.  Дети отвечают  - Чтобы достать листья высоко на деревьях.  Дети отвечают  - Слон  Дети рассматривают изображение слона, отмечают внешний вид.  Дети отвечают  - Чтобы пить, есть, переносить деревья.  Дети держат альбомные листы около ушей и помахивают ими, создавая воздушный поток  Дети отвечают:  -Прохладный ветерок, поэтому слону нужны большие уши.  Дети выполняют физминутку, делают движения согласно тексту и музыке.  Дети перечисляют: обезьяна, верблюд, носорог, антилопа и т.д.  Дети произвольно делятся на две команды.  Одна команда из пазлов собирают животных Африки и называют их.  Другая размещают животных Африки на плоскостной материк Африка.  Дети рассказывают о животных из Африки  Дети имитируют полет на самолете.  Дети отвечают:  -Да  - Отправились в Африку и узнали много про животных.  Дети смотрят на экран и видят, какой замечательный цирк открыл Бонифаций. | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. Проявляют интерес и включаются в работу.    Включаются в деятельность, предложенную воспитателем.  Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости.  Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. Проявляют интерес.  Дети ощущают горячий воздух и убеждаются в том, что в пустыне горячий ветер.  Умеют логически мыслить, отгадывают загадки.  Умеют делать выводы (если пройти острой стороной карандаша по песку, то он проваливается, а если широкой, то нет)  Анализируют вопрос и высказывают свои предположения.  Анализируют вопрос и высказывают свои предположения.  Умеют делать выводы  Умеют чётко  двигаться в  соответствии с  текстом, синхронно  выполнять действия,  удовлетворена  потребность детей в  движении  Дети знают животных Африки  Дети умеют самостоятельно объединяться в команды для работы.  Самостоятельны,  имеют навыки  целостного  восприятия,  помогают друг  другу при  затруднении. Дети правильно размещают животных на макете.  Умеют составлять небольшой рассказ о животном Африки.  Имеют  представление о  внешнем виде  животных Африки  Испытывают радость от достигнутого результата |