

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 ж.-д.ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурное подразделение детский сад «Звездочка»

СОГЛАСОВАН:
Председатель
Управляющего совета
Ушакова Э.В.

Протокол № 1
от 31 08 2017г.

ПРИНЯТ:
на Педагогическом
совете
СП ДС «Звездочка»

Протокол № 1
от 31 08 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Ю.Н. Чидигин

Приказ № 28/10
от 31 08 2017г.



Годовой план

ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст.Шентала СП ДС «Звездочка»
на 2017 - 2018 учебный год

ШЕНТАЛА, 2017

Содержание

1. Информационная часть
2. Анализ работы СП ДС «Звездочка» за 2016 – 2017 учебный год
3. Задачи на 2017 – 2018 учебный год
4. Содержание работы на 2017 – 2018 учебный год
 - 4.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 4.2. Организационная работа
 - 4.3. Административно-хозяйственная работа
 - 4.4. Методическое и информационное обеспечение
 - Консультации для педагогов
 - Открытие мероприятия
 - Работа с родителями
 - Работа с социумом
 - 4.4. Аналитическая и исследовательская работа
 - 4.5. Совещания, семинары, конференции
 - 4.6. Массовые мероприятия
 - 4.7.Самообразование педагогов
 - 4.8. Контроль и руководство

1. Информационная часть

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурное подразделение детский сад «Звездочка» далее (ГБОУ СОШ №2 ж.-д.ст. Шентала СП ДС «Звездочка»).

Адрес: 446910, Самарская область, Шенталинский район, ж/д. станция Шентала, переулок Парковый, дом 1.

Телефон: 88465221485

Факс: 88465221485

e-mail: spdszvezdochka@yandex.ru

сайт: <http://zviozdochka.ucoz.ru/>

Руководитель СП ДС «Звездочка»: Дубкова Татьяна Владимировна

Адрес юридический: Самарская область, ст.Шентала, ул.Победы, д.48

Директор: Чилигин Юрий Николаевич

В СП ДС «Звездочка» функционируют 8 групп.

Численность воспитанников всего:

Наименование групп	Общее количество групп	Списочный состав
I младшая группа (1-3 года) (общеразвивающей направленности)	2	49
II младшая группа (3-4 года) (общеразвивающей направленности)	1	32
Средняя группа (4-5 лет) (общеразвивающей направленности)	1	33
Старшая группа (5-6 лет) (общеразвивающей направленности)	1	31
Старшая группа (5-6 лет) (компенсирующей направленности)	1	15
Подготовительная группа (6-7 лет) (общеразвивающей направленности)	1	25
Подготовительная группа (6-7 лет) (компенсирующей направленности)	1	15
Всего	8	200

В нынешнее время перед дошкольными учреждениями стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к дальнейшему школьному обучению. Необходимым условием для решения этой задачи является формирование и совершенствование речи детей в различных её формах. В нашем СП ДС «Звездочка» появилась необходимость открытия еще одной старшей группы компенсирующей направленности (с ОНР). Коррекционно-развивающий процесс осуществляется с 2 учителями-логопедами, педагогом –психологом с использованием программ, педагогических технологий, методических пособий.

Количество выпускников 2016-2017г. – 39 человек.

Кадровое обеспечение:

Педагогический состав – 19 человек.

Технический персонал – 27 человек.

В СП ДС «Звездочка» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая старшего воспитателя, педагога – психолога, учителей - логопедов, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, воспитателей групп.



Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП ДС «Звездочка» число педагогов, имеющих педагогическое образование 13 человек (74%)

В 2016 – 2017 учебном году педагогическую аттестацию прошли 1 (5%) педагог –психолог, 1 (5%) воспитатель на соответствие.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ 6 (21%) педагога и 4(21%) дистанционно.

Совершенствовалась система самообразования педагогов. Воспитатели активно работали над темами самообразования и методическими темами согласно плану СП ДС «Звездочка».

Развивается внедрение компьютерных технологий в практику работы СП ДС «Звездочка». Для совершенствования информирования родителей, обеспечения «открытости» ДОО ведется активная работа на сайте СП ДС

«Звездочка». Педагоги активно использовали компьютерные технологии для проведения открытых показов, утренников, родительских собраний.

Анализ работы СП ДС «Звездочка» за 2016 – 2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году деятельность СП ДС «Звездочка» была направлена на решение цели:

-Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:	Значения показателей, характеризующих степень достижения целей
<p>Продолжать работу по совершенствованию взаимодействия всех служб СП ДС «Звездочка» и родителей воспитанников по развитию у детей всех компонентов устной речи.</p>	<p>В работе с семьей использовали традиционные и нетрадиционные формы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые собрания; - индивидуальные беседы; - консультации; - анкетирование; - памятки, буклеты, информационные листы; - открытые занятия с детьми; - День открытых дверей; - приглашение родителей на праздники; - совместные мероприятия; <p>Рекомендуем сохранять и поддерживать такую традицию, как коллективное чтение в семье, объединяющее всех его членов, воспитывающее любовь к литературе.</p> <p>В старших и подготовительных группах подобраны речевые игры для родителей. Функционируют 2 группы компенсирующей направленности, работает логопед.</p> <p>Провели анкетирование родителей по теме «Значение развитие речи в полноценном развитии ребёнка» Цель анкеты: Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать знания родителей о развитии речи детей, проанализировать работу детского сада и семьи по данной проблеме. По мнению большинства родителей (89%), занятия по развитию речи в дошкольном возрасте очень важны.</p> <p>К сожалению, есть родители (11%), которые не осознают важности занятий по развитию речи в дошкольном возрасте.</p> <p>92% родителей считают, что в детском саду созданы условия для речевого развития ребёнка.</p> <p>79% родителей отмечают, что ребёнок часто в домашней обстановке проявляет интерес к книге. Для поддержания этого интереса 81% родителей читают книги, покупают журналы, рассуждают, играют вместе с детьми. Но в то же время, 19% родителей отвечают, что ничего для этого не делают, ссылаясь на нехватку времени, занятость на работе.</p> <p>Таким образом, родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою</p>

	роль в этом вопросе, большая часть родителей создают для развития речи ребенка соответствующие условия.
<p>Осуществлять комплексный подход к воспитанию детей в духе нравственности и патриотизма через приобщение ребенка к истории и культуре родного края</p>	<p>Проведен педагогический совет: «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию». Составлен тематический план «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре родного края». Разработан каталог подвижных игр народов Поволжья Решение данной задачи проходило в нескольких направлениях: -НОД -праздники -экскурсии -совместная работа с родителями - рассматривание картин, фотографий, использование фонотеки. Разработан с детьми проект «Моя Шентала». В течение учебного года провели экскурсии по улицам родного села. Родители вместе с детьми участвовали в совместных досугах и праздниках, которые стали традициями ДОО: «День Матери», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «Правнуки победы», в оформлении фотовыставок «Люблю тебя «Моя Родина»: «Наши дедушки и папы- защитники», «Мой край родной»; в конкурсах совместных творческих работ детей и родителей: «Королевство спелых плодов», «Мамины руки». Мониторинг критериев сформированности нравственно – патриотического воспитания воспитанников позволил сделать вывод об эффективности работы по данному направлению. К концу учебного года на 32% увеличилось количество детей, имеющих представления о родном селе, о детском саде и его ближайшем окружении, о правилах поведения на улице. У 69% детей повысился познавательный интерес к жизни села. 75% детей смогли рассказать, что им нравится в родном селе, но их отношения ещё неосознанны. Поэтому выполнение данной задачи продолжить и в новом учебном году</p>
<p>Организовать работу педагогического коллектива, направленную на создание условий для поддержки инициативы и творчества дошкольников в специфических для них видах деятельности.</p>	<p>Одной из главных задач ФГОС ДО является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала. В целях создания условий для поддержки инициативы и творчества дошкольников на основании решения Северного управления министерства образования и науки Самарской области ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала СП ДС «Звездочка» присвоен статус опорной площадки по данному направлению. Было проведено 15 учебно-методических мероприятий, из них 3 - мастер-классы, 1 - семинар-практикум, совещание-2, педагогический совет, консультации, родительские собрания во всех возрастных группах, показ открытой образовательной</p>

	<p>деятельности и было проведено окружное методическое объединение. Курсовую подготовку прошли 6 (31%) педагогов по чеку 16% дистанционно.</p> <p>Всего педагогами в течение учебного года было разработано и презентовано 8 пособий, и 5 мультимедийных дидактических игр, которые успешно используются в совместной деятельности с взрослыми и со сверстниками, и далее становятся самостоятельной деятельностью ребенка. 15 педагогов (79%) свой опыт работы представили по различным направлениям через участие в окружных, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях и т.д.</p> <p>Количество педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе увеличилось на 32% и составило 84%.</p> <p>Но выпадает техническое творчество дошкольников. Конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как: являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников. Формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.</p> <p>На сегодняшний день, LEGO- конструкторы используются воспитанниками в игровой деятельности.</p> <p>Задачи на новый учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить целенаправленное применение LEGO-конструкторов в образовательном процессе детского сада: <ul style="list-style-type: none"> -Обучить педагогов LEGO - технологиям. -Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми. -Оснастить программируемыми конструкторами, которые дадут возможность участия в конкурсных мероприятиях. 2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
<p>Развивать познавательную активность детей через экологическое воспитание</p>	<p>Для решения данной задачи была организована следующая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет - деловая игра «Развитие познавательной активности детей через

	<p>экологическое воспитание»</p> <p>2. Папки - передвижки «Как воспитывать у ребенка стремление к самостоятельному познанию»; «Логические игры для малышей»; «Интеллектуальное развитие будущего школьника», «Логика и дети»</p> <p>3. Консультация для родителей «Совместная работа семьи и детского сада по развитию познавательной активности детей»</p> <p>4. Консультация для педагогов: - «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»</p> <p>5. Творческая гостиная: просмотр открытого занятия - Экспериментальная деятельность с детьми 2 младшей группы «Волшебный мир песка»</p> <p>6. Семинар: Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой</p> <p>7. Оформлены выставки детских работ для родителей: - «Золотая осень» (рисунки, поделки); - «Мастерская Деда Мороза» (новогодние украшения); - «Зимушка, Зима» (рисунки, поделки); - «Весна -Красна» (поделки, рисунки, коллажи);</p> <p>8. Проведение прогулок и экскурсий.</p> <p>9. На участке оформлена «Метеостанция».</p> <p>10. Чтение художественной литературы о природе.</p> <p>11. Разработка экологических проектов.</p> <p>В каждой возрастной группе имеются уголки природы, центры для опытов. Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний.</p> <p>Задачи на следующий учебный год: Совершенствовать навыки поведения в природе. Формировать чуткое отношение к живой природе родного края.</p>
--	---

Сравнительная таблица по реализации основных направлений развития дошкольников

Основные направления развития дошкольников	2016 – 2017 учебный год (сентябрь)			
	Высокий	Средний	Низкий	Итого
Познавательное	5%	39%	56%	44%
Речевое	6%	43%	51%	49%
Художественно – эстетическое	10%	38%	52%	48%
Физкультурное развитие	22%	40%	38%	62%
Социально – коммуникативное	11%	41%	48%	52%
Итого	51%			
	2016 - 2017 учебный год (май)			
Основные направления развития дошкольников	Высокий	Средний	Низкий	Итого

Познавательное	23%	49%	28%	72%
Речевое	19%	54%	27%	73%
Художественно – эстетическое	24%	51%	25%	76%
Физкультурное развитие	31%	52%	17%	83%
Социально – коммуникативное	30%	40%	30%	70%
Итого	77%			

Коррекционная работа.

Эффективность коррекционно – развивающей работы в логопедической группе «Медвежата» за два года обучения (2015 -2016 г., 2016 -2017 г.)

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики использовалась методика Переслини Р.Л. и Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования состояния речевой сферы дошкольников. Представленная методика была дополнена в соответствии с речевой картой.

Заключения ПМПк	Август 2015г.	Май 2017г
Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР-III уровня)	100 % (15 детей)	7,5 (1 ребенок)
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)	-	7,5 (1 ребенок)
Фонематическое недоразвитие речи (ФН)	-	7,5 (1 ребенок)
Норма	-	77,5 % (10 детей)
Задержка психического развития (ЗПР)	36% (5 детей)	7,5 (1 ребенок)

Для обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в СП ДС была организована работа ПМПк. Его деятельность позволила осуществить комплексный подход к работе с детьми групп компенсирующей направленности. В течение года проведено заседания ПМПк по утвержденному плану работы. С учетом протокола консилиума по итогам диагностического обследования детей составлялись индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, вносились изменения в их образовательные программы, фиксировалась положительная динамика в обучении детей.

В течение года на заседаниях ПМПк рассматривались проблемы воспитания и обучения 29 воспитанников групп компенсирующей направленности с ОВЗ.

На базе СП ДС организован логопункт, с целью оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи. На протяжении всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь между воспитателями, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медсестрой и родителями.

Выводы: Положительная динамика освоения образовательной программы является результатом стабильной работы всего педагогического коллектива. На основе

проведенного анализа педагогам всех возрастных групп следует наметить пути дальнейшей оптимизации образовательного процесса. Особое внимание уделить детям, нуждающимся в индивидуальной работе и показавшим низкий уровень освоения программного материала по той или иной образовательной области. Актуальным направлением деятельности является также речевое развитие дошкольников.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Заключение

по результатам психодиагностического исследования.

С целью изучения динамических изменений интеллектуального уровня развития детей с ОВЗ проводилась диагностика в течении учебного года. В исследованиях приняло участие 29 детей.

Используемые методики:

- Диагностические ящики Е.А. Стребелевой.
- Тест Д.Векслера.
- Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант)

Анализ результатов диагностики показал следующие результаты:

На начало учебного года:

Уровень развития интеллекта соответствует возрастной норме – 19 человек (65%).

Уровень развития интеллекта ниже нормы – 10 человек (35%).

На конец учебного года

Уровень развития интеллекта соответствует возрастной норме – 24 человек (83%)

Уровень развития интеллекта ниже нормы – 5 человек (17 %).

С целью изучения уровня подготовленности дошкольников к школьному обучению, в подготовительных группах «Солнышко» и «Медвежата» был проведен мониторинг психологического здоровья выпускников детского сада.

Дата проведения: 1.03.15 – 15.05.15г.

В исследовании приняли участие 36 дошкольников (95%). 2 ребенка не посещали детский сад в период диагностической работы).

Используемые методики:

Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант). Исследование способностей воспринимать абстрактные формы.

«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендр. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций.

Методика исследования самооценки «Дерево» Д.Лампен.

Определение эмоционального уровня самооценки. А.В.Захарова.

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет. Т.А. Нежнова, модификация А.М.Прихожан.

Исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста. 5 субтест (Рассказы) из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития 6-7 лет Е.А.Стребелевой.

Методика определения уровня тревожности Р.Теммл, Дорки, В.Амен.

Анализ диагностических данных интеллектуального развития детей подготовительных групп:

33% детей имеют высокий уровень развития таких психических функций, как память, мышление, внимание.

56% респондентов показали хороший уровень развития данных функций.

11% дошкольников показали недостаточный уровень развития памяти, мышления, внимания.

Анализ результатов степени развития зрительно – моторных функций в пространстве. «Зрительно-моторный геиштальт-тест» Л.Бендр.

Данный тест показывает уровень развития зрительно – моторной координации, способности к пространственной организации геометрических фигур на чистом листе бумаги формата А4. Оценка результатов дается по тому, как ребенок умеет планировать свою деятельность, контролировать себя, оценивать; оцениваются способности зрительного восприятия, уровень развития пространственных представлений, координации «глаз – рука».

Уровень развития зрительно – моторной координации в пространстве:

Выше нормы – 5 человек (14%);

Норма – 14 человек (39%);

Ниже нормы – 17 человек (47%).

3. Анализ результатов выполнения заданий по методике самооценки «Дерево».

Воспитанникам предлагались листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Красным карандашом дошкольники отмечали человечка, который напоминал им самих себя в детском саду, в привычной им обстановке. Зеленым карандашом дети отмечали человечка, на месте которого они хотели бы быть в будущем. Анализ результатов показал, что в привычной обстановке дети чувствуют себя следующим образом:

Установка на преодоление препятствий – 3 человека - 8%;

Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности) – 4 человека - 11%;

Комфортное состояние, нормальная адаптация – 6 человек - 17%;

Завышенная самооценка, перспектива ребенка на лидерство – 12 человек - 33%;

Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость – 3 человека - 8%;

Мотивация на развлечение – 0%;

Отстраненность от учебного процесса, уход в себя – 1 человек - 3%;

Общительность, дружеская поддержка – 7 человек - 19%;

Отстраненность, замкнутость, тревожность – 0%;

Кризисное состояние, падение в пропасть» - 0%.

Анализ результатов показателей самооценки в будущем: чего бы хотели достичь:

1. Установка на преодоление препятствий – 9 человек – 25%;

2. Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности) – 2 человека - 6%;

3. Комфортное состояние, нормальная адаптация – 4 человека - 11%;

4. Завышенная самооценка, перспектива ребенка на лидерство – 9 человек - 25%;

5. Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость – 0%;

6. Мотивация на развлечение – 4 человека - 11%;

7. Отстраненность от учебного процесса, уход в себя – 1 человек - 3%;

8. Общительность, дружеская поддержка – 7 человек - 19%;

9. Отстраненность, замкнутость, тревожность – 0%;
10. Кризисное состояние, падение в пропасть» - 0%.

4. Анализ результатов эмоционального уровня самооценки.

Цель данного обследования: изучение Я-концепции личности ребенка. Самооценка – оценка личностью самой себя, своей внешности, места среди других людей, своих качеств и возможностей.

Восприятие особенностей своего Я – образа среди детей подготовительных групп можно изобразить в виде диаграммы:

- Завышенная самооценка – 12 человек - 33%;
Нормальная самооценка – 24 человека - 66%;
Заниженная самооценка – 0%.

Говоря о социальной заинтересованности, включенности в мир людей, степени близости с той или иной категорией людей, следует указать, что все дети чувствуют себя включенными в мир людей. Доминирующая связь с определенной категорией людей отражена в диаграмме:

- Родители – 12 дошкольников - 33%;
Воспитатели – 3 дошкольника - 8%;
Друзья – 6 дошкольников - 17%;
Связь со всеми категориями людей в равной степени – 15 дошкольников - 42%.

Показатель степени своего сходства с другими детьми или ощущение своей уникальности:

- уникальными себя осознают 14 дошкольников - 39% детей;
- сходными друг с другом себя осознают 22 дошкольника - 61%.

4. Показатель степени эгоцентризма:

- Нормальная степень эгоцентризма – 15 дошкольников - 42%;
Высокая степень эгоцентризма – 18 дошкольников - 50%;
Низкая степень эгоцентризма – 3 дошкольника - 8%

Примечание: Для дошкольников данной возрастной категории свойственен высокий эгоцентризм, с возрастом этот показатель становится более реалистичным и умеренным.

5. Анализ результатов диагностики мотивации учения у детей.

Методика представляет собой модификацию для использования в коллективном эксперименте «Беседы о школе» (Т.А. Нежновой) и предназначена для учащихся первых классов и подготовительных групп детских садов.

Данная методика показывает преобладание учебной или игровой мотивации у дошкольников.

Анализ результатов данных теста показал, что:

- 25% (9 дошкольников) имеют учебную мотивацию. Данная мотивация основана на желании узнать, научиться, т.е. на познавательные потребности позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика», и ориентации на отметку – свидетельствует о учебной мотивации разного типа.
- 42% (15 дошкольников) имеют игровую мотивацию. Это говорит о несформированности учебной мотивации, об ориентации детей на дошкольные виды деятельности.
- 33% (12 дошкольников) имеют сравнительное равенство мотиваций.

6. Анализ уровня речевого развития дошкольников.

Анализ диагностических данных по методике Е.А.Стребелевой показывает следующие результаты речевого развития по группам в целом:

81% (29 дошкольников) самостоятельно раскладывают картинки с учетом последовательности событий и составляют рассказ.

19% (7 дошкольников) – допустили ошибки в последовательности и нуждались в наводящих вопросах при составлении рассказа.

Тест тревожности

Задачи метода: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Тревожность, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, зависит от его отрицательного эмоционального опыта в этой и подобных ей ситуациях. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям. Экспериментальное определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в детском саду.

Экспериментальный материал представляет собой 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию.

6% (2 дошкольника) имеют высокий уровень тревожности;

94% (34 дошкольника) имеют средний уровень тревожности.

Наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок – ребенок» (Игра с младшими детьми. Объект агрессии. Игра со старшими детьми. Агрессивное нападение. Изоляция). Здесь имеет место наибольшее число отрицательных эмоциональных выборов. Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения «ребенок-взрослый» (Ребенок и мать с младенцем. Выговор. Игнорирование. Ребенок с родителями) и в ситуациях, моделирующих повседневные действия (Одевание. Укладывание спать в одиночестве. Умывание. Уборка игрушек. Еда в одиночестве).

На основании полученных в ходе мониторинга результатов были даны следующие рекомендации:

Развивать память, внимание, мышление.

Чтение небольших рассказов (10 – 12 предложений), их пересказ на память. Определение главной мысли рассказа, деление на смысловые части.

Развивать мелкую моторику с помощью прописей, где нужно писать не только буквы, но и обводить по штрих – линии различные фигуры, а затем перерисовывать их в альбомный лист.

Беседы о школе, формирование учебной мотивации.

Работая в режиме развития СП ДС «Звездочка», присвоен статус опорной площадки по теме: СП ДС Звездочка «Создание условий для поддержки инициативы и творчества дошкольников». В рамках опорной площадки в СП ДС «Звездочка» было проведено окружное МО по данной теме. В работе семинара приняли участие 55 педагогов дошкольных организаций Северного округа (Сергиевского, Челно –Вершинского и Шенталинского районов). Семинар отличался своей богатой и разнообразной программой.

Методическое объединение прошло интересно, продуктивно и получило высокую оценку участников.

Профессионализм наших педагогов достаточно высок. Об этом говорят такие достижения, как участие и призовые места в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, научно- практических конференциях разного уровня:

Тема мероприятия	Формы трансляции опыта работы	Ф.И.О. педагогов, представивших опыт работы	Результат
Областной семинар – совещание работников системы дошкольного образования Самарской области	Мастер-класс «Любимые игры и забавы народов нашего края»	Каюпова Лариса Викторовна, Мухаметова Оксана Викторовна	Справка
III региональная полиэтническая конференция «Общечеловеческие ценности в поликультурном пространстве», посвященной Году экологии в России и Году особо охраняемых природных территорий	Презентация	Мухаметова Оксана Викторовна	Сертификат
Зональный семинар «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Представили опыт работы ДОО «Природа как средство эстетического воспитания дошкольников	Артемьева Ольга Ивановна, Ишмуратова Нина Александровна	Сертификат
VII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Презентация по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	Ермолаева Марина Владимировна	Сертификат
Межрегиональная научно-практическая конференция «Технологии практической работы с детьми с ОВЗ: инклюзия, коррекция, сопровождение дошкольного образования: результаты, перспективы, проблемы»	Представила опыт практической деятельности по теме: «Развитие мелкой моторики у детей коррекционной группы в процессе работы над проектом»	Рыбакова Татьяна Вячеславовна	Сертификат
	Представила опыт практической деятельности по теме:	Афанасьева Наталия Геннадьевна	Сертификат

	«Современная технология «Мозговой штурм» применяемая в коррекции общего недоразвития речи у детей 5-7 лет»		
СИПКРО –Методическая неделя «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста»	Презентация педагогического опыта по теме «Содержание, средства, технологии использования бросового, неформленного, дополнительного материала в процессе технического творчества»	Ражева Ирина Владимировна, Сираздинова Марина Валерьевна, Чилигина Ольга Васильевна	Сертификат
Всероссийский конкурс «Дорожка здоровья»	Презентация «Тропа здоровья»	Нургалиева Ирина Геннадьевна	1 место
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог по физической культуре»	Конспект занятия	Нургалиева Ирина Геннадьевна	3 место
Международный профессиональный конкурс «Педагогическое мастерство»	Методическая разработка	Нургалиева Ирина Геннадьевна	Диплом лауреата
IV Международный конкурс профессионального мастерства «Профессиональная помощь логопеда и психолога»	Презентация программы кружка «Юный оратор»	Плужникова Евгения Александровна	1 место
III Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолог –педагогический феномен»	Выступление с докладом «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Куликова Людмила Виктлоровна, Сираздинова Марина Валерьевна	Сертификат
Международный конкурс «Педагогика XXI век»	Эссе педагога	Артемьева Ольга Ивановна	2 место
XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Стендовый доклад «Здоровая и безопасная среда	Артемьева Ольга Ивановна, Ишмуратова Нина Александровна	Победитель
Международный образовательный конкурс профессионального	Конспект занятия	Афанасьева Наталия Геннадьевна	1 место

мастерства «Образовательные технологии как объект педагогического выбора»			
По учреждению	Окружной этап областного конкурса дошкольных образовательных учреждений «Детский сад года» в номинации «Ознакомление дошкольников с историей и современностью Самарской губернии»		2 место
	Областной конкурс уголков живой природы		1 место
	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую организацию образовательных учреждений		Лауреат – победитель
	«Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций»		Лауреат – победитель

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня и направленности

№ п/п	Название конкурса/ Уровень (районный, окружной, зональный, областной/региональный, всероссийский)	ФИО воспитанника	Возраст	Результат, достижение
Международный				
1.	Творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2017»	Кобин Кирилл Алексеевич	5 лет	1 место
Всероссийский				
2.	конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Золотая кисть» (рисунок)	Литвинов Алексей Тахирович	5 лет	2 место

3.	конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов»	Наумова Дарья Константиновна	5 лет	Победитель I степени
4.	конкурс «Дерево талантов», номинация: Рисунок	Суродин Егор Константинович	5 лет	1 место
5	творческий конкурс «Рукодельница – зима»	Бабкина Милана Ильинична	3 года	2 место
6	конкурс для детей «Лучший экологический плакат», посвященный Году экологии в России	Ершова Вероника Евгеньевна	6 лет	Лауреат 1 степени
7	конкурс «Пернатый друзья»	Сурков Сергей Михайлович	6 лет	1 место
8	конкурс для детей «Лучший экологический плакат», посвященный Году экологии в России	Титова Валерия Витальевна	6 лет	Лауреат 2 степени
9	викторина «Время Знаний». Название «Это время года весной зовется»	Штаев Никита Сергеевич	6 лет	1 место
10	конкурс Номинация «Весенняя капель»	Макарова Дарья Валерьевна	6 лет	2 место
11	творческий конкурс «Любимый питомец»	Каюпова Алия Омаровна	5 лет	2 место
12	творческий конкурс «Закружилась листва золотая»»	Анкин Константин Павлович	6 лет	2 место
13	творческий конкурс «Закружилась листва золотая»	Павлова Анна Андреевна	5 лет	3 место
14	творческий конкурс «Закружилась листва золотая»	Дерина Екатерина Васильевна	6 лет	1 место
15	пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты»	Плужников Артем Вадимович	6 лет	лауреат 3 степени
16	творческий конкурс «Осенью позднюю порою»	Каюпова Алия Омаровна	5 лет	2 место
17	творческий конкурс «Любимый питомец»	Мокшанова Ангелина Николаевна	6 лет	3 место
18	творческий конкурс «Моя дружная семья»	Масалимова Айгуль Сирановна	6 лет	2 место
19	творческий конкурс «Моя дружная семья»	Круглова Анастасия Александровна	5 лет	3 место
20	творческий конкурс «Осенью позднюю порою»	Анкин Константин Павлович	6 лет	3 место
21	II Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери –	Иванова Дарья Григорьевна	4 года	диплом 1 степени
22	II Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери	Русяева Анастасия Сергеевна	6 лет	2 место
23	II Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери	Каюпова Алия Омаровна	5 лет	1 место
24	II Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери	Анкин Константин Павлович	6 лет	2 место
25	познавательная викторина «По следам	Сурков Сергей	6 лет	2 место

	Олимпиады»	Михайлович		
26	детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Национальный орнамент»	Мурзина Мария Владимировна	6 лет	1 место
27	детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Национальный орнамент»	Наумова Дарья Константиновна	5 лет	1 место
28	творческий конкурс «Пасхальные краски»	Семенычева Елизавета Владимировна	4 года	2 место
29	творческий конкурс «Пасхальные краски»	Белова Алена Евгеньевна	3 года	2 место
30	творческий конкурс «Пробуждение природы»	Кашкарова Анастасия Евгеньевна	5 лет	3 место
31.	творческий конкурс «Пробуждение природы»	Мурзина Мария Владимировна	6 лет	2 место
32.	творческий конкурс «Пробуждение природы»	Барнаев Кирилл Владимирович	5 лет	2 место
33.	конкурс «Времена года»	Семенычева Елизавета Владимировна	4 года	2 место
34	детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Вот какой рассеянный»	Каюпова Алия Омаровна	5 лет	1 место

Анализ состояния здоровья воспитанников СП ДС «Звездочка»

Анализ состояния здоровья воспитанников СП ДС «Звездочка»

Коллектив детского сада уделяет значительное внимание охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Проводился анализ медицинских карт, учет дней заболеваемости и случаев болезни, контроль санитарно-гигиенических условий. Выполнялись натуральные нормы питания по каждому из основных видов продуктов. Случаев травматизма в 2016 – 2017 учебном году не было.

Все мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей.

2015-2016 учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь	18%	37%	45%
Май	25%	55%	20%
2016 – 2017 учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь	22%	40%	38%
Май	31%	52%	17%

По сравнению предыдущим учебным годом высокий уровень физического развития детей повысился на 6%, всего оценка физического развития составляет 83%. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 4 -8 см и прибавили в весе на 2-4 кг.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Отчет по заболеваемости и посещаемости:

Результат анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Учебные годы	Общее количество заболеваний		Количество инфекционных заболеваний		Количество соматических заболеваний		Количество часто болеющих детей	
	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли
2015-2016 учебный год (200)	157 (79%)		128 (64%)		30(15%)		20(10%)	
	Сад(152)	Ясли (48)	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли
	103 (68%)	54 (112%)	83(55%)	45(94%)	20(13%)	9(19%)	14(9%)	6(13%)
2016 – 2017 учебный год	150(75%)		92 (46%)		58 (29%)		17 (8,5%)	
	Сад(151)	Ясли(49)	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли
	69 (46%)	81 (165%)	40 (26%)	52(106%)	29 (19%)	29(59%)	12 (7,9%)	5(10%)

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество заболеваний понизилось на 4%, количество соматических заболеваний понизилось на 36%, количество инфекционных заболеваний повысилось на 14%. Количество часто болеющих детей понизилось на 1.5%. Но по яслям идет повышение заболеваний детьми на 27, что составляет 53%. Пропущено 1 ребенком: всего: ясли – 81,46 детсад -39,49 из них по болезни – 8,6 –(2016-2017уч.г.), 5,93 –(2015-2016 уч.год): пропущено по простудным заболеваниям – ясли – 9,5, сад – 7,85. Пропущено всеми детьми 10080 дней.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	По списку	Группы здоровья детей		
		I группа	II группа	III группа
2014 – 2015 уч.год.	197	60	125	15
2015 – 2016 уч. год	200	42	140	18
2016 – 2017 уч. год	200	42	137	21

Средняя посещаемость детей за 9 месяцев (с 01.09.2016г. по 31.05.2017г.) составляет по саду – 23 ребенка, по яслям – 14 детей.

В СП ДС «Звездочка» 2016-2017 года поступило в первые младшие группы 39 детей, С лёгкой степенью адаптации 15 детей, со средней степенью адаптации – 20 ребенка, с тяжёлой – 4 ребёнка.

Причины заболеваемости: 1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещения ребёнком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Не соответствие теплового режима в группах в зимние месяцы.

Планируемая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин на следующий учебный год:

Беседы с родителями.

Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плана учреждения.

Устранение температурного нарушения в группах учреждения (зимние месяцы)

Кварцевание ясельных групп, ежедневно до приема детей в группу

Витаминизация (соки, фрукты)

Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников особое внимание уделить внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию детей нельзя решить без участия родителей. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В каждой возрастной группе проведены родительские собрания по 3, общее род. собрание, проведен смотр – конкурс плакатов «Дом в котором мы живем», выставка «В мастерской у Деда Мороза»,

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

В конце уч. года было проведено анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности предоставленных образовательных услуг ДООУ. В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: Удовлетворенность родителей составляет 79%.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. В пригрупповых помещениях (раздевалках) оформить уголки специалистов ДООУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе образовательной деятельности, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, узких специалистов.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Вывод: несмотря на то, что работа с родителями строилась в соответствии с планами, необходимо организовать работу в новых формах сотрудничества и взаимопонимания. Тем самым мы улучшим качество образовательной работы в целом и обеспечим нашим детям двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и дома и в детском саду.

Итоги административно-хозяйственной работы

Материально-технические условия пребывания детей в СП ДС «Звездочка» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация. В этом учебном году полностью поменяли отопительную систему.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

3. Выводы о деятельности СП ДС «Звездочка» и задачи на 2017 – 2018 учебный год перспективы его развития:

- Годовой план на 2016 – 2017 уч. г. реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию.
- Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.
- В СП ДС «Звёздочка» осуществляется квалифицированная логопедическая помощь, что ведет к качественной подготовке детей к школе. На базе СП ДС открыта еще 1 группа компенсирующей направленности.
- Активно используются нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников, социальными партнерами.
- Повысился профессиональный уровень педагогов посредством курсовой подготовки и самообразования.
- Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.
- В СП ДС «Звездочка» созданы условия для успешного гармоничного развития личности ребёнка и дальнейшего совершенствования профессионального уровня педагогических работников.

Но из-за недостаточного финансирования, следует указать на недостаточность уровня оснащённости образовательного процесса оборудованием, способствующему формированию у дошкольников технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностей, недостаточное количество игр нового поколения. Игровое оборудование участка требует пополнения.

В обучении дошкольников все еще преобладает формирование знаний, умений, навыков, то есть механическое повторение за педагогом, а не размышление и раскрепощенное воображение.

Продолжить работу с одаренными детьми.

Необходимо приобрести комплект методических пособий, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Особое внимание уделять созданию системы работы, направленной на решение проблемы речевого развития воспитанников.

Актуальной остается задача по созданию ППРС в соответствии с принципами доступности, мобильности, полифункциональности, оптимальной насыщенности и разнообразия образовательного пространства.

Необходимо внедрить ряд эффективных мер направленных на формирование привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Недостаточно высокими остаются показатели мониторинга по образовательным областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие. Возникает необходимость в усовершенствовании форм работы и поиску новых методов в реализации данных направлений.

Западает техническое творчество. Конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как: являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников. Формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день, LEGO- конструкторы используются воспитанниками в игровой деятельности.

Задачи: обеспечить целенаправленное применение LEGO- конструкторов в образовательном процессе детского сада: Обучить педагогов LEGO - технологиям.

Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Оснастить программируемыми конструкторами, которые дадут возможность участия в конкурсных мероприятиях.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники СП ДС «Звездочка», были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, потребностей и состояния здоровья.

ЗАДАЧИ:

- повысить качества воспитательно-образовательной работы;
- обеспечить целенаправленное применение LEGO- конструкторов в образовательном процессе детского сада;
- формировать у детей начальные предпосылки научно-исследовательской деятельности (практические опыты), творчество, самостоятельность и развитое воображение посредством технологии моделирования;
- формировать речевые и коммуникативные умения дошкольников на основе комплексного подхода на занятиях и в индивидуальной работе;
- повышать педагогическую компетентность педагогов в вопросах познавательно-речевого развития, профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- добиться положительной динамики в работе по охране и укреплению здоровья и физического развития воспитанников путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей, специалистов ДОУ;
- изготовление авторских дидактических игр для поддержки инициативы и творчества дошкольников в специфических для них видах деятельности».

4. Содержание работы на 2017 – 2018 учебный год

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение инструктивно-методических документов по организации образовательного процесса в дошкольном образовании	В течение года	Руководитель СП ДС «Звездочка»
2.	Реализация основных законодательно-распорядительных документов по дошкольному образованию	В течение года	Руководитель СП ДС «Звездочка»
3.	Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями	В течение года	Руководитель СП ДС «Звездочка»
4.	Составление договоров с родителями и с социумом.	Сентябрь	Руководитель СП
5.	Составление графиков отпусков	Декабрь	Руководитель СП

4.2. Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Составление и утверждение: - расписания непрерывной образовательной деятельности; - рабочие программы педагогов; - творческие группы; - циклограммы деятельности узких специалистов; - плана работы на летний период; - годового плана на 2017 – 2018 учебный год	Сентябрь Май	Руководитель СП ДС, старший воспитатель, воспитатели
2.	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций	В течение года	Руководитель СП ДС
3.	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений	По графику	Руководитель СП ДС, старший воспитатель
4.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в СП ДС	май	старший воспитатель

	«Звездочка»		
5.	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, пособиями	В течение года	Руководитель СП ДС
6.	Оформление выставок детских работ для родителей: - «Золотая осень» (рисунки, поделки); - «Моя семья» (рисунки); - «Мастерская Деда Мороза» (новогодние украшения); - «Зимушка, Зима» (рисунки, поделки); - «День защитников Отечества» (рисунки); - «Моя мама» (рисунки); - «Весна -Красна» (поделки, рисунки, коллажи); - «Чему мы научились за год» (выставка работ продуктивной деятельности)	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели всех возрастных групп
7.	Составление плана работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель
8.	Подготовка и проведение оздоровительного отдыха (каникулы, день здоровья)	Каникулы: ноябрь, январь, март. День здоровья – 1 раз в квартал	Руководитель СП ДС, воспитатели
9.	Подготовка и проведение летней оздоровительной работы	Июнь-август	Руководитель СП ДС
10.	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	В течение года	Старший воспитатель
11.	Участие в районных, окружных, областных, всероссийских мероприятиях	По графику	Руководитель СП ДС, старший воспитатель
12.	Подписка на журналы и газеты по дошкольному образованию	Сентябрь, май	Руководитель СП ДС
13.	Инструктажи, консультации для педагогов	В течение года	Руководитель СП ДС

4.3. Административно-хозяйственная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

п/п			
1.	<p>Работа на территории</p> <p>1.1. Покраска малых спортивных форм, скамеек</p> <p>1.2. Завоз песка</p> <p>1.3. Разбивка цветников, клумб</p> <p>1.4. Уборка территории</p> <p>1.5. . Вывоз мусора</p> <p>1.6. Полив территории при сухой и жаркой погоде</p> <p>1.7. Покос травы, обрезка кустарников</p> <p>1.8. Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках</p> <p>1.9. Чистка оконных стекол и светильников</p> <p>1.10. Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы</p> <p>1.11. Влажная уборка с применением моющих средств</p> <p>1.12. Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой</p> <p>1.13. Засетчивание окон и дверей</p> <p>1.14. Смена постельного белья, полотенца</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>2 раза в день</p> <p>2 раза в день</p> <p>Летом 2 раза в день</p> <p></p> <p>Зимой при необходимости</p> <p>По мере загрязнения</p> <p>1 раз в год</p> <p>Не менее 2 раз в день</p> <p>Ежедневно</p> <p>Апрель</p> <p>Не реже 1 раза в неделю</p>	<p>Руководитель СП</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Дворник</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Дворник</p> <p>Дворник</p> <p>Ст.м/с</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Ст.м/с</p> <p>Ст.м/с</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Ст.м/с</p>
2.	<p>Укрепление материально-технической базы</p> <p>2.1. Приобретение методической литературы, дидактических пособий</p> <p>2.2. Приобретение мягкого инвентаря</p>	<p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Руководитель СП ДС</p> <p>Руководитель СП ДС</p>

2.3. Приобретение чистящих и моющих средств	По мере необходимости 1 раз в месяц	Заведующий хозяйством
---	-------------------------------------	-----------------------

4.4. Методическое и информационное обеспечение

4.4.1. Консультации для педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Дискуссия «Безопасность и здоровье наших детей»	Сентябрь	Артемьева О.И.
2.	Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи	Октябрь	Дубкова Т.В.
3.	Использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ	Ноябрь	Нургалиева И.Г.
4.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, через пополнение здоровьесберегающей среды	Декабрь	Артемьева О.И.
5.	Интеграция логико-математического и речевого развития дошкольников в процессе организации игровой деятельности	Январь	Каюпова Л.Н.
6.	Проектная деятельность – средство накопления позитивного социального опыта реализации собственных опытов	Февраль	Ишмуратова Н.А.
7.	Варианты взаимодействия воспитателя и руководителя физического воспитания (опыт работы педагогов)	Март	Рыбакова Т.В.
8.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования	Апрель	Ермолаева М.В.
9.	Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей	Май	Нургалиева И.Г.
10.	Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с родным краем	Май	Мухаметова О.В.
11.	Работа с дошкольниками в летний период	Июнь	Ражева И.В.

4.4.2. Открытые мероприятия «Фестиваль педагогических идей»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	- Творческая гостиная: просмотр открытых занятий Подготовительные группы «Шалунишки», «Светлячки» - мастер –класс «Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера	октябрь	Воспитатели подготовительных групп, учитель- логопед. Ермолаева М.В.
2.	Старшая группа «Солнышко», «Воробушки»	ноябрь	Воспитатели старших групп
3.	Средняя группа «Одуванчики» Применение методов ТРИЗ в образовательной деятельности	январь	Воспитатели средней группы
	Подготовительная группа «Светлячки» «Суд земли над людьми» (экологическое воспитание)	Октябрь	Павлова С.В.
4.	Мастер-класс для педагогов "Этот волшебный квадрат"	Март	Рыбакова Т.В.
5.	1 младшая группа «Как увлечь детей младшей группы конструированием».	Апрель	Воспитатели 1 младшей группы

4.4.3. Родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Общее родительское собрание: <u>«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников.</u> Форма проведения: встреча-путешествие. 1.Ознакомление родителей с целями и задачами СП ДС «Звездочка» на новый учебный год. 2.Сообщение председателя родительского комитета. 3. Психологическая помощь семье; 4. О безопасности детей;	Сентябрь	Руководитель СП ДС Литвинова Н.Г. Сотрудник ГИБДД

2.	<p>5. О правилах для родителей 6. Коротко о разном.</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>1. Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. 2. Презентация "О нас и про нас" 3. О здоровье всерьез 4. О летнем отдыхе. 5. О разном</p>	Май	<p>Руководитель СП ДС</p> <p>Руководитель СП ДС Артемьева О.И. Миронова Т.В. Мурзина С.В. сотрудник ГИБДД</p>
3.	День открытых дверей в СП ДС «Звездочка»	1 раз в квартал	Руководитель СП ДС

4.4.4. Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель:

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		
	1. Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Ст.воспитатель Завуч. нач.кл.
	2. Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.	Ноябрь	Завуч нач.кл. Учитель
	3. Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе.	Декабрь	Воспитатели
	4. Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь	Руководитель СП ДС
	5. Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Февраль	Воспитатели Учителя

	6. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Март	Руководитель СП ДС
	7. Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Руководитель СП ДС
2	Детская поликлиника: 1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Руководитель СП ДС
3	Детская районная библиотека: 1. Участие в беседах, викторинах, КВН 2. Посещение праздников 3. Акция «Книжка на ладошке»	В течение года	Воспитатели
4	Детская музыкальная школа: 1. Экскурсии 2. Посещение концертов, музыкальных сказок 3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду	В течение года	Руководитель СП ДС
6.	СМИ: 1. Репортажи о жизни детского сада. 2. Статьи в газете	В течение года	Руководитель СП ДС

4.4.5. Аналитическая и исследовательская работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обработка материалов мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сентябрь, май	Руководитель СП ДС, старший воспитатель
2.	Анкетирование родителей по здоровому образу жизни Цель анкетирования - выявить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового	Сентябрь	Руководитель физвоспитания

	ребенка, а также проанализировать знания родителей о здоровом образе жизни. (старшие группы)		
3.	Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье» Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.(подготовительные группы)	Сентябрь	Руководитель СП ДС, старший воспитатель
4.	Составление отчета 85-К, 73-РИК	Декабрь	Руководитель СП ДС
5.	Анализ состояния заболеваемости	Сентябрь, декабрь, май	Старшая медсестра
6.	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в СП ДС «Звездочка»	Май	Старший воспитатель

4.5. Совещания, семинары, конференции

4.5.1. Педагогические совещания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Педагогический совет №1 «Новый учебный год на пороге СП ДС «Звездочка»: 1. Анализ готовности СП ДС «Звездочка» к новому учебному году (по итогам проверки СП ДС «Звездочка») 2. Безопасность в наших руках 3. Подведение итогов летне-оздоровительной работы: защита проектов во всех возрастных группах. 4.Итоги работы учреждения – окружной опорной площадки «Создание условий для поддержки инициативы и творчества дошкольников в специфических для них видах деятельности» 4. Утверждение годового плана работы	31.08.2016г.	Дубкова Т.В. Артемьева О.И. Воспитатели всех возрастных групп Артемьева О.И. Артемьева О.И.

	СП ДС «Звездочка» 5. О разном		
2	<p>Педагогический совет №2 «Логико-математическое развитие дошкольника. Оптимизация интеллектуально-математического развития средствами инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности»</p> <p>1. Об исполнении решения предыдущего педсовета 2. Деятельность педагога по развитию познавательно-математических представлений у дошкольников 3. "Математика - это интересно или трудно" 4. Викторина "Хочу все знать!"</p> <p>5. Выступления из опыта работы педагогов: создание условий для развития познавательно-математических представлений 6. Аналитическая справка по итогам тематического контроля « Развитие познавательно-математических представлений у дошкольников через организацию развивающей среды и непосредственно образовательной деятельности» 7. Решение педагогического совета</p>	Ноябрь	<p>Дубкова Т.В.</p> <p>Артемьева О.И.</p> <p>Куликова Л.В.</p> <p>Артемьева О.И.</p> <p>воспитатели всех возрастных групп</p> <p>педагог-психолог Литвинова Н.Г.</p> <p>Артемьева О.И.</p>
3.	<p>Педагогический совет №3 (круглый стол)</p> <p>1. Зачем нужна робототехника в детском саду 2. Использование конструирования и робототехники в работе с дошкольниками. 3. обмен опытом по внедрению первичных знаний о робототехнике для детей 6 – 7 лет 4. Использование современных методов и</p>	Январь	<p>Руководитель СП ДС Мухаметова О.В.</p> <p>Воспитатели подготовительных групп</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>форм в работе с родителями по конструированию.</p> <p>5. Результаты анкетирования «Отношение педагогического коллектива к инновационной деятельности»</p> <p>6. Тематический контроль – справка Организация инновационной работы педагогов по развитию познавательной и речевой активности дошкольников</p>		<p>старших групп</p> <p>Артемьева О.И.</p> <p>Артемьева О.И., Литвинова Н.А.</p>
4.	<p>Педагогический совет №4</p> <p>«Почему экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?»</p> <p>1. Об исполнении решения предыдущего педсовета</p> <p>2. Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по экологическому воспитанию».</p> <p>3. Презентация опыта работы «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>4. Презентация опыта работы «Воспитание у детей любви к родной природе, как одной из составляющих патриотического воспитания»</p> <p>6. Решение педсовета</p>	март	<p>Руководитель СП ДС</p> <p>Воспитатели подготовительных, старших групп</p> <p>Воспитатели средней группы</p> <p>Каюмова А.Ф.</p>
5.	<p>Педагогический совет №5</p> <p>Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.</p> <p>1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы.</p> <p>2. Отчеты воспитателей, учителей-логопедов, музыкального руководителя, рук. физвоспитания о выполнении программы за уч.год.</p> <p>3. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения</p>	Май	<p>Руководитель СП</p> <p>Воспитатели, учителя – логопеды, физинструктор</p> <p>Литвинова Н.А.</p>

	основной образовательной программы) 4.Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов 5. План летне оздоровительной работы		Артемьева О.И. Артемьева О.И.
--	---	--	--------------------------------------

4.5.3. Конференции, форумы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Региональный форум работников системы дошкольного образования	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века	Июнь	Старший воспитатель

4.5.3. Семинары

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Методический час «Создание условий для поддержки инициативы и творчества дошкольников в специфических для них видах деятельности»	Октябрь	Артемьева О.И.
2.	Круглый стол: «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий культуры здоровья ребенка»	Ноябрь	Дубкова Т.В. Миронова Т.В.
3.	Метод проектной деятельности в ДОУ, как средство развития познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста	Февраль	Сираздинова М.В.
4.	Семинар «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры»	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
5.	Медико – психолого – педагогическое совещание: I. 1. Характеристика адаптационного периода в 1 и 2 младших группах. 2. Создание предметно - развивающей среды для познавательного развития детей с ОВЗ. 3. Изучение правил СанПиН. Требования к проведению различных занятий. 4. Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ПМПк	Сентябрь	Литвинова Н.Г. Чилигина О.В. С/м сестра Артемьева О.И.

6.	II. Повышение профессионализма педагогов в инклюзивном образовании	Декабрь	Артемьева О.И.
----	--	---------	----------------

4.5.4. Практикумы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Семинар-практикум для воспитателей «Предметно-развивающая среда как средство развития творчества и самостоятельности речевого развития ребенка» 1. Развитие детской инициативы в игровой деятельности" 2. Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре» 3. Мастер –класс: «Создание условий для поддержки детской инициативы»	Октябрь	Артемьева О.И.
2.	Мастер –класс: 1.«Игры с родителями на собраниях»	декабрь	Воспитатели старших групп

4.6. Массовые мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	День Знания	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
2.	Праздник «День работников дошкольной организации»	Сентябрь	
3.	Развлечение: «Осенние посиделки»	Октябрь	
4.	Концерт, посвященный Дню Матери.	Ноябрь	
5.	Праздник « Новогодние приключения»	Декабрь	
6.	Спортивный праздник «Здоровая семья»	Январь	
7.	День Защитников Отечества	Февраль	
8.	Праздник для мам «Лучше мамы нет на свете»	Март	
9.	Театрализованное представление по мотивам сказок (развлечение)	Март	
10	«Дорога в космос»	Апрель	
11	Праздник: «День Великой Победы!»	Май	

4.7. Самообразование педагогов.

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования

№	Ф.И.О. педагога	Название темы
1.	Артемьева О.И. ст. воспитатель	<i>Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО</i>
2.	Афанасьева Н.Г. учитель – логопед	<i>Совершенствование связной речи как средства повышения коммуникативных способностей у детей в коррекционной группе</i>
3.	Дубкова Т.В. руководитель	<i>Создание условий в ДОО для качественной работы педагога с детьми в соответствии с ФГОС ДО</i>
4.	Ермолаева М.В. – воспитатель	<i>Развитие элементов логического мышления у дошкольников</i>
5.	Ишмуратова Н.А. воспитатель	<i>Формирование творческой активности дошкольников с целью формирования связной речи</i>
6.	Каюмова А.Ф.	<i>Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»</i>
7.	Каюпова Л.Н. воспитатель	<i>Использование элементов арт – терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста</i>
8.	Куликова Л. В. воспитатель	<i>Развитие детского творчества</i>
9.	Морозова Н.В.	<i>Художественно – эстетическое воспитание детей в изобразительной деятельности</i>
10.	Муратова Р.Г.	<i>Развитие представлений об окружающем мире через художественный труд</i>
11.	Мухаметова О.В. воспитатель	<i>Познание предметного мира через развитие речевого общения</i>
12.	Наумова О.Н. воспитатель	<i>Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста</i>
13.	Нургалиева И.Г. руководитель физического воспитания	<i>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях ФГОС ДО</i>
14.	Павлова С.В. воспитатель	<i>Совершенствовать речь и воспитывать нравственные чувства дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой</i>
15.	Плужникова Е.А.	<i>Особенности формирования фонетической</i>

	учитель – логопед	<i>стороны речи у дошкольников</i>
16.	Полякова Л.Г. муз. руководитель	<i>Развитие чувства ритма на музыкальных занятиях с детьми старшего возраста</i>
17.	Ражева И. В. воспитатель	<i>Художественно – эстетическое воспитание детей в изобразительной деятельности</i>
18.	Рыбакова Т. В. воспитатель	<i>Формирование первоначальных навыков здорового образа жизни у дошкольников</i>
19.	Сираздинова М.В.- воспитатель	<i>Экологическое воспитание дошкольников: теория и практика по ФГОС ДО</i>
20.	Чилигина О.В. воспитатель	<i>Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста</i>

4.8. Аттестация педагогических кадров

Цель: оказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации.

Название мероприятия	
Консультация по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;	В течение учебного года
Знакомство с новой информацией по процедуре аттестации.	
Самоанализ педагогической деятельности за последние 5 лет	
Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов	
Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и др. документов.	
Публикация материалов в СМИ	
Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методкабинете.	
Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми.	
Составление предварительных списков на аттестацию на 2018-2019 учебный год	

4.9. Контроль и руководство

4.9.1. Ежедневный контроль

Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий

Содержание	Сроки	Ответственный
Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация	Ежедневно	
Организация питания детей: сервировка стола, дежурство детей, участие воспитателя в обучении приему пищи.	В течение года	
Двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно	
Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	В течение года	
Посещаемость детей.	Постоянно	
Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима.	В течение года	
Соблюдение правил внутреннего распорядка дня.	В течение года	
Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда.	Постоянно	
Подготовка педагогов к рабочему дню.	Постоянно	

4.9.2. Периодический контроль

Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы педагогов с детьми.

Содержание	Сроки	Ответственный
Соблюдение режима дня	В течение учебного года	Руководитель, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Длительность занятий и соответствие сетке занятий и гигиеническим требованиям	В течение учебного года	
Организация и проведение закаливающих процедур	В течение учебного года	
Анализ заболеваемости детей и сотрудников.	Ежемесячно	
Выполнение натуральных норм питания детей	Ежемесячно	

Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей	В течение года	
Содержание прогулки с детьми	В течение года	
Выполнение плана по детодням	Ежемесячно	
Выполнение педагогами решений педсовета	1 раз в 2 месяца	
Состояние документации педагогов по группам	1 раз в квартал.	
Проверка календарных планов	Ежемесячно	
Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Ежемесячно	

4.9.3. Тематический контроль

Цель: изучение и распространение опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива

Содержание	Сроки	Ответственный
Готовность СП ДС «Звездочка» к новому учебному году.	Сентябрь	Руководитель, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
«Формирование культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	Октябрь	Руководитель СП ДС, ст.воспитатель, ст. с/м
Состояние работы по организации поисково-познавательной и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников	Ноябрь	Руководитель, старший воспитатель, психолог
Организация инновационной работы педагогов по развитию познавательной и речевой активности дошкольников	Январь	Руководитель, старший воспитатель, психолог, учитель – логопед
Анализ состояния физкультурно – оздоровительной работы в ДОО с дошкольниками	Апрель	Руководитель, старший воспитатель, ст.м/с